

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти  
«Школа №80 имени Героя Социалистического Труда А.С. Мурысева» (МБУ «Школа № 80»)**

Программа рассмотрена  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Огуречникова И.С  
от «27» 08. 2025г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Николаева Е.Н  
«28» 08. 2025 г.

Утверждаю  
Директор  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Н.А. Кирсанова  
«39» 08. 2024 г. пр. № 130/ОД

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Безопасность на дорогах»**

**Уровень образования**

**Начальное общее образование/ 1-4 классы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире увеличивается количество транспортных средств, повышаются их скоростные характеристики, возрастает интенсивность движения на дорогах, и особенно в крупных городах, множится количество дорожно-транспортных происшествий, в которых нередко страдают дети.

Сложные условия современного дорожного движения требуют от его участников повышенного внимания. Участники движения должны ориентироваться в сложной дорожной обстановке, обладать способностью предвидеть развитие транспортных ситуаций, быть максимально внимательными, дисциплинированными и предупредительными друг к другу.

Основу взаимодействия и «мирного сосуществования» всех участников дорожного движения создают Правила дорожного движения, которые необходимо четко знать, а самое главное — неукоснительно выполнять.

Одной из задач Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006—2012 годах» (Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 № 100) является предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Основа личной безопасности закладывается в детском возрасте. Знание Правил дорожной безопасности дети должны получать и в школе, и в семье. Поэтому подход к решению проблемы подготовки детей к безопасному участию в дорожном движении должен быть системным, а в его основе — принцип непрерывности.

**Учебно-методический комплект по безопасности дорожного движения** включает следующие компоненты.

1. Программа по безопасности дорожного движения для 1-4-го классов общеобразовательных учреждений.

2. Учебное пособие для учащихся 1-го класса «Азбука пешехода».

3. Учебное пособие для учащихся 2-го класса «Мой друг Светофорик».

4. Учебное пособие для учащихся 3-го класса «Волшебник перекрестка».

5. Учебное пособие для учащихся 4-го класса «Берегись автомобиля!»

6. Методические рекомендации к учебным пособиям для 1-4-го классов.

УМК соответствует требованиям обязательного минимума содержания начального образования Российской Федерации по Правилам дорожного движения. Предназначен для изучения и закрепления Правил дорожного движения по курсу «Окружающий мир». Составлен с учетом комментария положений действующих Правил дорожного движения Российской Федерации.

В учебных пособиях предлагается комплексный подход к решению проблемы дорожно-транспортного травматизма и гибели детей на дорогах, учитываются психологические и возрастные особенности младших школьников.

### **Цели УМК:**

— освоение Правил дорожного движения, а также основ безопасного поведения на дорогах;  
— развитие качеств личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в сложных дорожных ситуациях;

— воспитание чувства ответственности за личную безопасность, культуру поведения на дорогах;

— овладение умениями предвидеть опасности на дорогах и правильно действовать в конкретной дорожной обстановке.

### **УМК направлен на решение следующих задач:**

— выявление и корректирование имеющихся у учащихся знаний Правил дорожного движения;

— формирование новых знаний и умений, обеспечивающих безопасное поведение пешеходов на дорогах и пассажиров в транспорте;

— воспитание дисциплинированного участника дорожного движения;

— использование приобретенных знаний, умений и навыков в практической деятельности для обеспечения безопасности на дорогах.

Учащиеся должны четко знать и строго соблюдать Правила дорожного движения, так как от этого зависит не только жизнь и безопасность их самих, но и всех участников дорожного движения.

Специфика УМК состоит в коммуникативно-интерактивной организации его содержания, что означает не просто сообщение готовой информации учащимся, а организацию их познавательной деятельности таким образом, чтобы процесс познания проходил через следующие этапы:

- 1) выявление имеющихся у учащихся знаний о Правилах дорожного движения;
- 2) получение новой информации;
- 3) преобразование новой информации (анализ, сравнение, классификация);

4) применение новых знаний для решения практических задач. С учетом познавательных возможностей школьников начальных классов УМК строится на основе «спирального» развертывания системы знаний о ПДД, сочетания теоретических и практических знаний, что позволяет на каждом этапе обучения с 1-го по 4-й классы формировать целостную картину их изучения, довести до сознания детей необходимость соблюдения этих Правил, постепенно воспитывать транспортную культуру поведения, умение контролировать свое поведение.

Впервые даны разъяснения основных положений, обязанностей пешеходов и пассажиров, сигналов светофора и регулировщика, дорожных знаков. Занимательный подбор материала (иллюстрации, стихи, рассказы, сказки, вопросы и задания, дидактические игры, сюжетные картинки, дорожные ситуации и т. д.) поможет учащимся не растеряться в экстремальных дорожных ситуациях, принять необходимое и правильное решение, так как оно уже будет заложено в их памяти.

Такая последовательная поэтапная организация познавательной деятельности учащихся позволит формировать навыки, соответствующие курсу «Окружающий мир» по Правилам дорожного движения. Данная организация обучения потребовала внесения определенных корректив в методику преподавания. В основе методов обучения лежат принципы общей дидактики, развивающего обучения, воспитательные принципы гуманной педагогики.

**Методы обучения:** беседа, рассказ, дидактические игры, практическая работа, дискуссия, наблюдение, рисование.

Основной формой обучения является комбинированный урок, цели и задачи которого полностью соответствуют общим целям УМК. Структура урока строится на основе выше названных этапов познания.

Кроме уроков комбинированного типа проводятся викторины, экскурсии, практические занятия.

#### **Особенности теоретического изложения:**

1. Тексты (пояснения, правила).

По мере совершенствования навыков чтения вырастает объем текстового материала.

2. Иллюстрации и сюжетные картинки (рассказ по картинкам, замена рисунков словами, рисование иллюстраций к тексту).

3. Методический аппарат для учащихся (задания: назови, объясни, покажи, найди, изучи, расскажи, выбери, отгадай, добавь слово, сравни, подбери, нарисуй и т. д.; различные вопросы).

Таким образом, УМК представляет собой единый комплекс различных видов работ, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся.

Учебно-методический комплект для каждого класса включает программу, учебное пособие, методические рекомендации для учителя, тематическое планирование.

### **Учебное пособие «Азбука пешехода» для учащихся 1-го класса**

Работа учеников направлена на изучение и закрепление вопросов по организации дорожного движения, правилам движения пешеходов и безопасного поведения на дорогах, видов транспортных средств, обязанностей пассажиров.

Принимая во внимание психологическую готовность и возрастные особенности первоклассников, во время занятий отрабатывается содержание двух-шести страниц пособия. При этом учебная информация задается в основном с помощью зрительных образов, поскольку дети

еще не умеют читать. Помимо иллюстраций, на каждой странице помещены короткие тексты, с помощью которых излагаются основные положения, термины и понятия. По мере совершенствования у учащихся навыков чтения увеличивается объем текстового материала. Тексты, помещенные в учебном пособии, зачитываются учителем. Деятельность учеников в этом случае сосредоточена на слуховом восприятии информации и последующей ее проработке доступными ученикам методами: рассматривание сюжетных рисунков, их анализ, выделение главной особенности (отличия), нахождение общих признаков, составление рассказа, объяснение (комментирование) тех или иных положений и т. д. Если в классе есть дети, умеющие читать, то задания и вопросы, по которым организуется учебное познание, могут быть зачитаны ими. Однако в этом случае необходим комментарий учителя по выполнению заданий.

Для того чтобы запомнить написание некоторых слов, которые несут смысловую нагрузку занятия, в них пропущены буквы. Учащиеся должны устно добавить недостающие буквы, чтобы назвать нужное слово.

В пособии предусматривается анализ типичных ситуаций, с которыми школьники иногда встречаются в реальной жизни и допускают ошибки. Каждый ученик с помощью и под руководством взрослых (учителя или родителей) сможет разобрать дорожные ситуации, выработать правильное решение и реализовать его в конкретных условиях. С помощью сюжетных иллюстраций ученики выбирают наиболее безопасный маршрут движения от дома до школы, оценивают безопасность мест перехода дороги и т. п. Это позволит в реальной жизни предупредить совершение ошибок, которые могут привести к беде.

Возможно использование заданий пособия для организации работы учеников по закреплению изучаемого материала. Особенно важно в этом случае использование игрового метода. В пособие включены сюжетно-ролевые дидактические игры: «Подбери транспортное средство», «Кому что нужно». Эти игры позволяют закрепить полученные знания о дорожных знаках и видах транспорта.

Таким образом, на протяжении всего учебного периода происходит сочетание теоретической и практической деятельности первоклассников, что обеспечивает качественное усвоение материала о Правилах дорожного движения.

### **Учебное пособие «Мой друг Светофорик» для учащихся 2-го класса**

Учебное пособие составлено с учетом возрастной и психологической готовности второклассников. Главным отличием пособия является признание в качестве ведущего деятельностного подхода в усвоении нового материала, предполагающего:

- включение каждого ученика в посильную для него учебную работу;
- баланс между теоретическими и практическими видами учебного познания;
- сочетание различных способов развертывания учебного содержания и многообразия заданий, направляющих работу второклассников.

Работа по изучению и закреплению учебного материала строится следующим образом. Ученики зачитывают краткое пояснение, после чего предлагается ответить на вопросы, обсудить и выполнить несложные задания — изучить сюжеты рисунков, рассказать, что именно запечатлено на них (выделить особенность), сформулировать положение, обеспечивающее безопасность в той или иной дорожной ситуации. При этом широко используются ранее усвоенные знания и приобретенные умения, а также жизненный опыт учеников. Такое построение учебно-воспитательного процесса будет способствовать лучшему усвоению изучаемого материала.

Особое внимание в учебном пособии обращено на осуществление самоконтроля и самооценки за результатами учебной работы. С этой целью в пособие включены простейшие тестовые задания, предполагающие выбор одного правильного ответа из числа предложенных, заполнение кроссворда, объяснение возможного действия в той или иной дорожной ситуации. Включение подобных материалов создает необходимый для успешной работы игровой фон, обеспечивает максимальную эффективность учебного труда школьников.

### **Учебное пособие «Волшебник перекрестка» для учащихся 3-го класса**

Наряду с изучением теоретических вопросов в пособии предусматриваются тренировочные задания:

- назвать причины дорожно-транспортных происшествий;
- объяснить, как избежать нарушения Правил дорожного движения;
- разобрать поведение каждого участника дорожного движения;
- наблюдать и оценить обстановку на перекрестке. Даются практические задания, направленные на формирование убеждений, выработку поведения в различных дорожных ситуациях.

На каждый вопрос предлагаются варианты ответов: учащиеся выбирают верное решение и доказывают правильность своего выбора.

### **Учебное пособие «Берегись автомобиля!» для учащихся 4-го класса**

Отличительной особенностью учебного пособия является систематизация полученных знаний на уроке, активизация самостоятельной познавательной деятельности, самооценка результатов обучения. Уделяется особое внимание привитию практических навыков вовремя заметить и предвидеть скрытую опасность на дорогах.

Задания направлены на формирование убеждений, позволяющих выработать правильное поведение в различных дорожных ситуациях, привить устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

УМК создан с учетом существования различных вариантов базисного учебного плана:

1-й класс — 8 тем;

2-й класс — 4 темы;

3-й класс — 5 тем;

4-й класс — 6 тем.

УМК построен по тематическому принципу. На изучение каждой темы отводится 1—2 часа. Обучение строится по принципу:

- получение информации;
- применение полученных знаний;
- решение конкретных заданий;
- выполнение практических задач.

Каждый учитель, работающий по учебнику «Окружающий мир», может изменить количество тем и часов по своему усмотрению и выбрать только те из них, которые он сочтет необходимыми для изучения в классе, учитывая возможности и особенности каждого региона, подготовленность учащихся и условия работы с учениками, а также опираясь на собственный опыт.

## 1 класс (8 ч)

### 1. Участники дорожного движения (1 ч)

Родина. Место, где мы родились и живем. Наш город (поселок, село, деревня). Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель). Зачем нужно знать Правила дорожного движения. Движение пешеходов и машин (проезжая часть и тротуар). Правила движения пешеходов по тротуару.

### 2. Виды пешеходных переходов (1 ч)

Пешеходные переходы (наземный, подземный, надземный). Обозначение переходов, понятие «зебра». Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (5.19.1; 5.19.2), «Подземный переход» (6.6), «Надземный переход» (6.7). Правила перехода дороги. Самый безопасный переход (подземный пешеходный переход).

### 3. Светофор и его сигналы (1 ч)

Три цвета у светофора, сигналы светофора (красный, желтый, зеленый). Виды светофора (транспортный и пешеходный).

### 4. Дорожные знаки (1 ч)

Знакомство с дорожными знаками: предупреждающие — «Пешеходный переход» (1.22), «Дети» (1.23); запрещающие — «Движение пешеходов запрещено» (3.10).

### 5. Безопасные маршруты в школу (1 ч)

Путь в школу в городе. Путь в школу в сельской местности.

### 6. Виды транспорта (1 ч)

Наземный, воздушный, водный. Наземный транспорт (пассажирский, грузовой). Транспорт города, села. Транспортные средства общего пользования. Транспорт индивидуального (личного) пользования. Специальные машины. Специальности водителей.

### 7. Мы пассажиры (1 ч)

Посадка и высадка пассажиров. Правила поведения пассажиров в транспорте.

### 8. Безопасные места для детских игр (1 ч)

Где нельзя играть. Где можно играть. Где можно кататься и машин не опасаться.

## Практические занятия

Самый безопасный путь в школу и обратно домой. Действия пешехода в соответствии с требованиями дорожных знаков.

Поведение детей в транспортных средствах общего пользования.

## Экскурсии

Мир, в котором я живу (родной город, село, поселок, деревня). Виды пешеходных переходов. Самый безопасный пешеходный переход.

Знакомство с транспортом города (поселка).

## Предполагаемые результаты обучения

### К концу 1-го класса учащиеся должны знать:

- название своего города (поселка, села);
- участников дорожного движения;
- виды пешеходных переходов;
- значения сигналов светофоров (транспортного и пешеходного);
- дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Дети», «Движение пешеходов запрещено»;
- элементарные правила безопасного поведения на дорогах и пользования транспортом.

### К концу 1-го класса учащиеся должны уметь:

- различать виды транспорта и транспортных средств;
- соблюдать правила посадки и высадки пассажиров, перехода проезжей части;
- находить (различать) изученные дорожные знаки (на пути в школу), пользоваться ими в конкретной обстановке.

## 2 класс (8 ч)

### **1. Движение пешеходов и их обязанности (2 ч)**

Наш город (поселок, село). Особенности движения пешеходов по загородной дороге. Знакомство с дорожным знаком «Пешеходная дорожка» (4.5). Правила движения пешеходов. Движение пешеходов группами. Правила поведения детей при движении в группе.

### **2. Правила перехода дороги (2 ч)**

Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, обозначение остановки транспортного средства общего пользования). Правила перехода дороги в отсутствие пешеходного перехода

### **3. Дорожные знаки (2 ч)**

Повторение дорожных знаков, пройденных в первом классе. Выбор знака для обозначения пешеходного перехода. Знаешь ли ты дорожные знаки. Места установок дорожных знаков.

### **4. Маршрутные транспортные средства. Безопасность пассажиров (2 ч)**

Виды транспортных средств общего пользования. Знакомство с понятием «остановка». Правила ожидания транспортного средства. Обозначение остановок маршрутных транспортных средств (указатель, дорожные знаки). Знакомство с дорожными знаками: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса» (5.16); «Место остановки трамвая» (5.17). Правила посадки и высадки пассажиров автобуса. Правила безопасного перехода дороги после выхода из транспортных средств общего пользования. Поведение пассажиров в салоне автобуса.

### **Практические занятия**

Разбор типичных ситуаций по картинкам. Настольные игры «У каждой машины своя работа», «Построй свой город».

### **Экскурсия**

Виды дорожной разметки.

## **Предполагаемые результаты обучения**

### **К концу 2-го класса учащиеся должны знать:**

— специфику дорожной разметки (пешеходный переход, обозначение места остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; линия, разделяющая транспортные потоки противоположных направлений);

— правила перехода группы детей через дорогу; поведение пешеходов при переходе дороги группой;

— правила поведения пассажиров в салоне транспортных средств;

— дорожные знаки: «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Пешеходная дорожка».

### **К концу 2-го класса учащиеся должны уметь:**

— различать дорожную разметку и дорожные знаки, а также пользоваться ими в реальной дорожной обстановке;

— выполнять правила безопасного перехода проезжей части самостоятельно и в составе группы;

— выполнять правила поведения в транспортных средствах общего пользования.

## **3 класс (8 ч)**

### **1. Безопасность пешеходов (1 ч)**

Правила перехода проезжей части. Безопасный путь в школу.

### **2. Правостороннее, двустороннее и одностороннее движение транспортных средств (1ч)**

Правостороннее движение транспортных средств. Дорога с односторонним и двусторонним движением. Правила перехода дороги. Происхождение правила о правостороннем движении.

### **3. Дорожные знаки (2 ч)**

Знакомство с дорожными знаками: предупреждающие — «Крутой спуск» (1.13), «Перегон скота» (1.26), «Прочие опасности» (1.33), «Дорожные работы» (1.25); знаки сервиса — «Телефон» (7.6), «Пункт первой медицинской помощи» (7.1), «Пункт питания» (7.7).

Значение дорожных знаков для участников дорожного движения. Закрепление знаний о дорожных знаках, их назначении и обозначении.

#### **4. Перекрестки (3 ч)**

Знакомство с понятием «перекресток». Виды перекрестков (четырёхсторонние и трёхсторонние). Регулировщик и его сигналы. Выполнение пешеходами указаний регулировщика. Нерегулируемые и регулируемые перекрестки. Правила безопасного перехода перекрестков.

#### **5. Опасные ситуации на дорогах. Правила безопасного поведения (1 ч)**

Повторение пройденного за год материала. Разбор типичных дорожных ситуаций. Дорожно-транспортное происшествие. Правила безопасного поведения.

#### **Практическое занятие**

Наблюдение за движением пешеходов и транспорта на перекрестке.

### **Предполагаемые результаты обучения**

#### **К концу 3-го класса учащиеся должны знать:**

- свой безопасный маршрут в школу;
- правила правостороннего движения транспорта и пешеходов;
- обозначение и назначение изученных знаков;
- виды перекрестков;
- сигналы регулировщика;
- правила безопасного перехода перекрестков.

#### **К концу 3-го класса учащиеся должны уметь:**

- различать дорожные знаки и пользоваться ими в реальной дорожной обстановке;
- выполнять сигналы регулировщика;
- правильно переходить перекресток;
- находить правильное решение в опасных типичных дорожных ситуациях;
- наблюдать и оценивать дорожную обстановку при переходе проезжей части;
- выбирать верное решение и доказывать правильность своего выбора при разборе дорожных ситуаций.

### **4 класс (6 ч)**

#### **1. У каждой машины своя работа (1 ч)**

Дорожно-патрульная служба (ДПС). Инспектор ДПС, его обязанности. Отличие машины ДПС от других транспортных средств. Знакомство с дорожным знаком «Пост дорожно-патрульной службы» (7.12), его обозначение и назначение. Специальные транспортные средства. Телефонные номера специальных машин, их назначение. Отличие специальных машин от других транспортных средств. Обязанности пешеходов при приближении специальных машин с включенным маячком и звуковым сигналом.

Показать тормозной путь транспортного средства в реальной дорожной ситуации. Показать сигналы водителей в реальной дорожной обстановке, предварительно договорившись с инструктором ДПС.

#### **2. Когда ты становишься водителем (1 ч)**

Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Знакомство с дорожными знаками: «Велосипедная дорожка» (4.4); «Движение на велосипедах запрещено» (3.9). Где можно кататься на велосипеде и с какого возраста. Основные правила езды на велосипеде и меры безопасности. Предупредительные сигналы водителей.

#### **3. Безопасность пешеходов и пассажиров (1 ч)**

Правила ожидания трамвая (посадочная площадка обозначена). Правила посадки в трамвай (посадочная площадка не обозначена). Действия пешеходов, ожидающих посадку в трамвай. Происхождение слова «трамвай». Правила поведения пассажиров в автомобиле (посадка и высадка со стороны тротуара или обочины после полной остановки транспортного средства; ремни безопасности; безопасное место в салоне легкового автомобиля). Правила поведения пешеходов на остановках автобуса и троллейбуса.

#### **4. Тормозной путь транспортных средств (1 ч)**

Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом. Знакомство с понятием «тормозной путь» транспортного средства. От чего зависит величина тормозного пути (различные погодные условия, разная скорость и виды транспортных средств). Знакомство с дорожным знаком «Скользкая дорога» (1.15), его значение (о чем предупреждает и какую роль играет для пешехода). Как должны вести себя пешеходы во время снегопада и гололеда.

#### **5. Железнодорожные переезды (1 ч)**

Железнодорожные переезды (регулируемые и нерегулируемые, сравнение и отличие). Знакомство с дорожными знаками:

«Железнодорожный переезд со шлагбаумом» (1.1); «Железнодорожный переезд без шлагбаума» (1.2). Правила пользования железнодорожным транспортом. Основные правила поведения школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода через них (пользоваться надземным или подземным переходами и пешеходными настилами). Правила поведения пассажиров в железнодорожном транспорте.

#### **6. Повторение пройденного материала за год (1 ч)**

Викторина «Проверь себя».

#### **Практическое занятие**

Наблюдение за работой инспектора ДПС.

### **Предполагаемые результаты обучения**

#### **К концу 4-го класса учащиеся должны знать:**

- специальные транспортные средства, их телефонные номера и назначение;
- обязанности пешеходов при приближении специальных машин с включенным маячком и звуковым сигналом;
- устройство велосипеда;
- места для езды на велосипеде;
- предупредительные сигналы водителей;
- тормозной путь транспортного средства, от чего он зависит, его величина;
- правила: ожидания трамвая; посадки в трамвай; пользования железнодорожным транспортом;
- правила поведения: в салоне легкового автомобиля; на остановках автобуса и троллейбуса; в железнодорожном транспорте; вблизи железнодорожных путей.

#### **К концу 4-го класса учащиеся должны уметь:**

- вызывать по номерам телефонов (по мере необходимости): единую службу спасения (01), пожарную службу (01), милицию (02), скорую помощь (03);
- соблюдать правила поведения пешеходов при приближении специальных машин с включенным маячком и звуковым сигналом;
- проверять состояние и надежность деталей велосипеда перед выездом;
- подавать предупредительные сигналы (рукой) при езде на велосипеде (сигналы поворотов и торможения);
- вовремя замечать и предвидеть скрытую опасность на дорогах;
- соблюдать правила: ожидания трамвая; посадки в трамвай; пользования железнодорожным транспортом; вблизи железнодорожных путей;
- соблюдать правила поведения: в салоне автомобиля; на остановках автобуса и троллейбуса; в железнодорожном транспорте; вблизи железнодорожных путей.

### Тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для 1 кл.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые результаты	Дата
1	Вводное занятие: зачем нужно знать Правила дорожного движения.	Комбинированный.	<b>Л:</b> развивает положительное отношение к изучению правил дорожного движения; стремление и готовность к их применению и следованию;	<b>Знать:</b> правила дорожного движения, быть грамотным переходом.	1 н.
2	Движение пешеходов и машин.	Комбинированный.	<b>П:</b> с помощью учителя осознает познавательную задачу, устанавливает причинно-следственные связи, учится анализировать и обобщать полученную информацию; <b>Р:</b> с помощью учителя осознает и оценивает возникающие трудности на дороге, ищет их причины и пути преодоления;	<b>Знать:</b> элементы дороги: проезжая часть, тротуар, правила движения пешеходов по тротуару.	2 н.
3	Остановочный путь и скорость движения.	Урок ознакомления с новым материалом.	<b>К:</b> участвует в общей беседе с учителем и одноклассниками. Строит монологические высказывания. Учится аргументировать свою точку зрения. Умеет слушать и извлекать пользу из опыта учителя и одноклассников.	<b>Знать:</b> остановочный путь автомобиля, знать почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть.	3 н.
4	Улица полна неожиданностей.	Комбинированный. Практикум.		<b>Знать:</b> правила перехода улицы, уметь предвидеть опасные ситуации.	4 н.
5	Дорога за городом.	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум.		<b>Знать:</b> ориентироваться в понятиях шоссе, обочина; знать правила перехода дороги за городом.	5 н.

6	«Мы идем по улице».	Урок – игра.		<b>Знать:</b> наиболее безопасный путь в школу и домой.	6 н.
7	Пешеходные переходы.	Урок ознакомления с новым материалом.	<p><b>Л:</b> проводит самооценку своих действий, поступков; признание для себя общепринятых правил перехода дороги;</p> <p><b>П:</b> понимает информацию, предоставленную учителем в устной, изобразительной, схематичной, модельной форме; старается применить полученные знания на практике.</p> <p><b>Р:</b> выделяет учебную задачу на основе соотношения известного;</p> <p><b>К:</b> участвует в общей беседе с учителем и одноклассниками. Строит монологические высказывания.</p> <p>Аргументирует свою точку зрения. Умеет слушать и извлекать пользу из опыта учителя и одноклассников.</p>	<b>Знать:</b> пешеходные переходы, правила перехода дороги, самый безопасный переход.	7 н.
8	Дорожные знаки «Пешеходные переходы».	Комбинированный.		<b>Знать:</b> знаки пешеходных переходов.	8 н.
9	Три цвета у светофора.	Комбинированный. Практикум.		<b>Знать:</b> об истории светофора, значения цветов светофора.	9 н.
10	Виды светофора.	Урок – игра: «Светофорик».		<b>Знать:</b> виды светофоров, правила перехода дороги по светофорам.	10 н.
11	Регулируемые перекрёстки.	Урок ознакомления с новым материалом.		<b>Знать:</b> правила перехода дороги на регулируемом перекрестке.	11 н.
12	Нерегулируемые перекрёстки.	Урок ознакомления с новым материалом.		<b>Знать:</b> правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.	12 н.
13	«Разговор с регулировщиком».	Урок – игра.		<b>Знать:</b> сигналы светофоров, знаки пешеходных переходов.	13 н.

14	Предупреждающие дорожные знаки.	Комбинированный.	<b>Л:</b> с помощью учителя осознает себя как индивидуальность и одновременно как члена общества с устоявшимися правилами и нормами; <b>П:</b> с помощью учителя осознает познавательную задачу, учится понимать информацию, предоставленную учителем в устной и схематичной форме;	<b>Знать:</b> предупреждающие дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети»).	14 н.
15	Запрещающие дорожные знаки.	Комбинированный.	<b>Р:</b> производит выполнение учебных действий в материализованной, умственной форме;	<b>Знать:</b> запрещающие дорожные знаки («Движение пешеходов запрещено»).	15 н.
16	Прогулка во дворе.	Урок – игра: «Я играю во дворе»	<b>К:</b> с помощью учителя выявляет проблему и оценивает способы её разрешения, создаёт устные высказывания, формулирует проблему, вступает в диалог с учителем и одноклассниками на тему урока.	<b>Знать:</b> правила поведения игры во время прогулки.	16 н.
17	«Можно – нельзя».	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум.		<b>Знать:</b> правила поведения игры на улице, во дворе; знаки «Дети», «Движение пешеходов запрещено».	17 н.
18	Новые дорожные знаки.	Комбинированный.		<b>Знать:</b> предупреждающие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом / без шлагбаума».	18 н.
19	Виды транспорта: наземный.	Урок ознакомления с новым материалом.	<b>Л:</b> развивает положительное отношение к учению и приобретению новых знаний, осознает свои трудности и стремится к их преодолению;	<b>Знать:</b> виды наземного транспорта города, села.	19 н.

20	Виды транспорта: воздушный, водный.	Урок ознакомления с новым материалом.	<p><b>П:</b> на основе полученных знаний осуществляет операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, производит обобщение информации;</p> <p><b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно;</p> <p><b>К:</b> интегрируется в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие с одноклассниками и учителем.</p>	<b>Знать:</b> виды воздушного и водного транспорта.	20 н.
21	Транспортные средства личного и индивидуального пользования.	Комбинированный.		<b>Знать:</b> транспортные средства личного и индивидуального пользования.	21 н.
22	Виды транспорта: специальные машины.	Комбинированный.		<b>Знать:</b> виды специального транспорта: пожарная, полиция, скорая помощь.	22 н.
23	«На чем ездят люди».	Урок – игра.		<b>Знать:</b> все виды транспортных средств.	23 н.
24	Автобусы и троллейбусы.	Комбинированный.	<p><b>Л:</b> осознает себя как гражданина, признание для себя общепринятых морально-этических норм;</p> <p><b>П:</b> с помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний, устанавливает причинно-следственные связи;</p> <p><b>Р:</b> выделяет учебную задачу на основе соотношения известного;</p> <p><b>К:</b> участвует в общей беседе с учителем и одноклассниками. Строит монологические высказывания. Задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других.</p>	<b>Знать:</b> виды городского транспорта, обозначение остановок, правила перехода дороги.	24 н.
25	Трамваи	Комбинированный.		<b>Знать:</b> отличие трамвайной остановки от автобусной, правило перехода дороги.	25 н.
26	«Мы – пассажиры»	Комбинированный. Практикум.		<b>Знать:</b> правила поведения пассажиров в транспорте.	26 н.
27	Ты – велосипедист.	Комбинированный.	<b>Знать:</b> общее устройство	27 н.	

				велосипеда, где можно кататься на велосипеде.	
28	Улицы города.	Комбинированный.		<b>Знать:</b> понятия «переулок», «проспект», «площадь».	28 н.
29	Правила для пешеходов.	Урок – игра.	<b>Л:</b> развивает положительное отношение к изучению правил дорожного движения; стремление и готовность к их применению; <b>П:</b> с помощью учителя осознает познавательную задачу, устанавливает причинно-следственные связи, учится анализировать и обобщать полученную информацию;	<b>Знать:</b> кого называют пешеходом, правила движения пешеходов по тротуару, правила перехода через дорогу.	29 н.
30	Происшествия на дорогах.	Комбинированный.	<b>Р:</b> с помощью учителя осознает и оценивает возникающие трудности на дороге, ищет их причины и пути преодоления;	<b>Знать:</b> почему происходят дорожно-транспортные происшествия (ДТП).	30 н.
31	Обязанности пешеходов.	Комбинированный.	<b>К:</b> участвует в общей беседе с учителем и одноклассниками. Учится аргументировать свою точку зрения. Умеет слушать и извлекать пользу из опыта учителя и одноклассников.	<b>Знать:</b> правила дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах.	31 н.
32	Движение по дороге в группе.	Комбинированный.		<b>Знать:</b> правила движения детей по улицам в группе.	32 н.
33	Итоговое занятие: «Проверь себя».	Комбинированный.		<b>Знать:</b> оформление творческих работ на темы: пешеходы и машины, дорожные знаки, улицы города.	33 н.

**Тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для 2 кл.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Дата</b>
1	Вводное занятие: движение пешеходов и их обязанности.	Комбинированный.	<b>Л:</b> развивает положительное отношение к изучению правил дорожного движения; стремление и готовность к их применению и следованию;	<b>Знать:</b> правила поведения учащихся на дороге, правила перехода через дорогу.	1 н.
2	Особенности движения пешеходов группами по городу.	Комбинированный.	<b>П:</b> с помощью учителя осознает познавательную задачу, учится анализировать и обобщать полученную информацию; <b>Р:</b> с помощью учителя осознает и	<b>Знать:</b> правила движения групп по тротуару, правила перехода дороги группами.	2 н.
3	Переулок, проспект, площадь.	Комбинированный. Практикум.	оценивает возникающие трудности на дороге, ищет их причины и пути преодоления;	<b>Знать:</b> особенности перехода переулков, проспектов, площадей.	3 н.
4	Движение пешеходов по загородной дороге группами.	Урок ознакомления с новым материалом.	<b>К:</b> Учится аргументировать свою точку зрения. Участвует в общей беседе с учителем и одноклассниками. Умеет слушать и извлекать пользу из опыта учителя и одноклассников.	<b>Знать:</b> правила поведения на загородной дороге.	4 н.
5	«Вместе весело шагать».	Урок – игра.		<b>Знать:</b> правила движения пешеходов группами и за городом.	5 н.
6	Дорожная разметка.	Урок ознакомления с новым материалом.	<b>Л:</b> развивает положительное отношение к познавательной деятельности;	<b>Знать:</b> виды и значения дорожной разметки.	6 н.
7	Дорожные знаки.	Комбинированный.	признание для себя общепринятых правил; <b>П:</b> понимает информацию, предоставленную учителем в устной,	<b>Знать:</b> знаки «Дорога с односторонним движением», «Место	7 н.

			изобразительной, схематичной, модельной форме; старается применить полученные знания на практике;	стоянки», «Движение запрещено», «Въезд запрещен».	
8	Пешеходные переходы.	Комбинированный. Практикум.	<b>Р:</b> принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно;	<b>Знать:</b> пешеходные переходы в микрорайоне школы, правила перехода дороги, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.	8 н.
9	Нерегулируемые перекрёстки.	Комбинированный.	<b>К:</b> Участвует в общей беседе с учителем и одноклассниками. Умеет слушать и извлекать пользу из опыта учителя и одноклассников.	<b>Знать:</b> типы перекрестков, предупредительные сигналы, подаваемые водителями; правила перехода через нерегулируемые перекрестки.	9 н.
10	Мой друг – перекресток.	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум.		<b>Знать:</b> типы перекрестков и правила перехода через них.	10 н.
11	Дорожные знаки на перекрестке.	Урок – игра.		<b>Знать:</b> расстановку дорожных знаков и приоритетов на перекрестке.	11 н.

12	Регулировщик и его сигналы.	Урок ознакомления с новым материалом.	<p><b>Л:</b> умение выделять нравственный аспект поведения; осознает себя как гражданина, признание для себя общепринятых морально-этических норм;</p> <p><b>П:</b> самостоятельное выделение и формирование познавательной цели, построение логической цепи рассуждений;</p> <p><b>Р:</b> производит выполнение учебных действий в материализованной, умственной форме;</p> <p><b>К:</b> с помощью учителя выявляет проблему и оценивает способы её разрешения, создаёт устные высказывания, формулирует проблему, вступает в диалог с учителем и одноклассниками на тему урока.</p>	<p><b>Знать:</b> сигналы регулировщика, действия пешеходов по этим сигналам, приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.</p>	12 н.
13	Дорога в школу.	Экскурсия.		<p><b>Знать:</b> наиболее опасные перекрестки, безопасный путь к школе, дому, магазину, кинотеатру.</p>	13 н.
14	Поездка на автобусе и троллейбусе.	Комбинированный. Практикум.		<p><b>Знать:</b> правила для пассажиров автобуса и троллейбуса: при ожидании, при посадке, в салоне, при выходе.</p>	14 н.
15	Поездка на трамвае.	Комбинированный.		<p><b>Знать:</b> правила для пассажиров трамвая: при ожидании, при посадке, в вагоне, при выходе.</p>	15 н.
16	Поездка на автомобиле.	Комбинированный.		<p><b>Знать:</b> правила для пассажиров автомобиля; новые понятия «Ремень безопасности», «Специальное детское кресло».</p>	16 н.

17	Переход дороги при движении на остановку и после выхода из транспортных средств.	Урок ознакомления с новым материалом.		<b>Знать:</b> правила перехода дороги при движении на остановку и после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая.	17 н.
18	Обозначения остановок общественного транспорта	Урок ознакомления с новым материалом.		<b>Знать:</b> дорожные знаки «Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая», места ожидания.	18 н.
19	Знакомство с транспортом города.	Комбинированный. Практикум.		<b>Знать:</b> основные маршруты городского транспорта.	19 н.
20	«Вежливый пассажир»	Урок – игра.		<b>Знать:</b> правила поведения в общественном транспорте.	20 н.
21	«Где можно и где нельзя играть».	Комбинированный.	<b>Л:</b> с помощью учителя осознает себя как индивидуальность и одновременно как члена общества с устоявшимися правилами и нормами; <b>П:</b> с помощью учителя осознает познавательную задачу, учится понимать информацию, предоставленную учителем в устной и схематичной форме; умение использовать наглядные модели; построение логической цепи рассуждений;	<b>Знать:</b> опасность игр вблизи проезжей части. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми, анализ причин их возникновения.	21 н.
22	Велосипедист.	Комбинированный. Практикум.		<b>Знать:</b> правила безопасной езды на велосипеде.	22 н.

23	Дорожная обстановка.	Комбинированный.	<p><b>Р:</b> постановка задач на усвоение готовых знаний и действий;</p> <p><b>К:</b> определение целей и функций участников, способов взаимодействия и работы; с помощью учителя выявляет проблему и оценивает способы её разрешения, создаёт устные высказывания, формулирует проблему, вступает в диалог с учителем и одноклассниками на тему урока.</p>	<b>Знать:</b> дорожную обстановку в зависимости от времени года, суток и погодных условий.	23 н.
24	Дорога глазами водителей.	Урок обобщения и систематизации знаний.		<b>Знать:</b> особенности движения; опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части глазами водителей.	24 н.
25	Дорожные знаки.	Урок ознакомления с новым материалом.		<b>Знать:</b> знаки сервиса «Пункт первой медицинской помощи», «Больница», «Пункт питания», «Телефон», «Место отдыха».	25 н.
26	Дорожные знаки.	Комбинированный.		<b>Знать:</b> знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», «Пересечение равнозначных дорог», «Светофорное регулирование».	26 н.
27	Учусь читать дорожные знаки.	Урок обобщения и систематизации		<b>Знать:</b> различия в знаках для пешеходов	27 н.

		знаний. Практикум.		и водителей; особенности использования знаний дорожного движения в повседневной жизни.	
28	«Построй свой город»	Урок – игра.		<b>Знать:</b> свой район, месторасположение дома, школы, библиотеки, магазины, дворца культуры; схему безопасного прохода к ним.	28 н.
29	Почему дети попадают в дорожные аварии.	Комбинированный. Практикум.	<b>Л:</b> осознает себя как гражданина, признание для себя общепринятых морально-этических норм; умение выделять нравственный аспект поведения; развитие морального сознания;	<b>Знать:</b> опасности на дорогах и умение их предвидеть; навыки безопасного поведения.	29 н.
30	Несчастный случай.	Комбинированный. Практикум.	<b>П:</b> с помощью учителя выстраивает иерархию имеющихся знаний, устанавливает причинно-следственные связи;	<b>Знать:</b> правила поведения во время несчастного случая; телефоны «скорой помощи» и «полиции».	30 н.
31	Кабинет врача.	Урок – игра.	<b>Р:</b> выделяет учебную задачу на основе соотнесения известного; с помощью учителя осознает и оценивает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления;	<b>Знать:</b> правила поведения при несчастном случае.	31 н.
32	Что мы теперь знаем.	Урок обобщения и систематизации знаний.	<b>К:</b> участвует в коллективной беседе с учителем и одноклассниками в обсуждении проблем; учится	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения на улицах и во время несчастного случая.	32 н.

33	Игры и соревнования	Урок – игра.	аргументировать свою точку зрения; обеспечивать бесконфликтную работу; задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других.	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения во время игр и соревнований во дворах, на площадях и вблизи проезжей части.	33 н.
34	Итоговое занятие.	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум.		Оформление плаката по правилам безопасности дорожного движения в микрорайоне школы.	34 н.

### Тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для 3 кл.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые результаты	Дата
1	Вводное занятие: путь в школу.	Комбинированный.	<b>Л:</b> умение выделить нравственный аспект поведения; развивает положительное отношение к изучению правил дорожного движения; стремление и готовность к их применению и следованию;	<b>Знать:</b> безопасный путь в школу, домой, магазин, библиотеку; уметь рассказать о своем маршруте движения.	1 н.
2	Советы пешеходу.	Комбинированный.	<b>П:</b> построение логической цепи рассуждений; <b>Р:</b> постановка задачи на освоение способов действий, которые обеспечат правильное выполнение;	<b>Знать:</b> основные правила дорожного движения для пешеходов.	2 н.
3	Движение пешеходов и велосипедистов в темное время суток.	Комбинированный. Практикум.	<b>К:</b> участвует в общей беседе с учителем и одноклассниками; умеет слушать и извлекать пользу из опыта учителя и одноклассников; точно выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами.	<b>Знать:</b> основные правила дорожного движения для пешеходов в сумерках и в темное время суток.	3 н.
4	Найди пешехода-нарушителя.	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум.		<b>Знать:</b> основные правила дорожного движения для пешеходов; необходимые дорожные знаки; правила поведения пешеходов на проезжей части.	4 н.

5	Основные понятия и термины «Правил дорожного движения».	Комбинированный.		<b>Знать:</b> основные понятия правил дорожного движения: «Дорога», «Дорожное движение», «Полоса движения», «Разделительная полоса», «Пешеходный переход», «Перекресток», «Пассажир».	5 н.
6	Проверка знаний правил дорожного движения.	Урок – игра.		<b>Знать:</b> материал по правилам дорожного движения, полученный в 1,2,3 классах; правила и представления о безопасности дорожного движения.	6 н.
7	Предупредительные сигналы.	Урок ознакомления с новым материалом.	<p><b>Л:</b> усвоение теоретических знаний;</p> <p><b>П:</b> построение логической цепи рассуждений, умение анализировать объект;</p> <p><b>Р:</b> постановка учебной цели (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно);</p> <p><b>К:</b> участвует в общей беседе с учителем и одноклассниками; умеет слушать и извлекать пользу из опыта</p>	<b>Знать:</b> формы подачи предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой, значение этих сигналов для водителей и пешеходов; сигналы поворотов, торможения, при	7 н.

			учителя и одноклассников; точно выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами.	буксировке транспортных средств, при аварийной остановке.	
8	Специальные транспортные средства.	Комбинированный.		<b>Знать:</b> отличия специальных машин от других транспортных средств; обязанности пешеходов при приближении специальных машин.	8 н.
9	Железнодорожные переезды.	Комбинированный.		<b>Знать:</b> виды железнодорожных переездов; основные правила поведения вблизи железнодорожных путей; правила перехода через пути (пользоваться надземным или подземным переходами и пешеходными настилами).	9 н.
10	Перевозка людей.	Урок ознакомления с новым материалом.		<b>Знать:</b> как осуществляется перевозка людей в различных транспортных	10 н.

				<p>средствах; допустимое количество перевозимых людей в различных транспортных средствах; меры предосторожности; допустимая скорость движения.</p>	
11	«У каждой машины своя работа».	Урок – игра.		<p><b>Знать:</b> различия в транспортных средствах.</p>	11 н.
12	Дорожные знаки.	Урок ознакомления с новым материалом.	<p><b>Л:</b> желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся;  <b>П:</b> построение логической цепи рассуждений, умение анализировать объект;  <b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, действовать по плану;</p>	<p><b>Знать:</b> предупреждающие дорожные знаки: «Дорожные работы», «Перегон скота», «Крутой спуск», «Прочие опасности».</p>	12 н.
13	Главная и второстепенные дороги.	Комбинированный.	<p><b>К:</b> участвует в общей беседе с учителем и одноклассниками; умеет слушать и извлекать пользу из опыта учителя и одноклассников; точно выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами.</p>	<p><b>Знать:</b> отличия главной от второстепенной дороги.</p>	13 н.
14	Знаки приоритета.	Урок ознакомления с новым материалом.		<p><b>Знать:</b> основные знаки приоритета: «Главная дорога», «Уступите дорогу», «Пересечение со второстепенной дорогой».</p>	14 н.

15	Предписывающие знаки.	Комбинированный. Практикум.		<b>Знать:</b> основные предписывающие знаки: указание направления движения, «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка».	15 н.
16	Информационно-указательные знаки.	Комбинированный.		<b>Знать:</b> основные информационно-указательные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Направление движения по полосам», место остановки, стоянки, указатели.	16 н.
17	Жилая зона.	Урок ознакомления с новым материалом.		<b>Знать:</b> порядок движения в жилой зоне, права и преимущества пешеходов.	17 н.
18	Опознавательные знаки.	Урок ознакомления с новым материалом.		<b>Знать:</b> основные опознавательные знаки: «Перевозка детей», «Шипы», «Учебное	18 н.

				транспортное средство», «Инвалид», «Глухой водитель».	
19	Классификация дорожных знаков и их значение.	Урок обобщения и систематизации знаний.		<b>Знать:</b> основные группы дорожных знаков, их значение: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, дополнительной информации, опознавательные знаки.	19 н.
20	Викторина: «Проверь себя».	Урок – игра.		<b>Знать:</b> основные понятия правил дорожного движения и правила безопасности, дорожные знаки.	20 н.
21	Оценка дорожных ситуаций.	Практикум.	<b>Л:</b> развитие морального сознания; пути решения проблемных ситуаций; <b>П:</b> умение выдвигать гипотезы и проверять их; построение логической цепи рассуждений, умение анализировать объект; применение методов информационного поиска; <b>Р:</b> умение анализировать ситуации; принимает и сохраняет учебную задачу,	<b>Знать:</b> проблемные дорожные ситуации: отвлечение внимания, закрытый обзор, пешеход стоит на проезжей части в зоне остановки на нерегулируемом перекрестке, пешеход	21 н.

			планирует необходимые действия в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно; <b>К:</b> четко формулировать цели группы и проявлять собственную инициативу;	идет вдоль проезжей части; правила безопасного поведения.	
22	Тормозной путь транспортных средств.	Комбинированный. Практикум.	точно выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами.	<b>Знать:</b> из чего складывается остановочный путь автомобиля, время реакции водителя; факторы, влияющие на величину остановочного пути; влияние погодных условий на дорожное движение.	22 н.
23	Разбор дорожных ситуаций.	Практикум.		<b>Знать:</b> основные правила движения пешеходов и транспортных средств на проезжей части, на перекрестках, в жилой зоне, на шоссе вне населенных пунктов.	23 н.
24	Наблюдение за движением пешеходов и транспорта на перекрестке.	Экскурсия.		<b>Знать:</b> основные правила движения пешеходов и транспортных средств, уметь предвидеть опасные ситуации на перекрестках.	24 н.

25	Занятие на специально размеченной площадке.	Урок – игра.		<b>Знать:</b> основные правила дорожного движения пешеходов и транспортных средств.	25 н.
26	Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортных происшествий.	Комбинированный.	<b>Л:</b> формирование рефлексивности самооценки в учебной деятельности; пути решения проблемных ситуаций; <b>П:</b> применение методов информационного поиска; <b>Р:</b> умение анализировать ситуации; принимает и сохраняет учебную задачу, планирует необходимые действия в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно;	<b>Знать:</b> правила поведения при ДТП; телефоны экстренных служб; формы оказания первой помощи.	26 н.
27	Основные виды травм и первая помощь при них.	Комбинированный.	планирует необходимые действия в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно;	<b>Знать:</b> основные виды первой доврачебной помощи.	27 н.
28	Первая медицинская помощь.	Практикум.	<b>К:</b> обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.	<b>Знать:</b> применение на практике основных видов первой доврачебной помощи.	28 н.
29	Дорожно-патрульная служба.	Урок ознакомления с новым материалом.	<b>Л:</b> желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся; формирование самооценки; развитие морального сознания;	<b>Знать:</b> об органе, осуществляющем контроль за дорожным движением; знак «ДПС».	29 н.
30	Наблюдение за работой инспектора ДПС.	Практикум.	<b>П:</b> умение давать определение понятиям; осознавать познавательные задачи и ответственность; <b>Р:</b> умение контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать текущую ситуацию; <b>К:</b> обмен знаниями между членами	<b>Знать:</b> правила работы инспектора ДПС, формы контроля пешеходов и водителей за безопасностью дорожного движения.	30 н.

31	Ответственность пешеходов.	Урок ознакомления с новым материалом.	группы для принятия совместных решений; умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.	<b>Знать:</b> последствия невыполнения правил дорожного движения для пешеходов.	31 н.
32	Ответственность водителей.	Урок ознакомления с новым материалом.		<b>Знать:</b> последствия невыполнения правил дорожного движения для водителей.	32 н.
33	Проведение дня безопасности дорожного движения.	Урок – игра.		<b>Знать</b> и уметь использовать знания и представления, полученные на занятиях. Проводится конкурс на лучших знатоков правил дорожного движения.	33 н.
34	Итоговое занятие.	Урок обобщения и систематизации знаний. Практикум.		Оформление творческих работ по безопасности дорожного движения: плакаты, рисунки, рассказы.	34 н.

## Тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для 4-х классов

№ урока	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия (УУД)	Планируемые результаты	Дата
1	Вводное занятие. Зачем нужно знать правила дорожного движения.	Вводный	Л: развивает положительное отношение к изучению правил дорожного движения; стремление и готовность к их применению и следованию;	Знать: правила дорожного движения, быть грамотным пешеходом.	1 неделя
2	Дорожно-патрульная служба (ДПС), инспектор ДПС, его обязанности.	Комплексный	П: с помощью учителя осознает познавательную задачу, устанавливает причинно-следственные связи, учится анализировать и обобщать полученную информацию;	Знать: понятие «дорожно-патрульная служба (ДПС)» и обязанности инспектора ДПС.	2 неделя
3	Светофор. Знакомство с дорожным знаком «Пост дорожно-патрульной службы» и его значение.	Комплексный	Р: с помощью учителя осознает и оценивает возникающие трудности на дороге, ищет их причины и пути преодоления;	Знать: знать значение знака «Пост дорожно-патрульной службы».	3 неделя
4	Специальные транспортные средства. Типы перекрестков.	Комплексный	К: участвует в общей беседе с учителем и одноклассниками. Строит монологические высказывания. Учится аргументировать свою точку зрения. Умеет слушать и извлекать пользу из опыта учителя и одноклассников.	Знать: специальные транспортные средства и типы перекрестков.	4 неделя
5	Телефонные номера специальных машин, их значение. Светофор и дорожные знаки.	Комплексный	Л: развивает положительное отношение к изучению правил дорожного движения; стремление и готовность к их применению и следованию;	Знать: телефонные номера специальных машин и их значение, различать дорожные знаки.	5 неделя
6	Отличие машины ДПС от других транспортных средств. Для кого предназначены светофоры.	Комплексный	П: с помощью учителя осознает познавательную задачу, устанавливает причинно-следственные связи, учится анализировать и обобщать полученную информацию;	Знать: отличие машины ДПС от других транспортных средств и для кого предназначены светофоры.	6 неделя
7	Обязанности пешеходов при приближении специальных машин с включенным маячком и звуковым сигналом.	Комплексный	Р: с помощью учителя осознает и оценивает возникающие трудности на дороге, ищет их причины и пути преодоления;	Знать: обязанности пешеходов при приближении специальных машин с включенным маячком и звуковым сигналом.	7 неделя
8	Показать тормозной путь транспортного средства и сигналы	Комплексный	К: участвует в общей беседе с учителем и одноклассниками. Строит монологические	Знать: правила перехода улицы, уметь предвидеть	8 неделя

	водителей в реальной дорожной обстановке, предварительно договорившись с инструктором ДПС		высказывания. Учитя аргументировать свою точку зрения. Умеет слушать и извлекать пользу из опыта учителя и одноклассников.	опасные ситуации.	
9	Езда на велосипеде. Устройство велосипеда. Основные правила езды на велосипеде.	Комплексный	Л: развивает положительное отношение к изучению правил дорожного движения; стремление и готовность к их применению и следованию;	Знать: как устроен велосипед и основные правила езды на велосипеде.	9 неделя
10	Знакомство с дорожными знаками: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипеде запрещено».	Комплексный	П: с помощью учителя осознает познавательную задачу, устанавливает причинно-следственные связи, учится анализировать и обобщать полученную информацию;	Знать: различие дорожных знаков «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипеде запрещено».	10 неделя
11	С какого возраста и где можно кататься на велосипеде. Предупредительные сигналы водителей.	Комплексный	Р: с помощью учителя осознает и оценивает возникающие трудности на дороге, ищет их причины и пути преодоления;	Знать: с какого возраста и где можно кататься на велосипеде; знать: предупредительные сигналы водителей.	11 неделя
12	Какие опасности могут быть при плохой погоде: скользко, мокро, туман, дождь, снег.	Комплексный	К: участвует в общей беседе с учителем и одноклассниками. Строит монологические высказывания. Учитя аргументировать свою точку зрения. Умеет слушать и извлекать пользу из опыта учителя и одноклассников.	Знать: какие опасности могут быть при плохой погоде	12 неделя
13	Какие предметы могут мешать обзору. Дорожный знак с картинкой «Дети». Кто еще может регулировать движение транспорта и пешеходов.	Комплексный	Л: развивает положительное отношение к изучению правил дорожного движения; стремление и готовность к их применению и следованию;	Знать: правила перехода улицы, уметь предвидеть опасные ситуации.	13 неделя
14	Я- пешеход! Место для движения пешеходов. Двухколесный транспорт.	Комплексный	П: с помощью учителя осознает познавательную задачу, устанавливает причинно-следственные связи, учится анализировать и обобщать полученную информацию;	Знать: элементы дороги: проезжая часть, тротуар, правила движения пешеходов по тротуару	14 неделя
15	Как перейти проезжую часть дороги. Происхождение слова «Трамвай». Правила посадки в	Комплексный	Р: с помощью учителя осознает и оценивает возникающие трудности на дороге, ищет их причины и пути преодоления;	Знать: правила перехода улицы, уметь предвидеть опасные ситуации; знать	15 неделя

	трамвай.			правила посадки в трамвай.	
16	Правила поведения пассажиров в автомобиле. Посадка. Высадка. Правила перехода проезжей части.	Комплексный	К: участвует в общей беседе с учителем и одноклассниками. Строит монологические высказывания. Учитя аргументировать свою точку зрения. Умеет слушать и извлекать пользу из опыта учителя и одноклассников.	Знать: правила поведения пассажиров в автомобиле; правила перехода проезжей части.	16 неделя
17	Регулируемый пешеходный переход. Ремни безопасности. Безопасное место в салоне легкового автомобиля.	Комплексный	Л: развивает положительное отношение к изучению правил дорожного движения; стремление и готовность к их применению и следованию;	Знать: элементы дороги: проезжая часть, тротуар, правила движения пешеходов по тротуару и по регулируемому пешеходному переходу	17 неделя
18	Нерегулируемый пешеходный переход. Правила поведения пешеходов на остановках автобуса и троллейбуса.	Комплексный	П: с помощью учителя осознает познавательную задачу, устанавливает причинно-следственные связи, учится анализировать и обобщать полученную информацию;	Знать: элементы дороги: проезжая часть, тротуар, правила движения пешеходов по тротуару и по нерегулируемому пешеходному переходу.	18 неделя
19	Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом. Понятие «тормозной путь» транспортного средства.	Комплексный	Р: с помощью учителя осознает и оценивает возникающие трудности на дороге, ищет их причины и пути преодоления;	Знать: остановочный путь автомобиля, знать почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть	19 неделя
20	От чего зависит величина тормозного пути. Виды транспортных средств.	Комплексный	К: участвует в общей беседе с учителем и одноклассниками. Строит монологические высказывания. Учитя аргументировать свою точку зрения. Умеет слушать и извлекать пользу из опыта учителя и одноклассников.	Знать: остановочный путь автомобиля, знать почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть и от чего зависит величина тормозного пути	20 неделя
21	Типы перекрестков. Знакомство с дорожным знаком «Скользкая дорога» (о чем предупреждает).	Комплексный	Л: развивает положительное отношение к изучению правил дорожного движения; стремление и готовность к их применению и следованию;	Знать: типы перекрестков и о чем предупреждает знак «Скользкая дорога».	21 неделя
22	Что означает желтый мигающий	Комплексный	П: с помощью учителя осознает познавательную задачу,	Знать: как должны вести себя	22

	сигнал светофора? Как должны вести себя пешеходы во время снегопада и гололеда.		устанавливает причинно-следственные связи, учится анализировать и обобщать полученную информацию;	пешеходы во время снегопада и гололеда.	неделя
23	Железнодорожные переезды (регулируемые и нерегулируемые, сравнение и отличие). Знакомство с дорожными знаками.	Комплексный	Р: с помощью учителя осознает и оценивает возникающие трудности на дороге, ищет их причины и пути преодоления;	Знать: отличие регулируемого и нерегулируемого железнодорожного переезда.	23 неделя
24	Правила пользования железнодорожным транспортом.	Комплексный	К: участвует в общей беседе с учителем и одноклассниками. Строит монологические высказывания. Учится аргументировать свою точку зрения. Умеет слушать и извлекать пользу из опыта учителя и одноклассников.	Знать: правила пользования железнодорожным транспортом.	24 неделя
25	Основные правила поведения школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода через них.	Комплексный	Л: развивает положительное отношение к изучению правил дорожного движения; стремление и готовность к их применению и следованию;	Знать: основные правила поведения школьников вблизи железнодорожных путей и правила перехода через них.	25 неделя
26	Как правильно пользоваться надземными и подземными переходами и пешеходными настилами.	Комплексный	П: с помощью учителя осознает познавательную задачу, устанавливает причинно-следственные связи, учится анализировать и обобщать полученную информацию;	Знать: как правильно пользоваться надземными и подземными переходами и пешеходными настилами.	26 неделя
27	Правила поведения в железнодорожном транспорте.	Комплексный	Р: с помощью учителя осознает и оценивает возникающие трудности на дороге, ищет их причины и пути преодоления;	Знать: правила поведения в железнодорожном транспорте.	27 неделя
28	Вовремя замечать и предвидеть скрытую опасность на дорогах.	Комплексный	К: участвует в общей беседе с учителем и одноклассниками. Строит монологические высказывания. Учится аргументировать свою точку зрения. Умеет слушать и извлекать пользу из опыта учителя и одноклассников.	Знать: правила перехода улицы, уметь предвидеть опасные ситуации.	28 неделя
29	Соблюдать правила поведения: в салоне автомобиля, на остановках автобуса и троллейбуса.	Комплексный	Л: развивает положительное отношение к изучению правил дорожного движения; стремление и готовность к их применению и следованию;	Знать: правила поведения: в салоне автомобиля, на остановках автобуса и троллейбуса.	29 неделя
30	Как вызывать по номерам телефонов по мере необходимости:	Комплексный	П: с помощью учителя осознает познавательную задачу, устанавливает причинно-следственные связи, учится	Знать: номера телефонов службы спасения, пожарной	30 неделя

	службу спасения, пожарную службу, полицию, скорую помощь.		анализировать и обобщать полученную информацию;	службы, полиции, скорой помощи.	
31	Устройство велосипеда. Места для езды на велосипеде.	Комплексный	Р: с помощью учителя осознает и оценивает возникающие трудности на дороге, ищет их причины и пути преодоления;	Знать: места езды на велосипеде.	31 неделя
32	Предупредительные сигналы водителей. Показать сигналы водителей в реальной дорожной обстановке (предварительно договориться с инспектором ДПС)	Комплексный	К: участвует в общей беседе с учителем и одноклассниками. Строит монологические высказывания. Учится аргументировать свою точку зрения. Умеет слушать и извлекать пользу из опыта учителя и одноклассников.	Знать: предупредительные сигналы водителей и правила перехода улицы, уметь предвидеть опасные ситуации.	32 неделя
33	Повторение пройденного материала за год. Викторина «Проверь себя»	Совершенствования	Л: развивает положительное отношение к изучению правил дорожного движения; стремление и готовность к их применению и следованию;	Знать: изученный материал и уметь применять его на практике.	33 неделя
34	Наблюдение за работой инспектора ДПС. Что означает зеленый мигающий сигнал светофора.	Комплексный	П: с помощью учителя осознает познавательную задачу, устанавливает причинно-следственные связи, учится анализировать и обобщать полученную информацию;	Знать: обязанности инспектора ДПС; знать что означает зеленый мигающий сигнал светофора.	34 неделя

**Проверочная работа на тему:  
«Дорожные знаки. Пешеходные переходы».**

**1. Где и как разрешается переходить дорогу? Выбери правильный ответ:**

- а) идти медленно, смотреть в обе стороны;
- б) по пешеходному переходу, посмотрев налево и направо, не задерживаясь;
- в) очень быстро перейти дорогу, не смотря по сторонам.

**2. Где должен остановиться пешеход, если он не успел закончить переход?**

- а) на том месте, где его застал красный сигнал светофора;
- б) на линии, разделяющей транспортные потоки (островок безопасности);
- в) вернуться на тротуар.

**3. Какие названия знаков относятся к пешеходному переходу?**

- а) Пешеходный переход;
- б) Дети;
- в) Надземный переход;
- г) Подземный переход;
- д) Пешеходная дорожка.

**4. Можно ли переходить дорогу на знак Дети?**

- а) нельзя переходить;
- б) можно переходить.

**5. Где устанавливается знак Дети?**

- а) вблизи школ или детских садов;
- б) на перекрестке.

**Ответы к проверочной работе  
«Дорожные знаки. Пешеходные переходы».**

1. Вариант б) по пешеходному переходу, посмотрев налево и направо, не задерживаясь.
2. Вариант б) на линии, разделяющей транспортные потоки (островок безопасности).
3. Варианты: а) Пешеходный переход;  
в) Надземный переход;  
г) Подземный переход.
4. Вариант а) нельзя переходить.
5. Вариант а) вблизи школ или детских садов.

**Проверочная работа на тему:  
«Поездка на автобусе и троллейбусе».**

- 1. Как называется место, где останавливается автобус, троллейбус?**
- 2. Где пассажиры ожидают общественный транспорт?**
- 3. Каков порядок посадки и высадки пассажиров общественного транспорта?**
- 4. Какие правила поведения нужно выполнять во время поездки в общественном транспорте? Выбери правильные варианты ответа:**
  - а) толкаться у дверей;
  - б) шуметь, бегать;
  - в) не задерживаться на площадках автобуса у дверей;
  - г) не разговаривать громко;
  - д) есть мороженое;
  - е) не отвлекать водителя и не заслонять стекло кабины водителя.
- 5. Как поступишь ты? «Ты сидишь в автобусе с товарищем, на остановке вошёл пожилой человек».**
- 6. Где безопаснее переходить дорогу после выхода из автобуса, троллейбуса?**

**Ответы к проверочной работе  
«Поездка на автобусе и троллейбусе».**

1. Остановка общественного транспорта.
2. На посадочных площадках с указателями или дорожными знаками «Место остановки автобуса и троллейбуса».
3. Посадку и высадку производить со стороны тротуара после полной остановки автобуса или троллейбуса. Посадка через задние двери, высадка через передние двери.
4. Вариант в) не задерживаться на площадках автобуса у дверей.  
г) не разговаривать громко;  
е) не отвлекать водителя и не заслонять стекло кабины водителя.
5. Уступлю место пожилому человеку.
6. При выходе из автобуса, троллейбуса пройти до пешеходного перехода и перейти дорогу, соблюдая все правила перехода.

**Проверочная работа на тему:  
«Дорожные знаки».**

1. **Какие дорожные знаки называются предупреждающими?**
2. **Прочитай стихотворение и ответь, как называется этот знак?**

Знак дорожный на пути  
Знай – работа впереди!  
Ограничен там проход -  
Пешеход, иди в обход!
3. **О каком знаке говорится в загадке?**

Я хочу спросить про знак,  
Нарисован он вот так:  
В треугольнике ребята  
Со всех ног бегут куда-то.
4. **Отгадай знак:**

Мы в пути застряли снова  
Видим знак, а в нем – корова  
Или, может, даже бык:  
Не проехать напрямик.
5. **Какие дорожные знаки называются знаками сервиса?**
6. **Как называются знаки, которые сообщают водителю, где можно отдохнуть, перекусить, получить медицинскую помощь?**
7. **Какие дорожные знаки запрещают движение пешеходов, транспорта?**

**Ответы к проверочной работе  
«Дорожные знаки».**

1. Дорожные знаки, которые имеют форму треугольника с красной каймой.

2. Дорожные работы:



3. Дети:



4. Перегон скота:



5. Дорожные знаки, которые имеют форму прямоугольника голубого цвета с белым квадратом внутри и видом сервиса.

6. Место отдыха:



Пункт питания:



Пункт медицинской помощи:



7. Запрещающие знаки:

Движение пешеходов запрещено:



Движение запрещено:

