

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа
Тольятти «Школа №80 имени Героя Социалистического Труда А.С. Мурысева» (МБУ
«Школа № 80»)**

Программа рассмотрена
на заседании МО классных
руководителей
Протокол № 1
Руководитель МО
_____/_____/_____
Затолокина Т.В
от «27» 08. 2025г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____/_____/_____
Николаева Е.Н
«28» 08. 2025 г.

Утверждаю
Директор
_____/_____/_____
Н.А.Кирсанова
«29» 08. 2025 г. пр. № 130/ОД

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Веб-дизайн»

Уровень образования

Среднее общее образование/ 10-11 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практический курс «Веб-дизайн» предназначен для внеурочной деятельности, поддержки основного курса информатики, освоения основ актуальной и интересной для школьников профессии веб-разработчика.

Программа рассчитана на учащихся 10,11 классов и затрагивает базовые технологии HTML и CSS, позволяющие каждому учащемуся создать «с нуля» сайт с адаптивной версткой, используя самые современные технологии.

Учебный курс рассчитан на 34-часовое поурочное планирование для каждого уровня обучения. Он состоит из *уроков и часов проектных работ*. Часы проектных работ распределяются внутри курса по решению преподавателя, в соответствии с образовательными потребностями учащихся и темпом освоения материала.

Освоение материала курса предполагает значительное количество самостоятельной работы учащихся. Темы для освоения предлагаются в тексте уроков, однако свободный поиск дополнительной информации приветствуется.

Каждый урок содержит:

1. практические задания для отработки изученного теоретического материала;
2. задание для самостоятельной работы по поиску материалов и работе над проектом;
3. вопросы для размышления для проверки усвоения материала и поиска нетривиальных путей;
4. ссылку на материалы урока, размещенные на сайте издательства.

□□□□□□□□ □□□ □□□□□□ □□□□□ □□ □□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□
□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□
□□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□ □□□ □□□□□□
□□□ □□□ □□□□□□□ □□ □□□□□□ □□□□□□□□ □□□□□□ □□□□□□□□□□ □□□
□□□
□□ □□□□□□□□□□ □□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□□□□□ □□□□□□□□
□□□
□□□
□□□
□□□
□□□
□□□
□ □□□
□□□
□ □□□
□□□
□ □□□

1. Планируемые результаты

Предметные:

| | Требование ФГОС ООО | Чем достигается |
|---|---|--|
| 1 | Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. | Урок 1. Знакомство с технологиями веб-разработки Урок 2. Структура HTML-документа. Содержимое блока заголовков Урок 9. Основы CSS. Практикум. Верстка одностраничного сайта Урок 13. Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS Урок 14. Практикум. Верстка одностраничного сайта |
| 2 | Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах. | Урок 1. Знакомство с технологиями веб-разработки Урок 2. Структура HTML-документа. Содержимое блока заголовков Урок 4. Гиперссылки Урок 9. Основы CSS Урок 10. Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность Урок 13. Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS |
| 3 | Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической. | Урок 1. Знакомство с технологиями веб-разработки Урок 4. Гиперссылки Урок 9. Основы CSS Урок 10. Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность Урок 13. Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS Урок 14. Практикум. Верстка одностраничного сайта Урок 15. Практикум. Продолжение верстки Урок 16. Практикум. Адаптивная верстка |
| 4 | Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных. | Урок 2. Структура HTML-документа. Содержимое блока заголовков Урок 3. Форматирование текста. Физическое и логическое форматирование. Списки. Урок 4. Гиперссылки Урок 7. Таблицы Урок 8. Цвета |
| 5 | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. | Урок 1. Знакомство с технологиями веб-разработки Урок 4. Гиперссылки Урок 5. Изображения Урок 6. Изображения. Видео |

Личностные:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные:

- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи; планирование с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; навыки создания личного информационного пространства);
- владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

2. Содержание программы

Урок 1. Знакомство с технологиями веб-разработки

Теоретическая часть

Обзор базовых технологий разработки. Выбор инструментов. Знакомство с HTML. Создание тестовой первой страницы.

Практическая деятельность

Подбор материалов для индивидуального проекта.

Урок 2. Структура HTML-документа. Содержимое блока заголовков

Теоретическая часть

Изучение структуры веб-страницы, возможного содержимого блока <head>.

Мета-теги. Комментарии.

Определение структуры и дизайна индивидуального проекта.

Проектная работа

Разработка блока заголовков индивидуального проекта. Создание индивидуальных элементов (заголовков, ключевых слов, иконок и т. д.) своих страниц.

Урок 3. Форматирование текста. Физическое и логическое форматирование. Списки.

Теоретическая часть

Обзор тегов форматирования текста. Теги физического и логического форматирования текста, списков. Организация рабочего места разработчика.

Практическая деятельность

Форматирование текстового контента.

Урок 4. Гиперссылки

Теоретическая часть

Изучение типов гиперссылок и вариантов их применения. Файловая структура. Внутренние и внешние ссылки. Знакомство со ссылками-якорями.

Проектная работа

Размещение контента в индивидуальном проекте. Создание перекрестных ссылок.

Урок 5. Изображения

Теоретическая часть

Углубленное изучение параметров тега изображения. Единицы измерения. Изучение вариантов форматирования изображений в HTML.

Проектная работа

Подготовка и размещение изображений в индивидуальном проекте.

Урок 6. Изображения. Видео

Теоретическая часть

Форматы изображений для веб-дизайна и принципы их использования. Растр и вектор. Принципы подготовки изображений для веб-дизайна. Анимированные изображения. Вставка видео на веб-страницу.

Практическая деятельность

Обработка изображений. Вставка видео и фрейма.

Урок 7. Таблицы

Теоретическая часть

Изучение средств HTML для создания таблиц. Варианты применения таблиц. Объединение и форматирование ячеек.

Практическая деятельность

Организация табличного представления информации.

Урок 8. Цвета

Теоретическая часть

Изучение вариантов определения цветов в HTML. Обзор теории цвета. Цветовой круг, модель Иттена. Обзор принципов создания гармоничных цветовых схем.

Практическая деятельность

Подбор цветовой схемы для индивидуального проекта.

Урок 9. Основы CSS

Теоретическая часть

Обзор назначения, синтаксиса и применения каскадных стилей. Изучение вариантов размещения стилей.

Проектная работа

Применение стилей в индивидуальном проекте. Подключение шрифтов Google.

Урок 10. Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность

Теоретическая часть

Виды селекторов CSS: селекторы тегов, классов, идентификаторов, групп. Понятие класса. Селекторы дочерних и сестринских элементов, потомков. Понятие наследования. Каскадность стилей. Расчет и определение приоритетов стилей.

Практическая деятельность

Применение стилевых правил к основному контенту индивидуального проекта.

Урок 11. Стилиевые свойства текста

Теоретическая часть

Обзор применения CSS стилей для текста и списков. Цвет, шрифт, размер, начертание, трансформация, декорирование текста. Интервалы, выравнивание.

Проектная работа

Создание стилевых правил для текстов в индивидуальном проекте.

Урок 12. Стилиевые свойства графики

Теоретическая часть

Обзор применения CSS стилей для графических элементов. Фоновые изображения: повтор, позиция, размер. Цвет и градиент. Рамки, отступы, тени. Примеры применения различных эффектов к изображениям.

Проектная работа

Применение стилей к изображениям в индивидуальном проекте.

Урок 13. Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS

Теоретическая часть

Изучение применения блоков-контейнеров и их видов при взаимном расположении элементов. Внешние и внутренние отступы. Блочные, строчные, гибридные элементы. Подготовка к блочной верстке веб-страницы. Практика применения отступов, обтекания. Понятие потока документа.

Практическая деятельность

Подготовка материалов к верстке одностраничного сайта.

Урок 14. Практикум. Верстка одностраничного сайта

Теоретическая часть

Объединение содержимого HTML и разметки CSS. Создание базовых стилей веб-страницы. Вопросы адаптивности. Размещение блоков контента на страницах индивидуального проекта. Форматирование контента и применение стилей.

Проектная работа

Верстка одностраничного сайта в индивидуальном проекте.

Урок 15. Практикум. Продолжение верстки

Теоретическая часть

Объединение содержимого HTML и разметки CSS. Разработка шапки и навигационных панелей. Разработка стилей блоков основного контента. Обтекание, вычисление ширины блоков. Резиновая верстка. Разработка подвала. Форматирование контента и применение стилей.

Проектная работа

Верстка одностраничного сайта в индивидуальном проекте.

Урок 16. Практикум. Адаптивная верстка

Теоретическая часть

Типы верстки. Изучение принципов адаптивной верстки. Наборы стилей. Медиа-запросы. Ограничения по ширине и другим параметрам экрана. Брейк-пойнты. Создание полностью адаптивной веб-страницы.

Проектная работа

Верстка адаптивного сайта в индивидуальном проекте.

3. Тематическое планирование

| № | Тема | Количество часов | | |
|-----------------------------------|---|------------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| Основы языка разметки HTML | | | | |
| 1 | Знакомство с технологиями веб-разработки. Структура HTML-документа | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Физическое и логическое форматирование. Списки. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Гиперссылки | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Изображения и видео | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Таблицы | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Цвета | 1 | 1 | |
| Итого | | 12 | 7 | 5 |
| Основы таблиц стилей CSS | | | | |
| 7 | Принципы | 1 | 1 | |
| 8 | Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Стилевые свойства | 2 | 1 | 1 |

| № | Тема | Количество часов | | |
|-------------------------------|---|------------------|-----------|-----------|
| | | всего | теория | практика |
| | текста | | | |
| 10 | Стилевые свойства графики | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS | 1 | 1 | |
| Итого | | 8 | 5 | 3 |
| Практикум | | | | |
| 12 | Верстка одностраничного сайта | 10 | 3 | 7 |
| 13 | Адаптивность верстки | 2 | 1 | 1 |
| Итого | | 12 | 4 | 8 |
| 14 | Резерв | 3 | 1 | 2 |
| Итого по всем разделам | | 35 | 17 | 18 |

Календарно-тематическое планирование

| № ур ока | Тема урока | Кол- во часо в | Основное содержание | Планируемые результаты (предметные) | Оборудов ание, ЭОР | Дата | |
|---|---|-------------------------|---|--|--------------------------|------|------|
| | | | | | | план | факт |
| Основы языка разметки HTML (12ч) | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с технологиями веб-разработки. | 1 | Обзор базовых технологий разработки. Выбор инструментов. Знакомство с HTML. Создание тестовой первой страницы. | Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. | Интерактивная доска, ПК | | |
| 2-3 | Структура HTML-документа | 2 | Изучение структуры веб-страницы, возможного содержимого блока <head>. Мета-теги. Комментарии. Определение структуры и дизайна индивидуального проекта | Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойства. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и | Интерактивная доска, ПК | | |
| 4-5 | Физическое и логическое форматирование. Списки. | 2 | Обзор тегов форматирования текста. Теги физического и логического форматирования текста, списков. | | Интерактивная доска, ПК | | |
| 6-7 | Гиперссылки | 2 | Изучение типов гиперссылок и вариантов их применения. Файловая структура. Внутренние и внешние | | Интерактивная доска, ПК | | |

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Основное содержание | Планируемые результаты (предметные) | Оборудование, ЭОР | Дата | |
|--------------------------------------|---------------------|--------------|--|--|-------------------------|------|------|
| | | | | | | план | факт |
| | | | ссылки. Знакомство со ссылками-якорями. | операциях; знакомство с одним | | | |
| 8-9 | Изображения и видео | 2 | Углубленное изучение параметров тега изображения. Единицы измерения. Изучение вариантов форматирования изображений в HTML. Анимированные изображения. Вставка видео на веб-страницу. | из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ | Интерактивная доска, ПК | | |
| 10-11 | Таблицы | 2 | Изучение средств HTML для создания таблиц. Варианты применения таблиц. Объединение и форматирование ячеек. | представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных. | Интерактивная доска, ПК | | |
| 12 | Цвета | 1 | Изучение вариантов определения цветов в HTML. Обзор теории цвета. Цветовой круг, модель Иттена. Обзор принципов создания гармоничных цветовых схем. | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. | Интерактивная доска, ПК | | |
| Основы таблиц стилей CSS (8ч) | | | | | | | |
| 13 | Принципы | 1 | Обзор назначения, синтаксиса и применения каскадных стилей. Изучение вариантов размещения стилей. | Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о | Интерактивная доска, ПК | | |

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Основное содержание | Планируемые результаты (предметные) | Оборудование, ЭОР | Дата | |
|---------|---|--------------|---|---|-------------------------|------|------|
| | | | | | | план | факт |
| | | | | компьютере как универсальном | | | |
| 14-15 | Селекторы. Приоритеты стилей. Каскадность | 2 | Виды селекторов CSS: селекторы тегов, классов, идентификаторов, групп. Понятие класса. Селекторы дочерних и сестринских элементов, потомков. Понятие наследования. Каскадность стилей. Расчет и определение приоритетов стилей. | устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической. | Интерактивная доска, ПК | | |
| 16-17 | Стилевые свойства текста | 2 | Обзор применения CSS стилей для текста и списков. Цвет, шрифт, размер, начертание, трансформация, декорирование текста. Интервалы, выравнивание. | | Интерактивная доска, ПК | | |
| 18-19 | Стилевые свойства графики | 2 | Обзор применения CSS стилей для графических элементов. Фоновые изображения: повтор, позиция, размер. Цвет и градиент. Рамки, отступы, тени. Примеры применения различных эффектов к изображениям. | | Интерактивная доска, ПК | | |
| 20 | Блоки-контейнеры. Блочная модель в CSS | 1 | Изучение применения блоков-контейнеров и их видов при взаимном расположении элементов. Внешние и | | Интерактивная доска, ПК | | |

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Основное содержание | Планируемые результаты (предметные) | Оборудование, ЭОР | Дата | |
|------------------------|-------------------------------|--------------|--|---|-------------------------|------|------|
| | | | | | | план | факт |
| | | | внутренние отступы. Блочные, строчные, гибридные элементы. Подготовка к блочной верстке веб-страницы. Практика применения отступов, обтекания. Понятие потока документа. | | | | |
| Практикум (15ч) | | | | | | | |
| 21-30 | Верстка одностраничного сайта | 10 | Объединение содержимого HTML и разметки CSS. Создание базовых стилей веб-страницы. Вопросы адаптивности. Размещение блоков контента на страницах индивидуального проекта. Форматирование контента и применение стилей. Разработка шапки и навигационных панелей. Разработка стилей блоков основного контента. Обтекание, вычисление ширины блоков. Резиновая верстка. Разработка подвала. Форматирование контента и применение стилей. | Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель и их свойствах. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; | Интерактивная доска, ПК | | |

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Основное содержание | Планируемые результаты (предметные) | Оборудование, ЭОР | Дата | |
|---------|----------------------|--------------|--|---|-------------------------|------|------|
| | | | | | | план | факт |
| | | | | формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической. | | | |
| 31-32 | Адаптивность верстки | 2 | Типы верстки. Изучение принципов адаптивной верстки. Наборы стилей. Медиа-запросы. Ограничения по ширине и другим параметрам экрана. Брейк-пойнты. Создание полностью адаптивной веб-страницы. | | Интерактивная доска, ПК | | |
| 33-35 | Резерв | 3 | | | Интерактивная доска, ПК | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Веб-дизайн. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / Д.Г. Жемчужников.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
- Информатика. Примерные рабочие программы курсов внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие/ под ред. Л.Л.Босовой.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.