

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
МБУ «Школа № 80»
Протокол № 1
29 августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 80»
_____ Н.А.Кирсанова

Приказ № № 121/ОД от 29.08.2025

Принято:

С учетом мнения
общешкольного Совета родителей
(законных представителей)
Протокол №1 от 29.08.2025
С учетом мнения
Совета обучающихся
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

**Рабочая программа воспитания
«МБУ Школа № 80»**

Настоящая рабочая программа воспитания (далее - Программа) разработана с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом основных общеобразовательных программ - образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования МБУ «Школа № 80» (далее - школа).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- большим коллективом учащихся, создающим разнообразие национальностей и темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей; отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;

- сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый-ребенок»;

- влиянием на отношения в системе «взрослый-ребенок» условий жизни в большом городе с его неотъемлемыми атрибутами (высокий темп жизни, постоянная занятость, известная степень индивидуализма и др.);

Большое значение в системе воспитательной работы отводится традициям школы, таким как: День самоуправления;

Фестиваль «Галантливые искорки школы»-предновогодний танцевальный конкурс талантов;

Праздник осени;

Прощание с Букварем;

Церемония награждения самого активного класса, активистов школы в конце учебного года

Одной из ведущих линий в системе воспитания является организация работы школьного музея.

В школе сильны традиции ученического самоуправления. Действуют Совет старшеклассников, активы классов.

Школа носит имя Героя Социалистического Труда А.С. Мурысева. Особенности реализуемого в школе воспитательного процесса вытекают из её главной специфики, связанной с реализацией на ступенях начального, основного общего образования программ обучения и воспитания в кадетских классах.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся искренность, готовность прийти на помощь, трудолюбие, ответственность, правдивость.

Важное место в системе воспитательной работы отводится использованию насыщенной культурной среды города Тольятти и культурно-исторического и архитектурного наследия населенных пунктов Самарской области.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- а) безопасность
- б) сочетание общественных и личных интересов;
- в) оптимальность затрат;
- г) сочетание требовательности с безусловным уважением;
- д) вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- е) создание мотивации;
- ж) использование потенциала участников;
- з) обучение персонала;
- и) непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- к) сочетание стандартизации с творчеством;
- л) наличие запретов (этических, организационных).

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых **знаний** - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и

воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися **опыта** осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Примерами ключевых дел, реализуемых в школе, являются: «Мир вокруг нас» - образовательные поездки

Выездные экскурсии по святым местам Самарской области (с.Ташла, с.Б.Рязань, с.Зольное)

Экскурсии в музей школы

Акции по сбору помощи в приюты для животных, вещей для семей, попавших в трудное положение, канцтоваров в детские дома

«Добрая крышечка» - сбор пластиковых крышек для реализации городского проекта помощи больным детям

«Классные встречи РДШ» - встречи с экспертами, известными медиа-личностями, значимыми в городе людьми

Праздник осени (изготовление поделок из природного материала, конкурс «Мисс и Мистер Осень»)

КТД «Новогодний калейдоскоп» - украшение двери класса к Новому году, выпуск стенгазет, украшение кабинетов, школы

Праздник «Знамя семьи - любовь»

День самоуправления Празднование

23 февраля и 8 марта

Военно-спортивная игра «Зарница»

Родительский патруль (ПДД, «Мы-за безопасное детство»)

Социальная адаптация несовершеннолетних в обеспечении безопасности окружающей среды»

(САНБОЗ) - проект, направленный на развитие правовой грамотности школьников. Акция «Я верю в тебя, солдат» - написание писем военнослужащим Праздник «Широкая Масленица» Акция

«Школа-чистый зеленый двор» Акция «Бессмертный полк» - проект объединяющий учащихся,

родителей, педагогов. Церемония награждения «Самый лучший класс» - награждаются самые

активные классы и ученики

Методика организации и проведения ключевых школьных дел

Основу организации и проведения ключевых общешкольных дел составляет методика КТД (коллективных творческих дел).

Методика КТД включает следующие этапы:

- 1) Предварительная работа. Обсуждение проблем, существующих в коллективе, педагогических целей и задач. Что лучше сделать? Для кого? Когда? Где? Кто будет участвовать? С кем вместе? Кому быть организатором?
- 2) Коллективное планирование. На общем собрании заслушиваются и обсуждаются все варианты КТД. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Затем выбирается совет дела из представителей каждого первичного коллектива.
- 3) Коллективная подготовка. Совет дела, опираясь на предложения первичных коллективов, разработывает избранный вариант, учитывая местные условия, распределяет поручения между первичными коллективами, а затем руководит выполнением задуманного.

- 4) Проведение дела. Этап включает в себя приготовление перед началом КТД, само проведение дела и его завершение (подведение итогов).
- 5) Коллективный анализ. Проведенное дело обсуждается на общем собрании, причем каждый первичный коллектив высказывает свое мнение об удачах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.
- 6) Ближайшее последствие. Коллективное осуществление тех предложений, которые были высказаны на итоговом собрании.

Основные формы и виды деятельности

Внеобразовательной организации:

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне школы:

а) Разновозрастные сборы на протяжении учебного года

Возрастные сборы представляют собой ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел.

Организация городского профильного заезда «Духовное наследие»

Военно-спортивная игра «Зарница» Акция «Чистый город»

б) Общешкольные праздники:

День знаний

Праздник Осени Прощание с

букварем День самоуправления

23 февраля и 8 марта

Торжественная линейка 9 мая

Последний звонок

в) Награждение самого активного класса переходящим вымпелом

Посвящение в ряды Российского движения школьников

г) номинации: «Отличный старт» - отличники школы; «Спортивная надежда» - участие и достижения в спорте; «Заявка на успех» - участие и достижения в творчестве; «Добродей» - учащийся, который ярко проявил в добровольческом, волонтерском движении; "Наставник года" - педагогическим работникам;

7

«Признание» - за особый вклад в развитие школы (родители, педагоги, социальные партнеры);

«Лучший класс» - учитывается активность участия класса в мероприятиях, конкурсах; достижения);

«Ты лучший» - за раскрытие и яркое проявление творческих способностей, достижение отличных результатов в учебе, активное участие в общественной жизни школы; «Первые шаги» - для учащихся 1 класса. ***На уровне классов:***

выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел; создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. **На уровне обучающихся:**

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно- творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения, обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. **Работа с классным коллективом:**

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. **Классные дела:**

Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дням рождения учеников, Масленице, 23 февраля и 8 марта. Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;

Посещение театров, музеев, выставок. Коллективное посещение спортивных соревнований..Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций
Организация праздников

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями
Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся
Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведении бесед: «Твои гражданские права и обязанности», «Антиобщественные молодёжные группировки. Уголовная ответственность», «Твои дела в твоих поступках», «Детский суицид. Его проявления и как себя уберечь», Уроки этикета, Урок толерантности, «Мои интересы и увлечения», «Вредные привычки», «Мы живём у природы в долгу!», «Мы разные, но мы вместе», «Мы в ответе за наш класс», «Мужественность и женственность», «Дружба мальчиков и девочек»

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, городу, родному краю
Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе
Проведение сюжетно-ролевых игр
Проведение творческих конкурсов внутри класса
Проведение спортивных соревнований
Проведение краеведческой, поисковой работы
Организация бесед со школьным психологом, медицинскими работниками
Создание актива класса (детского актива)

Создание игровых форм самоуправления - модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п. Озеленение класса

Организация работы экологических патрулей.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

профилактика асоциального поведения

ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;

реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: повышение

педагогической культуры родителей;

содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на

положительный опыт семейного воспитания;

использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

а) Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность)

«В жизнь по безопасной дороге»,

«Активный отдых», «Ритмика» «Азбука

здоровья» «Спортивный час» «Огневая

подготовка» «Строевая подготовка»

б) Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение, трудовая деятельность)

«Азбука этики»;

«Нравственные основы семейной жизни»; «Основы православной культуры «Психологическая азбука» «Волшебный мир книг» «Юные командиры»

в) Социальное направление (трудовая деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность)

«Основы конституционного строя»; «Школа добрых дел»;

«Каникулы»

«Предпрофильные курсы» «Мой выбор»

г) Общеинтеллектуальное (познавательная деятельность, игровая деятельность, туристско-краеведческая деятельность)

«Занимательная математика»; «Юный филолог»; «В мире чисел»; «Юный лингвист»;

«Языковой портфель»; «Робототехника»; «Информатика и мы» «Цифровая гигиена»

«Функциональная грамотность» «Умники и умницы» «Логоритмика» «Планета фанкластик»

«Знайка» «Развивайка»

д) Общекультурное (художественное творчество, игровая деятельность, туристско- краеведческая деятельность)

«Мир творчества»; «Художественный час»; «Музейное дело» «Рассказы по

истории Самарского края» «Коллективно-творческие дела»

Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель;

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности¹, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческие идеи;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе. 4)

планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу
- 3) оптимального сочетания различных методов обучения:
 - репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
 - методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- 4) сочетания различных форм обучения:
 - групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов²; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению³; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах⁴)
 - индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
- 5) использования воспитательной функции оценки
- б) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности - для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты или имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное

отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Русский язык и литература», «Искусство»

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом: **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, командиров отрядов кадетов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (направления РДШ);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На уровне обучающихся:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5 Модуль «Детские общественные объединения»

В школе действуют детские общественные объединения:

Цветик-семицветик - школьная общественная организация для 1 -4 кл

Российское движение школьников (РДШ) - общероссийская общественно- государственная детско-юношеская организация;

Юнармия - всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение.

Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе.

Волонтерский центр «Доброшкола» - волонтерская общественная организация.

«Школьные медиа»- школьная общественная организация, направленная на развитие школьных медиа (газеты, листовки, выпуски новостей, интернет-группы и т.п.)

«Правовая служба в школе» - детское объединение, направленное на формирование устойчивого правосознания школьников, расширение правовой базы знаний, разрешение конфликтных ситуаций в школе.

«Наркопост»- детское общественное объединение, направленное на профилактику наркомании.

ЮИД (Юные инспектора движения)- добровольные объединения учащихся, направленное на профилактику правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, оказания содействия в изучении детьми младшего и среднего возраста Правил дорожного движения и привития им навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации и в школе осуществляется следующим образом:

Вне образовательной организации:

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На уровне школы:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команды в соответствии с задачами детского общественного объединения; организацию общественно полезных дел;

клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов. **На уровне класса** содействие занятости детей и подростков в свободное время развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки **На уровне обучающихся**

повышение социальной активности и сознательности

приобретение положительного социального опыта для личного развития в процессе группового содержательного общения.

Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала Тольятти, Самары и близлежащих сел и деревень, их исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей - жителей Самарской области;

организация поисковой и проектной деятельности обучающихся по увековечиванию памяти о тольяттинцах в годы Великой Отечественной войны.

Наибольшие воспитательные возможности имеют деятельностные формы изучения окружающего мира / деятельностные формы познания:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для изучения биографий российских поэтов, писателей, художников, государственных и общественных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута,

18

расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.7 Модуль «Профориентация»

Одна из ключевых идей современной системы профориентации - превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию.

Профориентационная работа в школе концентрируется вокруг создания **профориентационных событий**. Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющий частью календарного плана воспитательной работы.

Изучение мира профессий осуществляется по следующим **направлениям**: Сфера услуг;

Производство и инженерные технологии;

Транспорт и логистика;

Творчество и дизайн;

Информационные технологии;

Строительство и строительные технологии;

Медицина;

Торговля;

Туризм;
Автомобилестроение; Химическая
промышленность; Педагогика (работа с
детьми); Социальная работа.

Важной составляющей профориентационной работы является сотрудничество с базовыми предприятиями и организациями:

Фонд развития предпринимательских инициатив Торгово-промышленная палата г.о.Тольятти АО
Аком

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями ГБПОУ «Технологический колледж имени Н.Д.Кузнецова», ГБПОУ «Тольяттинский социально-экономический колледж», ГАПОУ «Самарский колледж сервиса производственного оборудования имени Героя РФ Е.В.Золотухина,

ГБПОУ «Самарский торгово-экономический колледж» ГБПОУ
«Самарский политехнический колледж»

ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна» АНО СПО
«Колледж Волжского университета имени В.Н.Татищева»

организациями высшего образования

АНО ВО «Поволжский православный институт»

ФГБОУ ВО «СамГТУ»

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет им.академика

С.П.Королева»

Самарский филиал ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта»

ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России

Одной из форм профориентационной работы является проведение в школе предметных недель. Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1-4 классов:

«Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий» Для школьников 5-8 классов:

«Узнайте больше о своих склонностях и способностях, а также совершите свои первые профессиональные пробы»

Для школьников 9-11 классов:

«С помощью экспертов совершите свой осознанный выбор будущей профессиональной деятельности и знакомьтесь с работой специалистов разных сфер»; Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»; Для родителей

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка»; В школе установлена практика создания и реализация планов профориентационной работы классов.

Реализуются профориентационные проекты:

проект «Билет в будущее» (5-9 кл профессиональные пробы);

проект «Большая перемена» (профессиональное просвещение)

проект «Молодые профессионалы» (Ворлдскилл Россия) (6-11 кл, комплексный проект профориентационной работы).

Виды и формы профориентационной работы:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и в организации;

профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология";

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

организации и проведении презентаций, фотовыставок «Профессии моей семьи», «Профессия будущего».

На завершающем этапе профориентационной работы (в 9-11 кл.) ключевую роль в правильном выборе профессии играет эффективная организация предпрофильной подготовки и профильного обучения. В школе созданы естественнонаучный, технический и гуманитарный профили. Перечень профилей может меняться, исходя из запросов обучающихся, родителей (законных представителей), появления новых востребованных профессий и специальностей.

3.8 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

В структуру школьных медиа входят:

а) Школьная газета

В школе издается газета «ЧИЖ» (Чрезвычайно интересная жизнь). Тематика газеты отражает проблемы повседневной школьной жизни: учебная деятельность, досуг, общение, спорт и т.д. Одновременно в газете печатаются стихи и проза обучающихся и педагогов.

Периодичность выхода школьной газеты - окончание каждой четверти учебного года.

б) Страница совета обучающихся на официальном сайте школы в сети «Интернет».

в) Школьное телевидение «26TV»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны

21

обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиасентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.9 Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д. Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Обучающиеся в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом обучающиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

На внешкольном уровне:

участие в музейных конкурсах различного уровня (конкурсах экскурсоводов, поисковой работе по профилю музея), просветительских мероприятиях, мероприятиях по охране памятников природы. **На уровне школы**

Участие в работе школьного музейного актива

Организация мероприятий школьного уровня (праздник «Золотая осень», рождественские

22

колядки, масленичные гуляния, празднование Пасхи, организация подвижных перемен с элементами народных игр) **На уровне классов**

организация и проведение тематических классных часов, праздников (Фестиваль культуры народов Поволжья, колядки, Масленица и др)

На индивидуальном уровне

участвовать в формировании фонда музея, воспользоваться экспонатами музея при создании проектов.

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются: выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала - цветовой отделки, освещения и т.д.;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей, Совет школы, Попечительский совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12 Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Цель модуля - создание условий для совершенствования возможностей ребёнка и его окружения в решении проблем социальной жизни, содействовать эффективному использованию и обогащению ресурсного потенциала школы и окружающей среды для обеспечения интеллектуального, духовно-нравственного и физического воспитания детей и профессионально-личностного развития педагогов.

Задачи:

- Выявление обучающихся «группы риска», обучающихся, проживающих в неблагополучных семьях, нуждающихся в социальной защите. Своевременное оказание квалифицированной помощи обучающимся и их семьям, нуждающимся в социальной помощи и защите, осуществление работы по предупреждению социального неблагополучия.
- Изучение социально-педагогических особенностей обучающихся, включенных в банк данных: жилищно-бытовые условия, характер взаимоотношений в семье, классе, школе.
- Оказание социально-педагогической поддержки обучающихся через индивидуальную, групповую, коррекционно-развивающую деятельность. Осуществление защиты прав несовершеннолетних.
- Профилактика социального сиротства
- Овладение и использование педагогами лично и индивидуально ориентированных форм, методов и приемов воспитательного взаимодействия с учащимися.
- Создание информационно-методического банка материалов с формами и методами работы.

Содержание деятельности:

- деятельность по защите прав детства (Правовое воспитание с 5 класса)
- Социально педагогические исследования с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов
- Социально-педагогическая защита прав ребёнка;
- Обеспечение социально-педагогической поддержки семей в формировании личности учащихся;
- Социально - педагогическое консультирование;
- Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация;
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка;
- Поддержка социально-ценной деятельности детей и подростков
- Организационно-методическая деятельность.

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

1. Организация работы школьных педагога-психолога, социального педагога
2. Сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики
3. Психологическое сопровождение и консультирование обучающихся и членов их семей
4. Изучение психологических особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение
5. Составление социального паспорта школы
6. Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков, секций, общественных мероприятий
7. Изучение условий жизни данной категории учащихся в семье
8. Реализация психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Мой личностный рост» (для учащихся 5-9 классов)
9. Организация групповых занятий с детьми для коррекции трудностей в общении (111 классы)
10. Организация работы Совета профилактики, Комиссии по урегулированию конфликтов, Школьной службы примирения (служба медиации).

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБУ «Школа №80» воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно. При необходимости и по самостоятельному решению администрации, с привлечением внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются: **I.**

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются: *педагогическое наблюдение, ведение карты «Мониторинг результативности внеурочной деятельности и воспитательных результатов»*

В данном направлении внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: • какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются: *индивидуальные и групповые беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления*, при необходимости - их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом Совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством школьного музея;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников
- качеством работы по профилактике социально-негативных явлений.

Карта мониторинга воспитания в МБУ «Школа №80»

| Негативная траектория развития модуля | Оценочная шкала (баллы) | Позитивная траектория развития модуля |
|---|-------------------------|---|
| <i>Качество общешкольных ключевых дел</i> | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 0 1 2 3 4 5 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 0 1 2 3 4 5 | Дела интересны большинству школьников |
| Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 0 1 2 3 4 5 | Обычно участие школьников в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| <i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i> | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 0 1 2 3 4 5 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по принуждению | 0 1 2 3 4 5 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 0 1 2 3 4 5 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.) | 0 1 2 3 4 5 | В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями |
| <i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i> | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 0 1 2 3 4 5 | Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию |
| Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 0 1 2 3 4 5 | Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 0 1 2 3 4 5 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| <i>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</i> | | |

| | | |
|--|-------------|--|
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 0 1 2 3 4 5 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 0 1 2 3 4 5 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Курсы для обучающихся не направлены на приобретение социального опыта, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта общественного действия. | 0 1 2 3 4 5 | Курсы для обучающихся направлены на приобретение социального опыта, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение опыта общественного действия. |
| Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы | 0 1 2 3 4 5 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | | |
| Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха | 0 1 2 3 4 5 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы | 0 1 2 3 4 5 | Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 0 1 2 3 4 5 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности |
| Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 0 1 2 3 4 5 | Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характер школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 0 1 2 3 4 5 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 0 1 2 3 4 5 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов | | |
| Не во всех классах проводятся выездные мероприятия (экскурсии, походы, экспедиции) или проводятся крайне редко | 0 1 2 3 4 5 | Выездные мероприятия (экскурсии, походы, экспедиции) должны проводиться регулярно, участвовать большинство обучающихся класса |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в выездных мероприятиях | 0 1 2 3 4 5 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют |

| | | |
|---|-------------|--|
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 0 1 2 3 4 5 | Выездные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах |
| Качество работы школьного музея | | |
| Экскурсии и прочие музейные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе | 0 1 2 3 4 5 | Экскурсии и прочие музейные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт и количество участия детей в музейных мероприятиях | 0 1 2 3 4 5 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми музейными делами, в которых они участвуют |
| Экскурсии, и прочие музейные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 0 1 2 3 4 5 | Музейные дела предваряются их совместной с детьми подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода, знатока и т.п.). При их проведении школьники занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах |
| Качество профориентационной работы школы | | |
| Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями. | 0 1 2 3 4 5 | Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационная работа носит бессистемный характер, не направлена на реализацию выбора жизненного пути | 0 1 2 3 4 5 | Профориентационная работа носит системный характер, направлена на реализацию выбора жизненного пути. |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 0 1 2 3 4 5 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| Качество работы школьных медиа | | |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 0 1 2 3 4 5 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей школьников |
| В содержании работы школьных медиа отсутствует тематика, отражающая жизнь школы, значимые для школьников разных возрастов вопросы, отсутствует представление различных позиций школьников по тем или иным вопросам | 0 1 2 3 4 5 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблематика, волнующая современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам, что способствует диалогу различных групп как учащихся, так и педагогов |

| | | |
|--|-------------|---|
| В школьных медиа не уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов | 0 1 2 3 4 5 | В школьных медиа, уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов |
| Качество организации предметно-эстетической среды школы | | |
| Предметно-эстетической среде школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 0 1 2 3 4 5 | Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении предметно-эстетической среды школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 0 1 2 3 4 5 | Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися (иногда с привлечением специалистов). В ней используются творческие работы школьников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 0 1 2 3 4 5 | Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях |
| Качество взаимодействия школы и семей школьников | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 0 1 2 3 4 5 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах |
| | | школы |
| Неудовлетворённость родителей жизнедеятельностью школы (правилами внутреннего распорядка, правилами поведения, режимом работы, предоставлением образовательных услуг и т.д.) | 0 1 2 3 4 5 | Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью школы(правилами внутреннего распорядка, правилами поведения, режимом работы, предоставлением образовательных услуг и т. д.) |
| Классные руководители и педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по поводу обучения и воспитания детей, возникают конфликты, жалобы. | 0 1 2 3 4 5 | Классные руководители и педагоги находятся в тесном контакте с родителями, не испытывают трудности в организации диалога с родителями по поводу обучения и воспитания детей. Родители прислушиваются к мнению педагогов. Многие родители поддерживают и помогают в реализации намеченных планов |
| Качеством работы по профилактике социально-негативных явлений | | |
| Профилактическая работа носит бессистемный характер. В плане работы не отражена работа со службами профилактики. | 0 1 2 3 4 5 | Профилактическая работа должна носить системный характер. В плане работы отражено взаимодействие со службами профилактики. |
| Не налажена работа по раннему выявлению несовершеннолетних асоциального поведения | 0 1 2 3 4 5 | Налажена работа по раннему выявлению несовершеннолетних асоциального поведения. |

| | | |
|---|-------------|--|
| Нет психолого- педагогического сопровождения по работе трудными детьми | 0 1 2 3 4 5 | Налажено психолого- педагогическое сопровождение по работе с детьми с отклонением от нормы поведения |
| Вовлечение в дополнительные занятия педагогически запущенных детей чисто формальное, без учета интересов учеников. | 0 1 2 3 4 5 | Все учащиеся «группы риска», педагогически запущенные вовлечены в работу кружков, секций, общественных мероприятий |
| Мероприятия психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Мой личностный рост» (для учащихся 5-9 классов) охватывают не всех учеников. | 0 1 2 3 4 5 | Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Мой личностный рост» (для учащихся 5-9 классов) реализована на 100% |
| Организация работы Совета профилактики, Комиссии по урегулированию конфликтов, Школьной службы примирения (служба медиации) осуществляется не в полном объеме. К участию в заседаниях комиссии привлекаются преимущественно взрослые. Большинство конфликтов не решаются до конца. | 0 1 2 3 4 5 | Совет профилактики, Комиссия по урегулированию конфликтов, Школьная служба примирения (служба медиации) своевременно выявляют и решают проблемы. |

Экспертная группа:

- директор;
- заместители директора - 5 чел;
- педагоги - руководители МО, - 3 чел;
- родители - члены Совета родителей - 4 чел;
- учащиеся - члены Совета обучающихся - 5 чел. Всего: 19 чел.

Оценка результатов опроса на основе среднего балла по каждому критерию:

менее 3 - результат неудовлетворительный
3 - результат удовлетворительный
3,4 балла - результат удовлетворительный
3,5 - результат удовлетворительный
4,4 балла - результат хороший
4,5-5 баллов - результат отличный

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

| Перечень выявленных проблем | Средний балл | Проект управленческих решений |
|--|--------------|--|
| Качество общешкольных ключевых дел | | |
| Недостаточное количество школьников участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 3,1 | Привлечение большего количества школьников к разработке, организации общешкольных ключевых дел |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | | |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют по принуждению. Низкое участие родителей в жизни класса. | 3,7 | Классным руководителям: <ul style="list-style-type: none"> • применять технологии сотрудничества; • развивать ученическое самоуправление; делегировать полномочия учащимся, находясь в роли наставника привлекать родителей к планированию и организации мероприятий в классе |
| Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | | |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы | 3,2 | Учителям-предметникам: изучить нормативно правовые документы, педагогическую и методическую литературу, регламентирующие вопросы воспитания на уровне начального общего, основного общего и среднего образования; внести изменения в рабочие программы учебных курсов; использовать на уроках разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. |
| Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов | | |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся редко | 2,7 | Классным руководителям усилить разъяснительную работу с родителями, привлекать к выбору туристического маршрута учеников и родителей |
| Качество работы школьных медиа | | |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается преимущественно силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются. | 2,4 | Назначить ответственного учителя за деятельность школьных медиа. Сформировать медиагруппы по направлениям (школьная газета, школьная телестудия, школьные соцсети). В каждом классе сформировать медиагруппу. Разработать план выпуска школьных новостей. |
| Качество взаимодействия школы и семей школьников | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах. Родители часто игнорируют советы учителей, провоцируя конфликты. | 3,2 | Классным руководителям продолжить работу по вовлечению родителей в школьную жизнь (предложить принять участие в школьных СМИ, работе ШСК "Звезда", организовать |

| | | |
|---|-----|---|
| | | выставку достижений и творческих работ родителей) Педагогу-психологу посетить родительские собрания наиболее проблемных классов, наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.); |
| Качеством работы по профилактике социально-негативных явлений | | |
| Мероприятия психолого-педагогической коррекционно-развивающей программы «Мой личностный рост» (для учащихся 5-9 классов) охватывают не всех учеников | 3,1 | Социальному работнику внести изменения в программу с учетом увеличения вовлекаемых учеников и популярности мероприятий, проводить своевременную рекламу проводимых мероприятий. |
| Не все ученики класса вовлечены в дополнительные занятия. Учитель не оказывает помощь в выборе занятий по интересам | 3,4 | Классному руководителю провести мониторинг занятости детей дополнительным образованием, привлечь родителей, учителей-предметников к помощи ученикам с выбором курсов. |
| Качество организации предметно-эстетической среды школы | | |
| В рекреациях отсутствуют оборудованная зона для выставки творческих работ учеников старшей школы. Не оборудован буккроссинг. | 4,2 | Руководителю МО учителей изо и технологии организовать постоянную выставку творческих работ учеников старшей школы. Организатору начальной школы оборудовать буккроссинг. |
| Качество профориентационной работы школы | | |
| Низкое количество учащихся, задействовано в мероприятиях «Кванториума» | 4,5 | Классным руководителям провести разъяснительную работу с родителями и учениками. |
| Качество работы школьного музея | | |
| Низкое количество школьных мероприятий. Мероприятия основаны часто на пассивном участии школьников. Отсутствие оборудованного уголка школьного музея. Музейный актив состоит из учеников одного класса. | 3,8 | Руководителю музея оборудовать стенд в рекреации школы с актуальной информацией о работе школьного музея, сформировать разновозрастный актив музея. Запланировать школьную конференцию по тематике музея. |
| Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий. Занятия проводятся в лекционной форме, что понижает интерес к ним учеников. Нет возможности оценить результаты работы учеников и учителя. | 3,2 | Учителям разнообразить форму ведения занятий, включать преимущественно активные виды деятельности. На занятиях создавать непринужденную, доброжелательную атмосферу. Оценивать работу по результативности участия учеников в конкурсах и олимпиадах. |