

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №80 имени Героя Социалистического Труда А.С. Мурысева» (МБУ «Школа № 80»)

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № 1

Руководитель МО

Огуречникова И.С

от «27» 08. 2025г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

Согласовано
Зам. директора по УВР
Николаева Е.Н
«28» 08. 2025 г.

Утверждаю Директор
Н.А. Кирсанова
«29» 08. 2024 г. пр. № 130/ОД

«Уроки психологического развития»

Пояснительная записка

Актуальность: В настоящее время в школу поступают дети с недостаточным развитием основных психических функций. Возникает необходимость не только в диагностике и развитии отдельных навыков в процессе подготовки к школе, но и выработке такой программы, которая развивала бы психические процессы ребенка.

Цель: системное формирование психических функций, необходимых для освоения основных учебных действий.

Задачи:

Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).

Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).

Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;

Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;

Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.

Развитие рефлексии.

Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.

Основной показатель качества освоения программы -

личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по ООП.

Личностными результатами занятий являются следующие умения: Развивать познавательные интересы;

Ознакомить учащихся с внутренним миром личности, Средством достижения этих результатов служат:

Игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования.

Метапредметными результатами занятий является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога; Проговаривать последовательность действий на занятиях;

Учиться высказывать свое предположение (версию);

Средством формирования регулятивных УУД служат технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; Умение находить ответы на вопросы;

Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные УУД:

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; Слушать и понимать речь других;

Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

Структура программы представляет собой развивающую систему с постепенным нарастанием «веса» психологических заданий, формирующих важнейшие психические функции ребенка по принципу «от простого к сложному»:

уровень – развитие сенсорных ощущений, пространственных представлений, зрительно-двигательной координации, умения выполнять словесные поручения; формирование элементов самоконтроля;

уровень – развитие основных познавательных функций: восприятия, различных характеристик внимания, видов памяти; развитие произвольной сферы;

уровень – развитие мышления (процессов сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования), умение устанавливать закономерности; закрепление положительных навыков в эмоционально-произвольной сфере.

Тематическое планирование

«Уроки психологического развития» во 2 классах

№ п/п	Тема урока	Тип урока.	Кол-во часов
1.	Внимание (распределение)	Комбинированный урок	1
2.	Пространственные представления	Комбинированный урок	1
3.	Память (зрительная)	Комбинированный урок	1

4.	Память (вербальная)	Комбинированный урок	1
5.	Пространственные представления	Комбинированный урок	1
6.	Внимание (устойчивость)	Комбинированный урок	1
7.	Мышление (установление закономерностей)	Комбинированный урок	1
8.	Восприятие (зрительное)	Комбинированный урок	1
9.	Внимание (распределение)	Комбинированный урок	1
10.	Мышление (анализ и синтез)	Комбинированный урок	1
11.	Мышление (нахождение общих признаков)	Комбинированный урок	1
12.	Мышление (наглядно-образное)	Комбинированный урок	1
13.	Память (зрительная)	Комбинированный урок	1
14.	Память (слуховая)	Комбинированный урок	1
15.	Мышление (анализ и синтез)	Комбинированный урок	1
16.	Память (зрительная)	Комбинированный урок	1
17.	Мышление (выделение существенного)	Комбинированный урок	1
18.	Воображение	Комбинированный урок	1
19.	Ощущения (осязательные)	Комбинированный урок	1
20.	Ощущения (мышечные)	Комбинированный урок	1
21.	Мышление (установление закономерностей)	Комбинированный урок	1
22.	Внимание (устойчивость, переключение)	Комбинированный урок	1
23.	Память (опосредованная)	Комбинированный урок	1
24.	Мышление (сравнение)	Комбинированный урок	1
25.	Восприятие (слуховое)	Комбинированный урок	1
26.	Пространственные представления	Комбинированный урок	1
27.	Мышление (синтез)	Комбинированный урок	1
28.	Мышление (анализ)	Комбинированный урок	1
29.	Память (опосредованная)	Комбинированный урок	1
30.	Память (зрительная непосредственная память)	Комбинированный урок	1
31.	Мышление (установление закономерностей)	Комбинированный урок	1
32.	Внутренний план действия	Комбинированный урок	1
33.	Мышление (абстрагирование)	Комбинированный урок	1
34.	Мышление (установление закономерностей)	Комбинированный урок	1