

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
«Школа №80 имени Героя Социалистического Труда А.С. Мурысева» (МБУ «Школа № 80»)**

Программа рассмотрена
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
Руководитель МО
_____/_____/_____
Огуречникова И.С
от «27» 08. 2025г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____/_____/_____
Николаева Е.Н
«28» 08. 2025 г.

Утверждаю
Директор
_____/_____/_____
Н.А. Кирсанова
«39» 08. 2024 г. пр. № 130/ОД

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Уроки психологического развития»

Уровень образования

Начальное общее образование/ 2 классы

Пояснительная записка

Актуальность: В настоящее время в школу поступают дети с недостаточным развитием основных психических функций. Возникает необходимость не только в диагностике и развитии отдельных навыков в процессе подготовки к школе, но и выработке такой программы, которая развивала бы психические процессы ребенка.

Цель: системное формирование психических функций, необходимых для освоения основных учебных действий.

Задачи:

1. Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
3. Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;
4. Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
5. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
6. Развитие рефлексии.
7. Подготовка младшего школьника к переходу в среднюю школу.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по ООП.

Личностными результатами занятий являются следующие умения:

Развивать познавательные интересы;

Ознакомить учащихся с внутренним миром личности,

Средством достижения этих результатов служат:

Игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования.

Метапредметными результатами занятий является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью педагога;

Проговаривать последовательность действий на занятиях;

Учиться высказывать свое предположение (версию);

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры;

Умение находить ответы на вопросы;

Делать выводы в результате совместной работы обучающихся с педагогом.

Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные УУД:

Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

Слушать и понимать речь других;

Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;

Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

Структура программы представляет собой развивающую систему с постепенным нарастанием «веса» психологических заданий, формирующих важнейшие психические функции ребенка по принципу «от простого к сложному»:

1 уровень – развитие сенсорных ощущений, пространственных представлений, зрительно-двигательной координации, умения выполнять словесные поручения; формирование элементов самоконтроля;

2 уровень – развитие основных познавательных функций: восприятия, различных характеристик внимания, видов памяти; развитие произвольной сферы;

3 уровень – развитие мышления (процессов сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования), умение устанавливать закономерности; закрепление положительных навыков в эмоционально-произвольной сфере.

Учебный план

№	Наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретич.	практич.	
1	Развитие ощущений	2	1	1	
2	Пространственные представления	3	1,5	1,5	
3	Внутренний план действия	1	0,5	0,5	
4	Развитие восприятия	2	1	1	
5	Развитие воображения	1	0,5	0,5	
6	Развитие внимания	4	2	2	
7	Развитие памяти	8	4	4	
8	Развитие мышления	13	6,5	6,5	итоговая анкета
	Всего	34 ч	17 ч	17 ч	

**Тематическое планирование
«Уроки психологического развития»
во 2 классах**

№ п/п	Тема урока	Тип урока.	Кол-во часов
1.	Внимание (распределение)	Комбинированный урок	1
2.	Пространственные представления	Комбинированный урок	1
3.	Память (зрительная)	Комбинированный урок	1
4.	Память (вербальная)	Комбинированный урок	1
5.	Пространственные представления	Комбинированный урок	1
6.	Внимание (устойчивость)	Комбинированный урок	1
7.	Мышление (установление закономерностей)	Комбинированный урок	1
8.	Восприятие (зрительное)	Комбинированный урок	1
9.	Внимание (распределение)	Комбинированный урок	1
10.	Мышление (анализ и синтез)	Комбинированный урок	1
11.	Мышление (нахождение общих признаков)	Комбинированный урок	1
12.	Мышление (наглядно-образное)	Комбинированный урок	1
13.	Память (зрительная)	Комбинированный урок	1
14.	Память (слуховая)	Комбинированный урок	1
15.	Мышление (анализ и синтез)	Комбинированный урок	1
16.	Память (зрительная)	Комбинированный урок	1
17.	Мышление (выделение существенного)	Комбинированный урок	1
18.	Воображение	Комбинированный урок	1
19.	Ощущения (осознательные)	Комбинированный урок	1
20.	Ощущения (мышечные)	Комбинированный урок	1
21.	Мышление (установление закономерностей)	Комбинированный урок	1
22.	Внимание (устойчивость, переключение)	Комбинированный урок	1
23.	Память (опосредованная)	Комбинированный урок	1
24.	Мышление (сравнение)	Комбинированный урок	1
25.	Восприятие (слуховое)	Комбинированный урок	1
26.	Пространственные представления	Комбинированный урок	1
27.	Мышление (синтез)	Комбинированный урок	1
28.	Мышление (анализ)	Комбинированный урок	1
29.	Память (опосредованная)	Комбинированный урок	1
30.	Память (зрительная непосредственная память)	Комбинированный урок	1
31.	Мышление (установление закономерностей)	Комбинированный урок	1
32.	Внутренний план действия	Комбинированный урок	1
33.	Мышление (абстрагирование)	Комбинированный урок	1
34.	Мышление (установление закономерностей)	Комбинированный урок	1