

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
МБУ «Школа № 80»  
«2» апреля 2026 г.  
протокол № 8

УТВЕРЖДЕН  
приказом директора  
МБУ «Школа №80»  
Н.А.Кирсанова  
от « 2» апреля 2026 г  
приказ № 47/ОД

Отчет о результатах  
самообследования деятельности  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
городского округа Тольятти «Школа № 80 имени Героя Социалистического Труда  
А.С.Мурысева»  
за 2025 год

Оглавление

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации (далее ОО)3

I. Аналитическая часть4

II. Показатели деятельности организации.60

Общие сведения об образовательной организации (далее ОО)

1.1. Наименование ОО муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 80 имени Героя Социалистического Труда

А.С. Мурысева»

(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса 445046, Россия, Самарская область, г. Тольятти, ул. Мурысева, 49

1.3. Год основания ОУ 1989 год

1.4. Телефоны 8(8482)24-54-86 (8482) 24-51-87, факс 8(8482) 24-54-86

1.5. E-mail school80@edu.tgl.ru

1.6. WWW-сервер <http://school80.tgl.ru>

1.7. Лицензия: серия63ЛО1 , номер 0002035 , дата выдачи 23 ноября 2015 года

срок действия до бессрочно, кем выдана Министерством образования и науки Самарской области

1.8. Действующий статус ОО:

тип общеобразовательное учреждение

1.9. Учредитель (ли) муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти

1.10. Реквизиты: ИНН 6322015281

КПП 632401001

ОГРН 1036300999459

департамент финансов администрации городского округа Тольятти (МБУ «Школа № 80», л/с 249131410)

р/с 40701810936783000004 в РКЦ Тольятти г. Тольятти БИК 043678000

Аналитическая часть

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сведения о наличии рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), календарного учебного графика и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий

№п/п	Параметры	Вывод (да/нет)
1	наличие рабочих программ	да
2	наличие годового календарного учебного графика	да
3	наличие методических материалов	да

Контингент обучающихся и его структура

Сведения о контингенте обучающихся на разных уровнях в 2024-2025 учебном году:

Уровень образования	Классы с изучением:		2024-2025	
		кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	
			на начало уч.г.	на конец уч.г.
Начальное общее образование	образовательной программы начального общего образования	14	387	393
Основное общее образование	образовательной программы основного общего образования	20	508	508
Среднее общее образование	образовательной программы среднего общего образования	3	70	74
<b>ИТОГО</b>		<b>37</b>	<b>965</b>	<b>975</b>

Анализ основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика
Наличие структурных элементов:	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
программы дополнительного образования, в том числе	Да

программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных курсов, и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ, факультативных курсов целям, особенностям ОО контингента обучающихся, а также их соответствие программам воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП	Да

## РАЗДЕЛ 2. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках МСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации МСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–4-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–4-й классы) в начале учебного года.	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–4-й классы)
Декабрь	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (2–4-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–4-й классы) по итогам первого полугодия.	Выявление уровня образовательных результатов (2–4-й классы)
Май	Итоговый контроль по математике, русскому языку (2–4-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы) в конце учебного года.	Выявление уровня метапредметных результатов (2–4-й класс)

В ходе проведенных мониторинговых заседаний методического объединения учителей начальных классов проанализированы полученные результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации по формированию образовательных результатов во 2–4 классах по математике и русскому языку.

В период с 15 по 25 апреля 2025 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2024/25 учебного года.

Проверяемые умения/класс	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, %							
2а	91	97	91	96	96	78	78	73
2б	83	87	87	96	87	52	74	67
2в	80	100	67	87	80	60	67	74
2г	80	100	71	65	78	60	78	73
3а	81	85	85	73	92	85	69	82
3б	61	91	83	74	65	91	74	67
3в	36	63	33	40	80	76	72	85
3г	46	96	88	62	35	58	50	82
4а	75	100	92	79	43	67	92	63
4б	65	75	70	65	38	78	80	61
4в	78	80	75	70	55	68	88	63
4г	68	70	70	65	58	60	70	52
Сред.	70	87	76	73	66	69	74	70

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте.

В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 70%. Высокий результат показали 3а класс, учитель Зайцева О.Ф., 3г класс учитель Симонова Е.В., низкие результаты показали 4б (Филяева Л.И.) и 4г классы (Чеснокова Т.Н.).

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Средняя оценка
2а	4	15	7	0	73	100	3,8
2б	0	18	9	0	67	100	3,8
2в	4	15	8	0	70	100	3,9
2г	5	14	7	0	73	100	4,2
3а	1	18	9	0	68	100	3,7
3б	3	14	10	0	63	100	3,7
3в	2	16	7	0	74	100	3,5
3г	2	21	4	0	78	100	3,9
4а	4	12	11	0	59	100	3,7
4б	1	15	11	1	57	96	3,5
4в	4	13	10	0	63	100	3,7
4г	3	10	14	0	48	100	3,6
Итого	33	181	107	1	66	99	3,7

В 2024/25 учебном году во 2-4 классах обучались 322 человека, качество знаний составило 66%, средняя оценка составила 3,7. Высокое качество знаний показали ученики 2г (Ведерникова И.А.), 3г (Симонова Е.В.), 4а (Валитова Р.И.), 4в (Журавель С.Н.) классов. Низкое качество знаний отмечается в 3в (Киреева В.А.), 4б (Филяева Л.И.), 4г (Чеснокова Т.Н.) классах. В остальных классах отмечается стабильная положительная динамика. Резерв учащихся, которые закончили учебный год одной тройкой составил 9% (30 человек), по русскому языку 20 человек, по математике 9 человек, по английскому языку 1 человек.

Закончили освоение ООП НОО и переведены в 5 класс 108 человек, 1 ученик 4б класса, Сторожиков Тимофей переведен в 5 класс условно, так как он имеет по итогам года неудовлетворительные оценки по трем предметам. Ему рекомендовано пройти ПМПК, в сентябре 2025 года, выполнить контрольные работы за курс начальной школы по математике, русскому языку, окружающему миру.

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ОО

Всего с 5 по 9 класс - 508 учащихся, аттестовывались - 508 учащихся.

Из них не аттестованы - 0 учащихся.

Класс	Кол-во учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успевают по 1 предмету	Не успевают по 2 и более предметам	Не аттест.	% успеваемости	% качества
5а	29	2	14	1	2				100,0	55,2

5б	26	2	9		2				100,0	42,3
5в	28	3	10		2				100,0	46,4
5г	26	1	11	1	2				100,0	46,2
6а	25		13		3				100,0	52
6б	24		3		7				100,0	12,5
6в	25	3	12		2				100,0	60
6г	25	2	11	1	1				100,0	52
7а	24		11		1				100,0	45,8
7б	27	2	11	2	3				100,0	48,1
7в	26		7		7				100,0	26,9
7г	26	1	8		5				100,0	34,6
8а	26	1	8						100,0	34,6
8б	24	1	7						100,0	33,3
8в	27	1	5		2				100,0	22,2
8г	26	1	6		2				100,0	26,9
9а	23	1	2		1				100,0	13
9б	22	1	5		4				100,0	27,3
9в	24	1	4		3				100,0	20,8
9г	25	2	10		3				100,0	48
Итого:	508									
Аттест.	508	25	167	9	52	0	0	0	100,0	39
		4,9%	32,8%	1,8%	10,2%	0%	0%	0%	100,0	39
		37,7%				0%				

Успеваемость составила: 100%

Высокое качество знаний показали учащиеся 6в (Сереброва Е.В), 5а (Затолокина Т.В), 6а (Логачева Л.В.) и 6г (Сафарчева И.И) классы.

Низкое качество знаний отмечается в 6б (Жукова Е.М.), 9а (Воробьева А.А.), 9в (Жукова Е.М.) и 8в (Долгова К.А.) классах.

Количество обучающихся на "4" и "5": 37,7%. Прогноз – 49,7% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 10,2%)

Количество отличников: 4,9%. Прогноз – 6,7%

Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО

Всего в 10-11 классах - 74 учащихся, аттестовывались - 74 учащихся.

Из них не аттестованы - 0 учащихся.

Класс	Кол-во учащихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Успевают с одной 4	Успевают с одной 3	Не успевают по 1 предмету	Не успевают по 2 и более предметам	Не аттест.	% успеваемости	% качества
10а	22	5	12	1					100,0	77,3
10б	26	1	9		4				100,0	38,5
11а	26	5	7	3	2				100,0	50
Итого:	74									
Аттест.	74	11	28	4	6	0	0	0	100,0	54,1

14,9%	37,9%	5,4%	8,1%	0%	0%	0%	100,0	54,1
52,8%					0%			

Успеваемость составила: 100%

Количество отличников: 14,9%. Прогноз – 20,3%

Количество обучающихся на "4" и "5": 58,2%. Прогноз – 66.3% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 8,1%)

Высокое качество знаний показали учащиеся 6в (Сереброва Е.В), 5а (Затолокина Т.В), 6а (Логачева Л.В.) и 6г (Сафарчева И.И) классы.

Низкое качество знаний отмечается в 6б (Жукова Е.М.), 9а (Воробьева А.А.), 9в (Жукова Е.М.) и 8в (Долгова К.А.) классах.

Анализ результатов ГИА-9

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП ООО 94 обучающихся 9-х классов. На конец учебного года 94 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 94 обучающихся 9-х классов. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных экзаменов, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ОГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ОГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2024-2025 учебном году в МБУ «Школа № 80» в 9-х классах обучалось 94 выпускника. В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

Участие в ОГЭ выпускников МБУ «Школа № 80»:

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников ОГЭ/ГВЭ	% от количества выпускников ОУ
1.	Русский язык	94	100 %
2.	Математика	94	100%
3.	Физика	4	100%
4.	Обществознание	26	96%
5.	Информатика	63	100%
6.	Литература	0	0
7.	Английский язык	6	83%
8.	География	62	100%
9.	История	1	100%
10.	Биология	19	100%
11.	Химия	1	100%

На итоговой аттестации по математике на сентябрь 2025 года: по математике нет двоек (Учителя Бо ова И.А., Сафарчева И.И.), по русскому языку нет двоек, по географии нет двоек (учитель Кирсанова Н.А.), по обществознанию 1 двойка (учитель Воробьева А.А.), по английскому языку одна двойка (учитель: Жерлицына С.Л.). Нет двоек по информатике у учителя Нуруллиной Г.М., Ерофеевой С.Ю., по биологии (учитель Малюская О.Г.), по физике (учитель Лебакина Е.Г.), по химии (учитель Корнеева Э.Е), по истории (учитель

Воробьева А.А.). Подготовка выпускников 9-х классов характеризуется частичной сформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению

школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе;

продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;

допускают элементарные вычислительные ошибки;

у школьников слабые навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что: при подготовке к ОГЭ по математике необходимо подбирать индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала. На учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности.

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Выпускники в 2024/2025 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

обществознание выбрали 26 обучающихся (9 «А» – 12 человек, 9 «Б» – 6 человек, 9 «В» – 3 человека, в 9 «Г» - 5 человек);

историю – 1 обучающийся (9 «А» – 0, 9 «Б» – 1 человек, 9 «В» – 0, 9 «Г» - 0);

иностраный язык (английский язык) – 6 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 3 человека, 9 «В» – 1 человек, в 9 «Г» - 1 человек);

биологию – 19 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 6 человек, 9 «В» – 5 человек, в 9 «Г» - 4 человека);

информатику – 63 обучающихся (9 «А» – 9 человек, 9 «Б» – 12 человек, 9 «В» – 19 человека, в 9 «Г» - 23 человека);

литературу – 0 обучающихся;

физику – 4 обучающихся из 9А класса;

географию – 62 обучающихся (9 «А» – 14 человек, 9 «Б» – 14 человек, 9 «В» – 18 человек, в 9 «Г» - 16 человек);

химию – 1 обучающийся (9 «А» – 0, 9 «Б» – 0, 9 «В» – 0, в 9 «Г» - 1 человек).

Класс	Количество сдававших учащихся	Результаты ГИА-9					Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %		
<b>Русский язык</b>								
9 А	23	0	10	13	0	43	3,4	100
9 Б	22	3	8	11	0	50	3,6	100
9 В	24	2	6	16	0	33	3,4	100
9 Г	25	1	13	11	0	56	3,6	100
<b>Математика</b>								
9 А	23	0	8	15	0	35	3,3	100
9 Б	22	3	9	10	0	55	3,7	100

9 В	24	1	6	16	0	29	3,2	100
9 Г	25	1	19	5	0	80	3,8	100
Обществознание								
9 А	12	0	4	8	0	33	4	100
9 Б	6	0	1	5	0	17	3,2	100
9 В	3	0	1	1	1	33	3	33
9 Г	5	1	3	1	0	80	4	100
История								
9Б	1	0	1	0	0	100	4	100
Иностранный язык (английский)								
9 А	1	0	1	0	0	100	4	100
9 Б	3	0	2	1	0	67	3,7	100
9 В	1	0	0	0	1	0	2	0
9 Г	1	0	1	0	0	100	4	100
Биология								
9 А	4	1	0	3	0	0	3,5	100
9 Б	6	0	3	3	0	50	3,5	100
9 В	5	0	1	4	0	20	3,4	100
9 Г	4	0	0	4	0	0	3	100
Информатика								
9 А	9	1	4	4	0	56	3,7	100
9 Б	12	2	8	2	0	83	4	100
9 В	19	0	11	8	0	58	3,6	100
9 Г	23	5	13	5	0	78	4	100
Физика								
9 А	4	0	0	4	0	0	3	100
География								
9 А	14	0	6	8	0	43	3,4	100
9 Б	14	1	6	7	0	50	3,6	100
9 В	18	2	3	13	0	28	3,4	100
9 Г	16	5	7	4	0	75	4	100
Химия								
9Г	1	0	0	1	0	0	3	100

#### Динамика результатов ОГЭ

Предмет	2023		2024		2025	
	Справились	Оценка	Справились	Оценка	Справились	Оценка
Русский язык	99 %	3,4	83%	3,6	96%	3,5
Математика	97%	3,4	100 %	3,4	97%	3,5
Информатика	100%	3,8	100 %	3,9	100%	3,8
Физика	88%	3,9	100 %	3,7	100%	3
География	84%	3,2	91%	3,5	94%	3,6
Биология	100%	4,3	100 %	3,6	100%	3,4
Обществознание	92%	3,4	76%	3,3	96%	3,6
Английский язык	100%	3,6	83%	3,7	83%	3,4

Литература	0	0	100 %	4	0	0
Химия	100%	4,7	92%	3,9	100%	3
История	0	0	100 %	3	100%	4

Выпускники Покатилова К. 9Г по четырем предметам ОГЭ набрали 20 баллов (1% от общего количества детей, сдававших ГИА в форме ОГЭ).

Количество учащихся, получивших аттестат с отличием – 3 (Шаркова К. 9Б, Пономарчук М. 9В, Покатилова К. 9Г))

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы признать неудовлетворительными.

Рекомендации и задачи на 2025 – 2026 учебный год по итогам государственной итоговой аттестации выпускников:

#### АДМИНИСТРАЦИИ

провести анализ уровня обучения по обязательным предметам по итогам I и II полугодий; определить уровень знаний умений и навыков по обязательным предметам в начале учебного года (входной контроль) с целью выявления уровня подготовленности выпускников, организации повторения учебного материала; выработки дальнейших педагогических и административных решений по повышению уровня обученности выпускников;

поставить на классно – обобщающий контроль 11 класс с целью выявления уровня знаний и умений выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

проанализировать работу педагогического коллектива с одаренными и слабоуспевающими детьми;

усилить контроль за преподаванием предметов ГИА-9, 11;

школьному психологу разработать программу психологического сопровождения обучающихся 9, 11-х классов с целью предупреждения у них дискомфорта при прохождении ГИА-9, 11.

усилить контроль за посещаемостью школы учащихся выпускных классов.

#### Анализ результатов ГИА-11

В 2024/25 учебном году закончили освоение ООП СОО 26 обучающихся 11-х классов. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 26 обучающихся.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших минимальный порог
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>			
11 «А»	26	56	100
<b>МАТЕМАТИКА (профильный уровень)</b>			
11 «А»	15	54	100
<b>МАТЕМАТИКА (базовый уровень)</b>			
11 «А»	11	4	100
<b>ХИМИЯ</b>			
11 «А»	1	20	0
<b>ИСТОРИЯ</b>			
11 «А»	2	56.5	100
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>			
11 «А»	3	68	100
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>			
11 «А»	9	55	89
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>			

11 «А»	2	52	100
БИОЛОГИЯ			
11 «А»	4	50	100
ИНФОРМАТИКА			
11 «А»	12	54	100

Динамика результатов ЕГЭ по обязательным предметам:

Предметы	2023		2024		2025	
	Средний балл	Справились	Средний балл	Справились	Средний балл	Справились
Математика (профиль)	51	100%	72	100%	54	100%
Русский язык	66	100%	61	100%	56	100%

Предмет	Набравших ниже мин. балла		Набравших 27-54 баллов		Набравших 55-70 баллов		Набравших 71 и более баллов		Качество
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	0	0	12	46%	12	46%	2	8%	54 %
Математика	0	0	8	53 %	6	40 %	1	7%	47%

Учитель русского языка Жукова Е.М. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ составила и реализовала план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем индивидуальные планы подготовки. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание уделялось отработке навыков выполнения заданий повышенной сложности т. к. они являются самой сложной, но и самой «дорогой» частью ЕГЭ.

На итоговой аттестации по математике все выпускники смогли пройти порог успешности, но 12 выпускников набрали 27-54 баллов, что не является высоким показателем.

Всего 1 ученик 11 класса сдал успешно, набрав более 71 балла. Средний балл по математике составил 54 балла. Подготовка выпускников 11-х классов характеризуется сформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

в знаниях некоторых выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе;

продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Некоторые школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной; допускаются элементарные вычислительные ошибки;

у школьников слабые навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что при подготовке к ЕГЭ учителем математики, Сафарчевой И.И., нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала.

В следующем учебном году нужно продолжить систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить чёткую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Динамика результатов ЕГЭ по выбору

Предмет	2023		2024		2025	
	Справились	Средний балл	Справились	Средний балл	Справились	Средний балл
Информатика	100%	66	100%	80	92	54
Физика	100%	52	100%	68	100%	55
Биология	100%	40,5	33%	43	75	50
История	33%	33	33%	29	100%	56,5
Обществознание	71%	50	67%	48	89%	55
Английский язык	100%	63	100%	46	100%	52
Литература	100%	78,5	100%	51	100%	68
Химия	-	-	-	-	0%	20

#### Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	968	974	976	975	975
Не успевают	37	32	25	44	1
Не аттестованы	18	11	17	14	0
Отличники	38	49	48	40	69
Успевают на «4» и «5»	337	327	321	297	376
С одной «4»	24	19	25	28	30
С одной «3»	47	56	72	87	88
% качества	44	44	43	40	52
% успеваемости	94	95	95	94	99,8

Анализ результатов обучения за 2024/25 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов в III и IV четверти. Однако, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов осталось на прежнем уровне.

#### Пути решений:

##### 1. Учителям-предметникам:

- 1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.
- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
- 1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:  
организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией

по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2025; использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»; рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;

организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года с целью снижения количества обучающихся с одной «3» и одной «4».

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

2.3. Активизировать индивидуальную работу с учащимися, имеющими одну тройку по предмету.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2024/25 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2025.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2025/26 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся во 2–11-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2025/26 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2025.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

### 3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования МСОКО на 2024/25 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Класс	Учебный предмет	Форма	Сроки	Уровень	Предмет оценивания
Начальное общее образование					
2-4	Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Сентябрь, декабрь, Май.	Школьный	Предметные результаты
2-4	Математика	Контрольная работа	Сентябрь, декабрь, Май.	Школьный	Предметные результаты
2-4	Литературное чтение	Проверка техники чтения	Сентябрь, май.	Школьный	Предметные результаты
4	Русский язык, литературное	Всероссийские проверочные	Март, апрель	Федеральный	Предметные результаты

	чтение, математика, окружающий мир	работы			
Основное общее образование					
5-9	Математика Русский язык	Контрольная работа	Сентябрь, декабрь, Май.	Школьный	Предметные результаты
5	Математика Русский язык Литература Иностранный язык История Биология География	Всероссийские проверочные работы	Март, апрель	Федеральный	Предметные
6	Математика Русский язык Литература Иностранный язык История Общество Биология География	Всероссийские проверочные работы	Март, апрель	Федеральный	Предметные
7	Математика Русский язык Литература Иностранный язык История Общество Биология География Информатика Физика	Всероссийские проверочные работы	Март, апрель	Федеральный	Предметные
8	Математика Русский язык Литература Иностранный язык История Общество Биология География Информатика Физика	Всероссийские проверочные работы	Март, апрель	Федеральный	Предметные
Среднее общее образование					
10- 11	Математика Русский язык	Контрольная работа	Сентябрь, декабрь, Май.	Школьный	Предметные результаты
10	Математика	Всероссийские			

	Русский язык География Физика	проверочные работы	Март, апрель	Федеральный	Предметные
11 «А»	Литература	Итоговое сочинение	Декабрь– май	Федеральный	Независимый эксперт

#### Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008, Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

#### Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел.
Русский язык	96	60	60	60	70	30
Математика	102	90	80	93	81	46
Окружающий мир	50	–	–	–	–	-
Литературное чтение (Литература)	50	22	22	23	17	-
Иностранный язык	27	22	19	24	23	-
Биология	-	66	39	21	-	-
История	-	48	18	22	19	25
Обществознание	-	-	21	23	24	21
География	-	25	40	23	17	22
Информатика	-	-	-	22	21	-
Химия	-	-	-	-	21	-
Физика	-	-	-	23	26	25

Вывод: в работе приняли участие 492 ученика из 542 (91%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по четырем предметам: двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», по выбору «Окружающий мир» выполняли 4в, 4г классы, по «Литературному чтению» 4а, 4б классы. Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Валитова Р.И.	5	12	9	0	63%	7	9	9	0	64%
4б	Филяева Л.И.	1	15	9	1	61%	2	11	11	3	49%
4в	Журавель С.Н.	4	12	9	0	63%	8	9	7	0	71%
4г	Чеснокова Т.Н.	4	9	13	0	52%	4	13	8	1	65%
	Итого	14	48	40	1	60%	21	42	25	4	62%

Вывод: 77% учащихся подтвердили оценки по русскому языку, 15% получили оценку выше, чем имели за 3 четверть и 8% написали на оценку ниже. Наименьшее расхождение оценок и качества знания по русскому языку отмечено в 4а классе (Валитова Р.И) В остальных классах учащиеся не подтвердили свои оценки.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Валитова Р.И.	6	15	6	0	63%	9	10	6	0	76%
4б	Филяева Л.И.	2	19	5	1	72%	6	15	5	1	78%
4в	Журавель С.Н.	5	13	9	0	74%	8	10	4	0	82%
4г	Чеснокова Т.Н.	3	13	11	0	59%	5	10	7	0	68%
	Итого	16	60	31	1	67%	28	45	22	1	76%

Вывод: 78% оценок за 3 четверть совпали с оценками, полученными за ВПР по математике, 21% учащихся выполнили работу лучше, чем имеют оценку за 3 четверть и только 1% учащихся получил оценку ниже. Во всех классах отмечаются наиболее высокие результаты за ВПР, чем за 3 четверть,

#### Литературное чтение

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Валитова Р.И.	14	10	3	0	89%	9	13	3	0	88%
4б	Филяева Л.И.	4	19	4	0	86%	9	13	3	0	88%
	Итого	18	29	7	0	87%	18	26	6	0	88%

Вывод: Большинство учащихся подтвердили результаты качества знаний по литературе 76%, 16% получили оценки выше, чем имели за 3 четверть, 4% выполнили работу на более низкую оценку. В целом качество знаний за 3 четверть соответствует качеству знаний, полученных за ВПР по литературному чтению.

#### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4в	Журавель С.Н.	20	6	1	0	96%	14	8	2	0	92%
4г	Чеснокова Т.Н.	3	16	8	0	70%	3	12	11	0	58%
	Итого	23	22	9	0	83%	17	20	13	0	75%

Вывод: Всего 76% учащихся подтвердили оценки, 19% выполнили ВПР лучше, чем имели оценки за 3 четверть, 14% учащихся получили оценки ниже, чем имели в 3 четверти.

Низкое качество знаний по окружающему миру показали учащиеся 4г класса.

#### Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

##### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а											
5б											
5в		2	12	8	0	64%	2	8	12	0	45%
5г		1	15	6	0	73%	2	11	9	0	59%
	Итого										

##### Математика

П	Предмет			Оценки				Обученность	Качество	Совпадение оценок за ВПР с четвертными			Ф. И. О. учителя
				5 (чел/%)	4 (чел/%)	3 (чел/%)	2 (чел/%)			Выше (чел/%)	Ниже (чел/%)	Совпали (чел/%)	
5	Математика	26	24	2/8,3	1/25,0	9/37,5	1/4,2	95,8%	58,3%	1/4,2	4/16,7	19/79,2	Бова И.А.
5	Математика	23	21	2/9,5	1/47,6	7/33,3	2/9,5	90,5%	57,1%	0/0	4/19,0	17/81,0	Бова И.А.
5	Математика	24	23	2/8,7	1/35,5	8/34,8	0/0	100%	65,2%	4/17,4	1/4,3	18/78,3	Долгополова Т.Н.
5	Математика	23	22	0/0	1/43,6	7/31,8	1/4,5	95,5%	63,6%	4/18,2	0/0	18/81,8	Долгополова Т.Н.
5	Математика	96	90	6/6,7	4/94,4	31/34,4	4/4,4	95,6%	61,1%	9/10,0	9/10,0	72/80,0	

Вывод: 80% учащихся подтвердили оценки по математике, 10% повысили свой результат и 10% написали на оценку ниже.

#### Английский язык

Параллель	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Совпадение оценок за ВПР с четвертными			Ф. И. О. учителя
			5 (чел/%)	4 (чел/%)	3 (чел/%)	2 (чел/%)			Выше (чел/%)	Ниже (чел/%)	Совпали (чел/%)	
5в	24	22	4/18	5/22	13/59	0	100	40	0	5/22	17/77	Хайруллина Д.Р.

Вывод: 77% учащихся подтвердили оценки, и 22% написали на оценку ниже.

## География

	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Совпадение оценок за ВПР с четвертными			Ф. И. О. учителя
			5 (чел/%)	4 (чел/%)	3 (чел/%)	2 (чел/%)			Выше (чел/%)	Ниже (чел/%)	Совпали (чел/%)	
5а	26	25	5(20%)	10(40%)	9(36%)	1(4%)	96%	60%	0 (0%)	6 (24%)	19(76%)	Ширина С.Н.

Вывод: 76% учащихся подтвердили оценки по математике, и 24% написали на оценку ниже.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а		0	12	8	0	60%	2	9	9	0	55%
6б											
6в		5	14	4	0	83%	3	14	6	0	74%
6г		3	11	7	0	67%	4	9	8	0	62%
	Итого										

Математика

Класс	Предмет	Писали		Оценки				Обученность	Качество	Совпадение оценок за ВПР с четвертными			Ф. И. О. учителя
				5 (чел/%)	4 (чел/%)	3 (чел/%)	2 (чел/%)			Выше (чел/%)	Ниже (чел/%)	Совпали (чел/%)	
6А	Математика	24	21	0/0	9/4,2,9	12/57,1	0/0	100%	42,9%	0/0	3/14,3	18/85,7	Лерх С.А.
6Б	Математика	22	18	0/0	5/2,7,8	13/72,2	0/0	100%	27,8%	1/5,6	2/11,1	15/83,3	Бова И.А.
6В	Математика	24	22	3/13,6	1/5,0	6/27,3	2/9,1	90,9%	63,6%	1/4,5	4/18,2	17/77,3	Бова И.А.
6Г	Математика	23	19	4/21,1	8/4,2,1	7/36,8	0/0	100%	63,2%	4/21,1	0/0	15/78,9	Сафарчева И.И.
6	Математика	93	80	7/8,8	3/4,1,3	38/47,7	2/2,5	97,5%	50%	6/7,5	9/11,3	65/81,3	

Вывод: 81% учащихся подтвердили оценки по математике, 11% повысили свой результат и 8% написали на оценку ниже.

#### Обществознание

Параллель	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Совпадение оценок за ВПР с четвертными			Ф. И. О. учителя
			5 (чел/ %)	4 (чел/ %)	3 (чел/ %)	2 (чел/ %)			Выше (чел/ %)	Ниже (чел/ %)	Совпали (чел/ %)	
6 Г	25	21	10/48	7/ 33	4/1 4	0/ 0	76 %	81%	0/0	4/19	17/81	Логачева Л.В.

Вывод: 81% учащихся подтвердили оценки по обществознанию, и 19% написали на оценку ниже.

#### Английский язык

Параллель	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Совпадение оценок за ВПР с четвертными			Ф. И. О. учителя
				5 (чел/ %)	4 (чел/ %)	3 (чел/ %)	2 (чел/ %)			Выше (чел/ %)	Ниже (чел/ %)	Совпали (чел/ %)	
6 Б	Английский язык	22	19	1 5%	7 37%	11 58%	0	100%	42%	2 11%	2 11%	15 78%	Затолюкина Т.В.

Вывод: 78% учащихся подтвердили оценки, 11% повысили свой результат и 11% написали на оценку ниже.

#### География

Параллель	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Совпадение оценок за ВПР с четвертными			Ф. И. О. учителя
			5 (чел/ %)	4 (чел/ %)	3 (чел/ %)	2 (чел/ %)			Выше (чел/ %)	Ниже (чел/ %)	Совпали (чел/ %)	
6в	47	40	9/22	21/53	10/25	0/0	65	75	5/13	4/10	31/78	Логачева Л.В.
6г	24	21	5/24	11/52	5/24	0/0	66	76	2/10	3/14	16/76	Логачева Л.В.
6	23	19	4/21	10/53	5/26	0/0	64	74	3/16	1/5	15/79	Логачева Л.В.

Вывод: 79% учащихся подтвердили оценки, 16% повысили свой результат и 5% написали на оценку ниже.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а		1	13	7	2	61%	1	10	10	2	48%
7б		4	11	10	0	60%	4	7	13	1	44%
7в											
7г		1	12	11	0	54%	1	8	15	0	38%
	Итого										

Вывод: 82% учащихся подтвердили оценки по русскому языку, и 18% написали на оценку ниже. Наименьшее расхождение оценок и качества знаний по русскому языку отмечено в 4а классе (Валитова Р.И) В остальных классах учащиеся не подтвердили свои оценки.

Математика

Параллель	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Совпадение оценок за ВПР с четвертными			Ф. И. О. учителя
			5 (чел/%)	4 (чел/%)	3 (чел/%)	2 (чел/%)			Выше (чел/%)	Ниже (чел/%)	Совпали (чел/%)	
7а	24	23	0/0	10/43,5	13/56,5	0/0	100%	43,5%	1/4,3	3/13	19/82,6	Лерх С.А.
7б	27	25	3/12	12/48	10/40	0/0	100%	60%	3/12	1/4	21/84	Долголова Т
7в	24	23	1/4,3	8/34,8	14/60,9	0/0	100%	39,13%	4/17,4	0/0	19/82,6	Долголова Т
7г	25	22	2/9,1	10/45,5	9/40,9	1/4,5	95,5%	54,55%	3/13,6	1/4,5	18/81,8	Долголова Т
7	100	93	6/6,5	40/43	46/49,5	1/1,1	98,9%	49,5%	11/11,8	5/5,4	77/82,8	

Вывод: 83% учащихся подтвердили оценки по математике, 12% повысили свой результат и 5% написали на оценку ниже.

Обществознание

Параллель	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Совпадение оценок за ВПР с четвертными			Ф. И. О. учителя
			5 (чел/%)	4 (чел/%)	3 (чел/%)	2 (чел/%)			Выше (чел/%)	Ниже (чел/%)	Совпали (чел/%)	
7А	24	23	6/26	9/39	8/	0	100	65	0	5/22	18/78	Серебрякова И.В.

Вывод: 78% учащихся подтвердили оценки по математике, и 22% написали на оценку ниже.

Английский язык

Всего	Писали	Оценки	Обученность	Качество	Совпадение оценок за ВПР с четвертными	Ф. И. О.
-------	--------	--------	-------------	----------	--	----------

			5 (чел/ %)	4 (чел/ %)	3 (чел/ %)	2 (чел/ %)			Выше (чел/ %)	Ниже (чел/ %)	Совпали (чел/ %)	учителя
7	25	24	14%	13 54 %	10 42%	0	100%	58%	3 12,5 %	312, 5%	18 75%	Бурова С.А.

Вывод: 75% учащихся подтвердили оценки, 12,5% повысили свой результат и 12,5% написали на оценку ниже.  
География

Параллель	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Совпадение оценок за ВПР с четвертными			Ф. И. О. учителя
			5 (чел/ %)	4 (чел/ %)	3 (чел/ %)	2 (чел/ %)			Выше (чел/ %)	Ниже (чел/ %)	Совпали (чел/ %)	
7Б	27	23	7/31	12/52	4/17	0	70	83	0/0	5/22	18/78	Логачева Л.В.

Вывод: 78% учащихся подтвердили оценки, и 22% написали на оценку ниже.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах  
Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8а												
8б			2	8	12	0	45%	2	5	15	0	32%
8в												
8г			1	9	13	0	43%	1	4	18	0	22%
	Итого											

Вывод: 82% учащихся подтвердили оценки по русскому языку, и 18% написали на оценку ниже. Наименьшее расхождение оценок и качества знаний по русскому языку отмечено в остальных классах учащиеся не подтвердили свои оценки.  
Математика

Параллель	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Совпадение оценок за ВПР с четвертными			Ф. И. О. учителя
			5 (чел/ %)	4 (чел/ %)	3 (чел/ %)	2 (чел/ %)			Выше (чел/ %)	Ниже (чел/ %)	Совпали (чел/ %)	
8а	24	15	4/ 26,7	9/ 60	1/ 6,7	1/6 7	93,3 %	86,7%	3/ 20	0/ 0	12/ 80	Корни в С.М.
8б	23	20	1/ 5	10/ 50	7/ 35	2/ 10	90%	55%	3/ 15	2/ 10	15/ 75	Лерх С.А.
8в	27	22	1/ 4,5	7/ 31,8	14/	0/0	100	36,4%	5/	0/ 0	17/ 77,3	Лерх

					63,6		%		22,7			С.А.
8г	25	24	2/ 8,3	11/ 45,8	11/ 45,8	0/0	100%	54,2%	4/ 16,7	0/0	20/ 83,3	Долголова Т
8	99	81	8/ 9,9	37/ 45,7	33/ 40,7	3/ 3,7	96,3%	55,6%	15/ 18,5	2/ 2,5	64/ 79	

Вывод: 79% учащихся подтвердили оценки по математике, 18,5% повысили свой результат и 2,5% написали на оценку ниже.

#### Обществознание

Параллель	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Совпадение оценок за ВПР с четвертными			Ф. И. О. учителя
			5 (чел/%)	4 (чел/%)	3 (чел/%)	2 (чел/%)			Выше (чел/%)	Ниже (чел/%)	Совпали (чел/%)	
8В	27	24	10/41	7/29	7/29	0	100	71	0	5/21	19/79	Серебрякова И.В.

Вывод: 79% учащихся подтвердили оценки, и 21% написали на оценку ниже.

#### Английский язык

Параллель	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Совпадение оценок за ВПР с четвертными			Ф. И. О. учителя
			5 (чел/%)	4 (чел/%)	3 (чел/%)	2 (чел/%)			Выше (чел/%)	Ниже (чел/%)	Совпали (чел/%)	
8г	25	23	1/4	9/39	12/52	1/4	96	43	1/4	2/9	20/87	Хайруллина Д.Р.

Вывод: 87% учащихся подтвердили оценки, 4% повысили свой результат и 9% написали на оценку ниже

#### География

Параллель	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Совпадение оценок за ВПР с четвертными			Ф. И. О. учителя
			5 (чел/%)	4 (чел/%)	3 (чел/%)	2 (чел/%)			Выше (чел/%)	Ниже (чел/%)	Совпали (чел/%)	
8а	24	15	2(13%)	8(53%)	4(27%)	1(7%)	93%	67%	0	3(20%)	12(80%)	Ширина С.Н.

Вывод: 80% учащихся подтвердили оценки, и 20% написали на оценку ниже

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10а	Николаева Е.Н	2	12	6	0	70%	2	12	5	0	70%
10б	Николаева Е.Н	2	12	11	0	48%	5	10	8	2	60%
	Итого	4	24	17	0	59%	7	22	13	2	65%

Вывод: 75% учащихся подтвердили оценки по русскому языку, 16% повысили свой результат и 9% написали на оценку ниже.

Математика

Параллель	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Совпадение оценок за ВПР с четвертными			Ф. И. О. учителя
			5 (чел/%)	4 (чел/%)	3 (чел/%)	2 (чел/%)			Выше (чел/%)	Ниже (чел/%)	Совпали (чел/%)	
10а	22	22	8/36,4	12/54,5	2/9,1	0/0	100%	90,9%	2/9,1	2/9,1	18/81,8	Сафарчева И.И.
10б	26	24	2/8,3	15/62,5	7/29,2	0/0	100%	70,8%	2/8,3	1/4,2	21/87,5	Корнилов С.М.
10	48	46	10/21,7	27/58,7	9/19,6	0/0	100%	80,4%	4/8,7	3/6,5	39/84,8	

Вывод: 85% учащихся подтвердили оценки по математике, 9% повысили свой результат и 6% написали на оценку ниже.

Обществознание

Параллель	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Совпадение оценок за ВПР с четвертными			Ф. И. О. учителя
			5 (чел/%)	4 (чел/%)	3 (чел/%)	2 (чел/%)			Выше (чел/%)	Ниже (чел/%)	Совпали (чел/%)	
10А	22	21	12/57	7/33	2/10	0	100	90	1/5	4/19	16/76	Серебрякова И.В.

Вывод: 76% учащихся подтвердили оценки по математике, 5% повысили свой результат и 19% написали на оценку ниже.

Выводы

75 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год.

Подтверждение зафиксировано по всем предметам в 4–8-х и 10-х классах.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х и 10-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

Рекомендации Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использовании в целях повышения качества образования.

2. Руководителям МО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей начальной школы, учителей-предметников на 2025/26 учебный год для устранения выявленных недостатков. Срок – до 28.08.2025.

3. Учителям начальных классов, учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2025.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МБУ «Школа №80» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающегося и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

В 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных электронных журналах.

Во 2–11-х классах: в виде отметок по пятибалльной шкале;

безотметочно (зачет/незачет) – по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах. Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта;

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не

переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

Из-за поправок в ФОП, внесенных приказом Минпросвещения от 09.10.2024 № 704, в систему оценивания внесены изменения. В ООП всех уровней образования включены: кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП; требования к контрольным работам.

В перечень процедур внутреннего оценивания в ООП ООО и СОО добавили психолого-педагогическое наблюдение.

#### Выводы

В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.

Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2025/26 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы ка», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2024/25 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2025/26 учебный год.

Руководителям школьных методических объединений (Огуречниковой И.С., Жуковой Е.М., Бовой И.А., Хайруллиной Д.Р., Логачевой Л.В., Корнеевой Э.Е.) включить в план работы на 2025/26 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2025.

Заместителю директора по УВР Жерлицыной С.Л. провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2025.

Заместителю директора по методической работе Николаевой Е.Н. включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2025.

#### 4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2024/25 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников, чел.	Уровень
1	Диагностическая работа по математической грамотности	24.09.2024	8-е	91	Школьный
2	Диагностическая работа по математической грамотности	26.09.2024	9-е	94	Школьный
3	Диагностическая работа	30.09.2024	8-е	100	Школьный

	по естественно-научной грамотности				
4	Диагностическая работа по естественно-научной грамотности	01.10.2024	9-е	92	Школьный
5	Диагностическая работа по читательской грамотности	04.10.2024	8-е	98	Школьный
6	Диагностическая работа по читательской грамотности	15.10.2024	9-е	92	Школьный
7	Оценка по модели PISA	07.10.2024-9.10.2024	9-10-е	55	Региональный

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности. Всего было проведено 7 диагностических работ, из них 6 работ школьного уровня и 1 оценочные процедуры регионального уровня в соответствии с письмом департамента по надзору и контролю в сфере образования министерства образования Самарской области от 12.08.2024 №334-НИК

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария для оценки функциональной грамотности: электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности Российской электронной школы – fg.reshe.edu.ru;

открытых банков заданий для оценки читательской и естественно-научной грамотности ФИПИ – fipi.ru.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

#### 1. Читательская грамотность.

Для проверки читательской грамотности была проведена диагностическая работа. В ней приняли участие 100 обучающихся 8-х классов и 90 обучающихся 9-х классов.

Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

Таблица. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8 «А»	5 (20%)	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
8 «Б»	3 (12%)	5 (20%)	10 (40%)	5 (20%)	2 (8%)
8 «В»	2 (8%)	5 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)
8 «Г»	2 (8%)	4 (18%)	12 (45%)	6 (24%)	2 (5%)
9 «А»	2 (8%)	5 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)
9 «Б»	3 (12%)	5 (20%)	10 (40%)	5 (20%)	2 (8%)
9 «В»	5 (20%)	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
9 «Г»	2 (8%)	5 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)
Итого	22 (12%)	41 (23%)	83 (41%)	42 (21%)	11 (5%)

Выводы:

Почти половина обучающихся 8-х и 9-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом каждый третий обучающийся не достиг среднего уровня: 35 процента учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали

только 26 процентов учеников. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

## 2. Математическая грамотность

В 2024/25 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводилась диагностическая работа.

В диагностике приняли участие: 100 обучающихся 8-х классов и 90 обучающихся 9-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице.

Таблица. Результаты по уровням сформированности математической грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8 «А»	2 (8%)	5 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)
8«Б»	5 (20%)	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
8 «В»	3 (12%)	5 (20%)	10 (40%)	5 (20%)	2 (8%)
8 «Г»	1 (7%)	4 (18%)	12 (45%)	6 (24%)	3 (6%)
9 «А»	2 (8%)	6(22%)	11 (44%)	6 (22%)	2 (4%)
9 «Б»	4 (10%)	7 (24%)	10 (38%)	5 (20%)	2 (8%)
9 «В»	3 (12%)	5 (20%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
9 «Г»	6 (20%)	4 (18%)	11 (34%)	6 (24%)	1 (4%)
Итого	27 (12%)	43 (21%)	83 (40%)	42 (21%)	13 (5%)

Результаты исследования показывают, что уровень сформированности математической грамотности у учащихся 8-9 классов неоднороден. Наиболее распространенным является базовый уровень (40%), что свидетельствует о достаточном усвоении основных математических понятий и умений большинством учащихся. Однако значительная часть учащихся (21%) демонстрирует низкий и недостаточный уровни, что требует дополнительных мер по поддержке и индивидуализации обучения. Доля учащихся с повышенным и высоким уровнем математической грамотности составляет 26%, что указывает на необходимость дальнейшего развития способностей одаренных детей. Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице.

Таблица. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям

№ п/п	Проверяемые метапредметные умения	Доля обучающихся, справившихся с заданиями	
		8-й класс	9-й класс
1	Формулировать ситуацию математически	63%	52%
2	Применять математические понятия, факты, процедуры размышления	71%	48%
3	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты	54%	29%
4	Математическое рассуждение	8%	17%

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы: 1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 33 процентов обучающихся 8-го класса и 39 процента обучающихся 9-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.

2. Каждый четвертый обучающийся 8-го класса и почти половина учеников 9-х классов не владеют компетенциями математической грамотности.

3. Обучающиеся 8-го класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (64%), а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (12%).

4. Наибольшее количество обучающихся 9-го класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (70%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 14 процентов участников диагностики по математической грамотности.

### 3. Естественно-научная грамотность

Для проверки естественно-научной грамотности была проведена диагностическая работа. В ней приняли участие 100 обучающихся 8-х классов и 90 обучающихся 9-х классов.

Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

Таблица. Результаты по уровням сформированности естественно-научной грамотности

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Базовый	Повышенный	Высокий
8 «А»	5 (20%)	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
8 «Б»	3 (12%)	5 (20%)	10 (40%)	5 (20%)	2 (8%)
8 «В»	2 (8%)	5 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)
8 «Г»	2 (8%)	4 (18%)	12 (45%)	6 (24%)	2 (5%)
9 «А»	2 (8%)	5 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)
9 «Б»	3 (12%)	5 (20%)	10 (40%)	5 (20%)	2 (8%)
9 «В»	5 (20%)	6 (24%)	9 (36%)	4 (16%)	1 (4%)
9 «Г»	2 (8%)	5 (20%)	11 (44%)	6 (24%)	1 (4%)
Итого	22 (12%)	41 (23%)	83 (41%)	42 (21%)	11 (5%)

Результаты исследования показывают, что уровень сформированности естественно-научной грамотности у учащихся 8-9 классов распределен следующим образом: преобладает базовый уровень (41%), за ним следует повышенный (21%) и низкий (23%). Недостаточный уровень демонстрируют 12% учащихся, а высокий – лишь 5%. Наблюдается относительно небольшая вариативность между классами, хотя в некоторых классах (например, 8 «А», 9 «В») процент учащихся с базовым уровнем выше среднего, а в других (8 «Г», 9 «Г») более высок процент учащихся с повышенным уровнем. Необходимо обратить внимание на значительное количество учащихся (23%), демонстрирующих низкий уровень естественно-научной грамотности. Это требует разработки дополнительных мер по повышению качества обучения в данной области.

### 4. Цифровая грамотность

Название мероприятия	Дата	Количество участников
Урок цифры	Ноябрь 2024	451
Урок цифры	Декабрь 2024	530
Урок цифры	Январь 2025	670
Урок цифры	Февраль 2025	350
Урок цифры	Март 2025	670
Урок цифры	апрель 2025	370
Урок цифры	Май 2025	570
Цифровой ликбез	31 марта — 04 мая 2025	951

В период с ноября 2024 по май 2025 года проведено восемь мероприятий, направленных на повышение цифровой грамотности. Серия "Уроков цифры" охватила в общей

сложности 3611 участников, демонстрируя стабильный интерес к обучению цифровым навыкам, хотя и с некоторыми колебаниями посещаемости в разные месяцы. Отдельное мероприятие "Цифровой ликбез", прошедшее с 31 марта по 4 мая 2025 года, привлекло 951 участника, что указывает на высокую востребованность подобных интенсивных форматов обучения. В целом, результаты показывают эффективность мероприятий по повышению цифровой грамотности и необходимость дальнейшего развития подобных инициатив.

#### 5. Финансовая грамотность

Название мероприятия	Дата	Количество участников
Областной фестиваль финансовой грамотности «ФинФест2024» (тематические лекции для обучающихся 7-11 классов и педагогических работников)	Ноябрь – декабрь 2024 г.	424
Онлайн-урок по финансовой грамотности "Осторожно, мошенники! Как не стать жертвой финансового мошенничества"	19.11.2024	26
Онлайн-урок по финансовой грамотности "Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве."	26.11.2024	24
Онлайн-урок по финансовой грамотности «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	26.02.2025	25
Тематический урок по финансовой грамотности «Недетские игры: 2.0. Дроп поневоле»	Март 2025	240
Мероприятия в рамках Всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы»	Апрель – май 2025 г.	162
Всероссийская олимпиада по функциональной грамотности (онлайн-платформа «ЯКласс»)	21.04.2025 — 30.04.2025 г.	192

В 2024-2025 учебном году проведено 7 мероприятий по финансовой грамотности, охвативших 1163 участника. Программа включала разнообразные форматы: от масштабного областного фестиваля «ФинФест2024» до онлайн-уроков, посвященных актуальным проблемам финансовой безопасности (защита от мошенничества, кибербезопасность) и планированию личных финансов. Участие в Всероссийской просветительской эстафете «Мои финансы» и Всероссийской олимпиаде по

функциональной грамотности позволило повысить уровень финансовой компетентности обучающихся и педагогов.

#### 6. Глобальная компетентность и креативное мышление

Название мероприятия	Дата	Количество участников
Городской сетевой проект по функциональной грамотности «Мастерская-Артскул. Учимся для жизни»	Сентябрь 2024-апрель 2025	37
Олимпиада по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов на платформе «Учи.ру»	Март 2025	35
Дистанционный методический семинар для педагогов на платформе «Учи.ру»	Март 2025	8

В 2024-2025 учебном году реализовано три мероприятия, направленных на развитие глобальной компетентности и креативного мышления у обучающихся и педагогов. В городском сетевом проекте «Мастерская-Артскул. Учимся для жизни» приняли участие 37 человек, олимпиада на платформе «Учи.ру» охватила 35 участников разных возрастных групп, а 8 педагогов повысили свою квалификацию на дистанционном методическом семинаре. Несмотря на сравнительно небольшое количество участников в каждом мероприятии, реализация проектов способствовала развитию ключевых компетенций в области функциональной грамотности.

#### 7. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. Результаты анализа представлены в таблице. Таблица. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Сопоставительный анализ академических результатов обучающихся

Клас с	Предмет/ курс	Доля успевающ их	Доля учеников, имеющих 4 и 5	Диагностика	Доля учеников, преодолев ших порог (базовый, повышенн ый, высокий уровни)	Доля учеников, не справившихс я с работой (недостаточн ый, низкий уровни)	Ф. И. О. учителя
8- екл асс ы	Математи ка	100%	44%	Математиче ская грамотность	70%	30%	Корнил ов С.М., Лерх С.А.,

							Долгоп олова Т.Н.
	Русский язык Литератур а	100%	51%	Читательска я грамотность	67%	33%	Жукова Е.М., Бражни кова Е.А., Затоло кина Т.В.
	Биология Физика Химия	100%	59%	Естественно -научная грамотность	68%	32%	Малюс кая О.Г., Лебаки на Е. Г., Корнее ва Э.Е.
	Учимся для жизни (курс внеурочно й деятельно сти)	100%	Без балльно го оценива ния	Глобальные компетенци и	73%	27%	Малюс кая О.Г.
9-е кла ссы	Математи ка	100%	57%	Математиче ская грамотность	34%	66%	Бо ова И.А., Сафарч ева И. И.
	Русский язык Литератур а	100%	68%	Читательска я грамотность	23%	77%	Жукова Е.М., Бражни кова Е.А.
	Биология Физика Химия	100%	66%	Естественно -научная грамотность	31%	69%	Малюс кая О.Г., Лебаки на Е. Г., Корнее ва Э.Е.
	Учимся для жизни (курс внеурочно й деятельно сти)	100%	Без балльно го оценива ния	Глобальные компетенци и	22%	78%	Воробь ева А. А.

В соответствии с планом ВШК в 2024/25 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Результаты анализа представлены в таблице.

Таблица. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Тематическое посещение уроков

Предмет	Класс	Количество посещенных уроков	Количество уроков, на которых велась работа по формированию функциональной грамотности
Математика	5	4	4
Математика	6	4	3
Русский язык	5	4	4
история	5	2	2
Биология	8	3	3
физика	9	2	2
Химия	9	4	2
Итого	23	20	

Установлено, что на 20 (87%) уроков велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

Общие выводы

Ключевые выводы по видам грамотности:

Читательская грамотность: Базовый уровень демонстрирует около половины учащихся, однако значительная часть (35%) имеет недостаточный или низкий уровень. Слабые стороны проявляются в умении давать оценку проблемам, интерпретировать информацию и применять знания в лично значимых ситуациях.

Математическая грамотность: Базовый уровень также преобладает (40%), но 21% учащихся демонстрируют низкий и недостаточный уровни. Проблемы наблюдаются в формулировании математических ситуаций, интерпретации результатов и математическом рассуждении. Заметно снижение уровня сформированности компетенций в 9 классе по сравнению с 8.

Естественно-научная грамотность: Результаты аналогичны читательской и математической грамотности: преобладает базовый уровень (41%), но значительная часть (23%) имеет низкий уровень.

Цифровая грамотность: Проведенные мероприятия ("Уроки цифры", "Цифровой ликбез") охватили большое число учащихся, показывая стабильный интерес к обучению цифровым навыкам.

Финансовая грамотность: Разнообразные мероприятия по финансовой грамотности охватили значительное число участников.

Глобальная компетентность и креативное мышление: Количество участников мероприятий, направленных на развитие этих компетенций, ограничено. Требуется расширение охвата и разработка более масштабных программ.

Сопоставительный анализ академических успехов и результатов диагностик выявил разрыв между высоким уровнем успеваемости по традиционным предметам и относительно низкими показателями функциональной грамотности, особенно в 9-х классах. Это указывает на необходимость интеграции навыков функциональной грамотности в учебный процесс. Хотя на большинстве уроков велась работа по формированию функциональной грамотности, эффективность этой работы требует дальнейшего анализа и повышения качества методической работы.

Рекомендации:

1. Администрации МБУ «Школа № 80»:

- 1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
- 1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
- 1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
  
2. Руководителям профессиональных объединений учителей:
  - 2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
  - 2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
  - 2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
  - 2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
  - 2.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.
3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:
  - 3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
  - 3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
  - 3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания Открытых банков заданий ФИПИ во время закрепления и систематизации знаний.
  - 3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
  - 3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
  - 3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
  - 3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
  - 3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
  - 3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.
  - 3.10. Владеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.
5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2024/25 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

#### Выполнение учебного плана на уровне НОО

Учебные предметы	Количество часов в год				Всего часов	
	1а,б,в	2 а,б,в,г	3 а,б,в,г	4 а,б,в,г	План	Факт
Обязательная часть						
Русский язык	165	170	170	170	675	675
Литературное чтение	132	136	136	136	540	540
Иностранный язык (англ.)	0	68	68	68	204	204
Математика	132	136	136	136	540	540
Окружающий мир	66	68	68	68	270	270
ОРКСЭ	0	0	0	34	34	34
Музыка	33	34	34	34	135	135
Изобразительное искусство	33	34	34	34	135	135
Технология	33	34	34	34	135	135
Физическая культура	66	68	68	68	270	270
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Физическая культура	33	34	34	0	101	101
Итого	726	782	782	782	3039	3039

#### Выполнение учебного плана на уровне ОО

Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули	Количество часов в неделю по классам			Выполнение плана
			5АБВГ	6АБВГ	7АБВГ	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	100%
	Литература		3	3	2	100%
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык		3	3	3	100%
Математика и информатика	Математика	Алгебра	5	5	3	100%
		Геометрия			2	100%
		Вероятность и статистика			1	100%
	Информатика			1	100%	
Общественно-научные предметы	История	Всеобщая история	2	2	2	100%
		История России.				100%
	Обществознание		1	1	100%	
	География		1	1	2	100%
Естественнонаучные предметы	Биология		1	1	1	100%
	Физика				2	100%
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры		1	1		100%

	народов России					
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	100%
	Музыка		1	1	1	100%
Технология	Труд (технология)		2	2	2	100%
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	2	3	100%
Итого обязательная часть			27	29	31	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	1	1	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		1	1		100%
Русский язык и литература	Русский язык		1			100%
Математика и информатика	Информатика				1	100%
ИТОГО количество часов в неделю			29	30	32	
Количество учебных недель			34	34	34	
Количество часов в год			986	1020	1088	100%

Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули	Количество часов в неделю по классам		Выполнение плана
			8АБВГ	9АБВГД	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык		3	3	100%
	Литература		2	3	100%
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык		3	3	100%
Математика и информатика	Математика	Алгебра	3	3	100%
		Геометрия	2	2	100%
		Вероятность и статистика			100%
	Информатика		1	1	100%
Общественно-научные предметы	История	История России.	2	2	100%
		Всеобщая история			100%
		Введение в Новейшую историю		0,5	100%

	Обществознание		1	1	100%
	География		2	2	100%
Естественнонаучные предметы	Биология		2	2	100%
	Физика		2	2	100%
	Химия		2	2	100%
Искусство	Изобразительное искусство				100%
	Музыка		1		100%
Технология	Труд (технология)		1	1	100%
Физическая культура	Физическая культура		3	3	100%
Основы безопасности и защита Родины	Основы безопасности и защита Родины		1	1	100%
Итого обязательная часть			31	31,5	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	1,5	100%
Русский язык и литература		Русский язык	1		100%
Математика и информатика		Информатика	1	1	100%
Внеаудиторная нагрузка			33	32,5	
Общественно-научные предметы		История (ИГЗ)		0,5	
ИТОГО количество часов в неделю			33	33	
Количество учебных недель			34	34	
Количество часов в год			1122	1122	100%

#### Выполнение учебного плана на уровне СОО

Предметная область	Учебный предмет	Учебные модули	Уровень	Технологический)	Социально-экономический	Гуманитарный (педагогический)	Выполнение плана
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык		Б	2			100%
	Литература		Б/У	3		5	100%
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык		Б/У	3		5	100%
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	Б/У	4		2	100%
		Геометрия	Б/У	3		2	100%
		Вероятность и статистика	Б/У	1		1	100%
	Информатика		У/Б	4	1		100%
	История		Б/У	2	4	2	100%

Общественные науки	Обществознание		Б/У	2	4		100%
	География		Б	1			100%
Естественные науки	Биология		Б	1			100%
	Физика		Б/У	5	2		100%
	Химия		Б	1			100%
Физическая культура, экология	Физическая культура		Б	3			100%
Основы безопасности и защита Родины	Основы безопасности и защита Родины		Б	1			100%
	Индивидуальный проект		ЭК	1			100%
ВСЕГО				37	35	34	
Предметы и курсы по выбору	Деловой английский		ЭК	-	-	1	100%
Предметы и курсы по выбору	Основы журналистики		ЭК	-	-	1	100%
Предметы и курсы по выбору	Человек. Общество. Мир.		ЭК	-	1	-	100%
Предметы и курсы по выбору	Изучение "сложных вопросов" истории России		ЭК	-	1	-	100%
Предметы и курсы по выбору	Основы педагогики и психологии		ЭК	-	-	1	100%
ИТОГО количество часов в неделю				37	37	37	
Количество учебных недель				34	34	34	
Количество часов в год				1258	1258	1258	100%

Учебный план для обучающихся  
среднего общего образования (11 класс)  
МБУ «Школа № 80»

Предметная область	Учебный предмет	Учебные модули	Уровень	Универсальный (математика-информатика)	Гуманитарный (общество - иностранный)	Выполнение плана
Обязательная часть						

Русский язык и литература	Русский язык		Б	2		100%
	Литература		Б	3		100%
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык		Б/У	3	5	100%
Математика и информатика	Математика	Алгебра и начала математического анализа	Б/У	4	3	100%
		Геометрия	Б/У	3	1	100%
		Вероятность и статистика	Б/У	1	1	100%
	Информатика		Б/У	4	1	100%
Общественные науки	История		Б	2		100%
	Обществознание		Б/У	2	4	100%
	География		Б	1		100%
Естественные науки	Биология		Б	1		100%
	Физика		Б	2		100%
	Химия		Б	1		100%
Физическая культура	Физическая культура		Б	3		100%
Основы безопасности и защита Родины	Основы безопасности и защита Родины		Б	1		100%
ВСЕГО				33	31	
Предметы и курсы по выбору	Черчение		ЭК	1	-	100%
Предметы и курсы по выбору	Деловой английский		ЭК	-	1	100%
Предметы и курсы по выбору	Основы журналистики		ЭК	-	1	100%
Предметы и курсы по выбору	Человек. Общество. Мир.		ЭК	-	1	100%
ИТОГО количество часов в неделю				34	34	
Количество учебных недель				34	34	
Количество часов в год				1156	1156	100%

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООС и СОС выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 99 процентов. Учебный план ООС выполнен на 100 процентов. Учебный план СОС выполнен на 100 процентов.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2024/25 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

Начальное общее образование

Качество выполнения ООП начального общего образования

Выполнение рабочих программ по классам, %.

Учебные предметы	1а	1б	1в	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Русский язык	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Иностранный язык (англ)	Не преподается			100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Математика	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОРКСЭ	Не преподается											100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Труд (технология)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Вывод: Рабочие программы по всем общеобразовательным предметам в начальной школе выполнены на 100%.

Основное общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период с 28 февраля по 5 марта 2025 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2025 № 57) реализация ООП основного общего образования осуществлялась в дистанционном формате.

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история, география, музыка, труд (технология).

Среднее общее образование

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В период с 28 февраля по 5 марта 2025 года в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ (приказ от 27.02.2025 № 57) реализация ООП среднего общего образования осуществлялась в дистанционном формате.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения рабочих программ

На уровне начального общего образования – 100% процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля реализации практической части рабочих программ: на уровне начального общего образования – 100 %. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Общие результаты контроля выполнения контрольных работ: на уровне начального общего образования – 100%. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Выводы:

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО реализованы на 100%. На уровнях ООО и СОО рабочие программы реализованы на 100 процентов.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Шириной С.Н., Жерлицыной С.Л.:

Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2025/26 учебный год.

Учителям-предметникам:

2.1 Скорректировать в срок до 24.06.2025 рабочие программы по предметам учебного плана:

для 1–4-х по ФГОС НОО в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе; для 5–9-х классов по ФГОС ООО в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;

для 10-11-х классов по ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.2. Разработать рабочие программы по учебному предмету «История» и «Обществознание» в соответствии с изменениями в ФГОС и ФОП ООО и СОО в срок до 24.06.2025. Использовать конструктор рабочих программ.

2.3. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;

на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;

на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.4. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

2.5. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2025/26 учебный год в срок до 26.08.2025.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по корректировке рабочих программ и разработке новых рабочих программ на 2025/26 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2025.

## 6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2024/25 учебном году в планы внеурочной деятельности уровней образования включены обязательные курсы:

еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». (1-11-е классы, 34 часа);

-внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа);

внеурочные занятия по учебным предметам образовательных программ «Рассказы по истории Отечества» - 5 классы(34 часа);

внеурочные занятия по обеспечению безопасности и здоровья обучающихся «Информационная безопасность» – 7 классы (34 часа);

внеурочные занятия на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку «Предпрофильные курсы«Проориентация» – 9 классы (34 часа);

внеурочные занятия по реализации комплексавоспитательных мероприятий «Нравственные основы семейной жизни» (10 классы – 34 часа);

внеурочные занятия, направленные на организацию деятельности ученических сообществ «Жизнь ученических сообществ» (11 классы – 34 часа);

внеурочные занятия по формированию функциональной грамотности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». 1 – 7, 9 классы – 34 часа, 8 классы – 102 часа

Также были организованы 12 курсов внеурочной деятельности в начальной школе, 12 курсов в 5 – 9 классов, 10 курсов в 10 – 11 классах по шести направлениям.

Уровень образования	Название курса	Направление	Руководитель	Классы
НОО	«Подвижные игры»	Спортивно-оздоровительное	учителя начальных классов: первых, четвертых (каждый учитель в своем классе)	1, 4
	«Разговор о правильном питании»	Спортивно-оздоровительное	Баннова Н.А. Сенчева Е.В. Зотова С.В. Чеснокова Т.Н.	1– 4
	Спортивный клуб (по направлениям)	Спортивно-оздоровительное	Долгова К.А.	1–4
	«Введение в	Проектно –	Журавель С.Н.	4

	народоведение»	исследовательская деятельность		
НОО	«Школьный музей»	Проектно – исследовательская деятельность	Огуречникова И.В. Ведерникова И.А. Киреева В.А. Журавель С.Н.	1 - 4
	«Безопасность на дорогах»	Коммуникативная деятельность	Ведерникова И.А. Симонова Е.В. Чеснокова Т.Н.	2 - 4
	«Орлята России»	Коммуникативная деятельность	Нестерова М.Н. учителя начальных классов: вторых, третьих, четвертых (каждый учитель в своем классе).	1 - 4
	«Театр в начальных классах»	Художественно – эстетическая деятельность	Баннова Н.А. Сенчева Е.В. Гарифуллина И.С. Валитова Р.И.	1 - 4
	«Хоровое пение»	Художественно – эстетическая деятельность	Ховятская С.В.	1 - 4
	«Я – путешественник по Самарскому краю»	Интеллектуальные марафоны	Нестерова М.Н. учителя начальных классов: вторых и третьих (каждый учитель в своем классе).	1 - 3
	«Занимательная грамматика»	Учение с увлечением	Мишина И.В. Симонова Е.В. Валитова Р.И. Огуречникова И.С.	1 - 4
	«Рассказы по истории Самарского края»	Учение с увлечением	Журавель С.Н.	4
ООО	«История Самарского края»	ВД по учебным предметам	Серебрякова И.В.	6, 7

	образовательных программ		
«Наши истоки»	ВД по учебным предметам образовательных программ	Ширина С.Н.	5
«Наш мир»	ВД по учебным предметам образовательных программ	Ширина С.Н.	6
«Риторика»	ВД по учебным предметам образовательных программ	Рожкова Н.Э. Николаева Е.Н.	5 – 8
«Общение на равных»	ВД по реализации воспитательных мероприятий	классные руководители 5 – 7 классов	5 - 7
«Школьный музей»	ВД по реализации воспитательных мероприятий	Хайруллина Д.Р. Николаева Е.Н. Жерлицына С.Л. Асоскова И.И. Бурова С.А. Корнеева Э.Е.	5 - 9
«Театр»	ВД по реализации воспитательных мероприятий	Ховятская С.В. Чеснокова Т.Н. Петруненко О.А.	5 - 9
«Хоровая студия»	ВД по реализации воспитательных мероприятий	Ховятская С.В.	5 - 7
«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	ВД по реализации воспитательных мероприятий	классные руководители 5 классов	5
«Загадки древнего мира»	ВД по учебным предметам образовательных программ	Жерлицына С.Л.	7 - 8
«Страноведение»	ВД по учебным предметам образовательных программ	Хайруллина Д.Р. Затолокина Т.В. Петруненко О.А. Жерлицына С.Л.	7 - 9
«Спортивный клуб по направлениям»	ВД по обеспечению безопасности и	Еремеева Д.В. Долгова К.А.	5 - 9

		здоровья		
	«Веб – дизайн»	ВД по обеспечению безопасности и здоровья	Нуруллина Г.М. Ерофеева С.Ю.	8 – 9
	«Познаю себя»	ВД по организации педагогической поддержки	Ховятская С.В Ширина С.Н. Долгова К.А. Корнеева Э.Е.	8, 9
	«Мой выбор»	ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	классные руководители 9 классов	9
СОО	«Россия – моя история»	ВД по учебным предметам образовательной программы	Серебрякова И.В. Анчихрова И.А.	10, 11
ООО	«Основы деловой коммуникации»	ВД по учебным предметам образовательной программы	Хайруллина Д.Р.	10, 11
ООО	«Начальная военная подготовка»	ВД, по обеспечению безопасности и здоровья обучающихся.	Корнилов С.М.	10, 11
ООО	«Театр»	ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Ховятская С.В.	10, 11
ООО	«Школьный музей»	ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Журавель С.Н.	10, 11
ООО	«Международная журналистика»	ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку.	Николаева Е.Н.	10, 11
ООО	«Спортивный клуб по направлениям»	ВД, по обеспечению безопасности и здоровья обучающихся.	Еремеева Д.В.	10, 11

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, электронные журналы курсов внеурочной деятельности. Данные анализа представлены в таблицах.

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %							
	1 «А», «В»	1 «Б»	2 «А», «В»	2 «Б», «Г»	3 «А», «В»	3 «Б», «Г»	4 «А», «В»	4 «Б», «Г»
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Подвижные игры	100%	100%	-	-	-	-	100%	100%

Разговор о правильном питании	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Спортивный клуб по направлениям	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Рассказы по истории Самарского края	-	-	-	-	-	-	-	100%	100%
Безопасность на дорогах	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Хоровое пение	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Театр в начальных классах	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Я – путешественник по Самарскому краю	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-
Занимательная грамматика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Введение в народоведение	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	-	-
Школьный музей	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Орлята России	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Безопасность на дорогах	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Курс внеурочной деятельности	Выполнение рабочих программ по классам, %										
	5 «А», «В»	5 «Б», «Г»	6 «А», «В»	6 «Б», «Г»	7 «А», «В»	7 «Б», «Г»	8 «А», «В»	8 «Б», «Г»	9 «А», «В»	9 «Б», «Г»	
Разговоры о важном	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%
Россия – мои горизонты	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Рассказы по истории Отечества	100%	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История Самарского края	-	-	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	
Функциональная грамотность: учимся для жизни	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Спортивный клуб по направлениям	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Наши истоки	100%	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	
Наш мир	-	-	100%	100%	-	-	-	-	-	-	
Общение «на равных»	100%	100%	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	
Риторика	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%			
Я, ты, он, она – вместе целая страна	100%	100%	-	-	-	-	-	-	-	-	
Школьный музей	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
Театр	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%	
Хоровая студия	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99%	100%	100%	
Информационна	-	-	-	-	100%	100%	-	-	-	-	

я безопасность										
Страноведение	-	-	-	-	-	-	100%	99%	100%	100%
Загадки древнего мира	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%	-	-
Веб - дизайн	-	-	-	-	-	-	100%	99%	100%	100%
Познаю себя	-	-	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%
Мой выбор	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	100%
Предпрофильные курсы «Профориентация»	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	100%
Физика в задачах	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	100%

Качество выполнения рабочих программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

Учебные предметы и уровень изучения	Выполнение рабочих программ по классам, %	
	10 «А», «Б»	11 «А»
Разговоры о важном	100%	100%
Россия – мои горизонты	100%	100%
Россия – моя история	100%	100%
Нравственные основы семейной жизни	100%	100%
Жизнь ученических сообществ	100%	100%
Начальная военная подготовка	100%	100%
Международная журналистика	100%	100%

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с	Да	Да	Да	

	указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование				
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов
8.	Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме	Да	Да	Да	Анализ журналов учета выполнения учебных программ Собеседование с педагогами
9.	Удовлетворенность результатами	83% детей и 80%	72% детей и 74%	52% детей и 50%	Анализ результатов

	внеурочной деятельности учеников и родителей	родителей удовлетворены	родителей удовлетворены	родителей удовлетворены	анкетирования детей Анализ результатов анкетирования родителей
10	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД			Анализ материальной базы школы Анализ личных дел педагогов Собеседование с педагогами

#### Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность

Критерий оценки вовлеченности	Уровень образования			В целом по школе
	НОО	ООО	СОО	
Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:				
сентябрь 2024 года	100%	93%	81%	91%
декабрь 2024 года	92%	76%	69%	79%
май 2025 года	87%	75%	50%	70,6%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:  
анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;  
вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;  
создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;  
разнообразие форм внеурочной деятельности: круглые столы, экскурсии, брейн – ринги, мастер – классы.

Выводы:

В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.

Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 91% до 70,6%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 %; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, проанализировать программы курсов внеурочной деятельности и при необходимости переработать их под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

#### 7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024/25 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБУ «школы №80» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профилактика социально-негативных явлений».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

#### 7.1. Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 18 процентов, на уровне СОО – на 4 процента;

сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;

повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;

повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 22 процента;

повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 71 процента.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), была организована работа по профилактике радикализации, экстремизма и терроризма. Разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:  
постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации ков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террорической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:  
проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

на уровне НОО – 98 процентов;  
на уровне ООО – 95 процентов;  
на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам бесед с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы ка, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

мониторинг социальных сетей школьников;

психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;

низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2025/26 учебном году

формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

7.2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 38 общеобразовательных класса.

Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

тематические классные часы;

внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

участие в творческих конкурсах: конкурсы учеников, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

коллективные творческие дела;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

индивидуальные беседы с учащимися;

работа с портфолио;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприя

7.3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

ВД по реализации воспитательных мероприятий: «Разговоры о важном», «Театр», «Школьный музей», «Хоровая студия», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Общение «на равных».

ВД по формированию функциональной грамотности обучающихся; «Функциональная грамотность: учимся для жизни»;

ВД, направленная на развитие личности, профориентацию: «Россия – мои горизонты», «Мой выбор», «Международная журналистика», «Предпрофильные курсы «Профориентация»;

ВД по обеспечению безопасности и здоровья обучающихся: «Спортивный клуб (по направлениям)», «Начальная военная подготовка», «Информационная безопасность», «Веб – дизайн»;

ВД по учебным предметам образовательной программы и направленная на организационное обеспечение учебной деятельности: «Страноведение», «Риторика», «Загадки древнего мира», «Основы деловой коммуникации», «Рассказы по истории Отечества», «История Самарского края», «Наши истоки», «Наш мир», «Физика в задачах».

ВД, направленная на организацию деятельности ученических сообществ: «Жизнь ученических сообществ».

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
ВД по реализации воспитательных мероприятий	Разговоры о важном	Классные руководители	1– 11	997
	«Театр»	Ховятская С.В., Валитова Р.И., Гарифуллина И.С.	1– 9	825
	«Хоровая	Ховятская	1 - 7	720

	студия»	С.В.		
	«Я, ты, он, она – вместе целая страна»,	Классные руководители	5	108
	«Нравственные основы семейной жизни»	Ховятская С.В.	10	46
	«Общение «на равных»	Классные руководители	5 – 7	320
	«Школьный музей»	Журавель С.Н., Асоскова И.И.	1 - 9	825
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	501
	«Мой выбор»	Классные руководители	9	93
	«Предпрофильные курсы «Профориентация»	Ховятская С.В.	9	93
	«Международная журналистика»	Николаева Е.Н.	10 –11	72
ВД по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	Логачева Л.В., учителя математики, русского языка, истории, биологии.	1–9	825
ВД по обеспечению безопасности и здоровья обучающихся	«Спортивный клуб (по направлениям)»	Долгова К.А., Еремеева Д.В., Мишина И.В.	1 - 9	825
	«Начальная военная подготовка»	Корнилов С.М.	10 - 11	72
	«Информационная безопасность»	Ерофеева С.Ю.	7	112
	«Веб – дизайн»	Ерофеева С.Ю., Нуруллина Г.М.	8 - 9	208
ВД по учебным предметам образовательной программы и направленная на	«Риторика»	Рожкова Н.Э., Николаева Е.Н.	5 - 8	435
	«Загадки древнего мира»	Жерлицына С.Л.	7 - 8	217

организационное обеспечение учебной деятельности	«Страноведение »	Хайруллина Д.Р., Затолокينا Т.Н., Петруненко О.А.	7 - 8	217
	«Наши истоки»	Ширина С.Н.	5	108
	«Наш мир»	Ширина С.Н.	6	100
	«Рассказы по истории Отечества»	Серебрякова И.В.	5	108
	«История Самарского края»	Серебрякова И.В.	6 - 7	212
	«Россия – моя история»	Серебрякова И.В.	10 - 11	72
	«Физика в задачах»	Лебакина Е.Г.	9	93
ВД, направленная на организацию деятельности ученических сообществ	«Жизнь ученических сообществ»	Анчихрова И.А.	11	26
ВДпо организации педагогической поддержки	«Познаю себя»	классные руководители , Ховятская С.В.	8 – 9	208
Начальная школа				
Спортивно – оздоровительная направленность	«Подвижные игры»	классные руководители	1,4	176
	«Разговор о правильном питании»	Баннова Н.А., Сенчева Е.В., Зотова С.В., Чеснокова Т.Н.	1 - 4	387
Коммуникативная деятельность	«Безопасность на дорогах»	Огуречникова И.С., Ведерникова И.А., Симонова Е.В., Чеснокова Т.Н.	2 - 4	319
	«Орлята России»	классные руководители	1 - 4	387
Проектно – исследовательская деятельность	«Введение в народоведение»	Зайцева О.Ф., Киреева В.А.	2 - 3	226
	«Рассказы по истории Самарского края»	Журавель С.Н.	4	108
Интеллектуальные марафоны	«Я – путешественник	Нестерова М.Н.,	1 - 3	279

	по Самарскому краю»	классные руководители		
Учение с увлечением	«Занимательная грамматика»	классные руководители 1 и 4 классов, Мишина И.В., Валитова Р.И.	1 - 4	387

Таким образом в 2024/25 учебном году в 1–11-х классах проводились еженедельные занятия по выше перечисленным курсам внеурочной деятельности. Занятия по курсу «Разговоры о важном» проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024/25 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

Синюгин Арсений (3 «Б» класс) – в городском конкурсе эстрадной песни «Созвездие» награжден дипломом 2 степени, а во Всероссийском конкурсе «Весенний драйв» стал Лауреатом 1 степени.

Мамаева София (2 «Б» класс) в открытом областном конкурсе в рамках областного фестиваля «Берегиня» стала Лауреатом 2 степени.

Младший хор «Соловушки» в муниципальном этапе Всероссийского конкурса хоров и вокальных ансамблей занял 1 место, в региональном этапе – 2 место. Во Всероссийском конкурсе «Весенний драйв» стал Лауреатом 1 степени. В Международном конкурсе «ИНГЕНИУМ» стал Дипломантом 2 степени. Руководитель хора – Ховятская С.В.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

7.4. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика социально-негативных явлений», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», деятельности общественного объединения «Наркопост»)

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 1 обучающийся:

Пашенко Ярослав (6 в класс, классный руководитель Сереброва Е.В.).

Классный руководитель указанного выше обучающегося имеет план индивидуальной профилактической работы с учеником, своевременно проводит индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 5 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы ка в 2024/25 учебном году достигнуты следующие результаты:

Зученика сняты с внутришкольного учета и учета в ПДН

7.5. Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 152 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

«Как научить первоклассника учиться»

«Секретный мир наших детей» – 5 -6 классы

«Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 классы.

«Трудности подросткового возраста» – 8 классы.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 69 процентов – в 5–9-х классах и 71 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями , по подготовке к ГИА-2025 и ЕГЭ -2025.. В них приняли участие около 120 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы..

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;

повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;

повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;

повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

7.6. Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике

Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы	Акция «Поможем зимующим птицам» Оформление электронного живого уголка
Освоение социального опыта, основных социальных ролей	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10 «А» класс	Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди»

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

7.6. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события: мероприятия, посвященные Дню учителя;

новогодняя дискотека;

смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;

масленичные гуляния;

концерт, посвященный 8 Марта;

игра- зарница, посвященная 80-летию Победы.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания; 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков.

#### 7.7. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;

принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;

вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

выполняют творческие отчеты.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

#### 7.8. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 10-го класса Агуенко Михаил.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

науки и образования;

культуры и досуга;

здравоохранения и спорта;

труда и заботы;

информации;

правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

подготовка и планирование ключевых школьных дел;

рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;

организация дежурства по школе и классам;

подготовка информационных стендов .

Совместными усилиями советника по воспитанию и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как: День учителя.

Международный женский день, зарница, День здоровья, Новый год.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

программы

В школе функционирует Психолого – педагогический консилиум, включающая 7 сотрудников. Периодичность заседаний консилиума (плановая) -1 раз в четверть.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Рожкова Н.Э.	Заместитель директора по УВР	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППк
Огуречникова И.С.	Педагог-психолог	член школьного ППк
Щетинина Т.А.	Учитель - логопед	членшкольного ППк
Баннова Н.А.	Учитель - дефектолог	членшкольного ППк
Еремина Н.П.	Социальный педагог (по согласованию)	член школьного ППк
Каменская И.И.	Педагог – психолог (по согласованию)	член школьного ППк
Ширина С.Н.	Заместитель директора по УВР	член школьного ППк

Задача психолого-педагогического консилиума – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогического консилиума являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2024/25 учебном году педагогом-психологом Каменской И.И. были проведены обследования:

обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (68 человек);

изучение уровней сформированности показателей по ФГОС учащихся 4-х классов МБУ «Школа № 80», исследование состояния процесса перехода учащихся 4-х классов к условиям обучения в средней школе и разработка рекомендаций по коррекции процесса (93 человека);

изучение уровней сформированности показателей по ФГОС учащихся 8-х классов МБУ «Школа № 80», мониторинг психологического здоровья обучающихся 8х классов и разработка рекомендаций по коррекции процесса (54 человека).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий. А так же дети, не усваивающие общеобразовательную программу были направлены на городскую ПМПк с целью психолого – педагогического

освидетельствования и определения дальнейшей программы обучения. Таких учеников было 7: 5 – начальная школа, 2 – 7 класс. 8 учеников – направлены на повторное освидетельствование, согласно выпискам из городской ПМПК.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Каменской И.И. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2024/25 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

2 - 4 классы занятия по развитию познавательных способностей;

1, 2, 3, 4 классы – занятия по исправлению и профилактике нарушений устной и письменной речи;

5классы - занятия по устранению трудностей в процессе адаптации к новым условиям обучения;

1 классы – занятия по устранению трудностей в процессе адаптации к школе;

1 – 4 классы – занятия по развитию эмоционально – волевой сферы и пространственно – временных представлений;

4, 6 классы – занятия по развитию понимания себя, коммуникативных навыков со сверстниками, учителями и родителями;

7- 9 классы – профилактические занятия по повышению психологической устойчивости личности и снижению вероятности кованного поведения.

Всего за этот учебный год было проведено 575 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 43 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

коррекция и развитие познавательных процессов;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;

работа со стрессовыми состояниями;

логопедические занятия, направленные на исправления устной и письменной речи обучающихся;

развитие коммуникативных навыков;

психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

В начале 2024/25 учебного года определены целевые группы, с которыми школа спланировала и организовала адресную работу в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. Сформирована база данных обучающихся целевых групп. Информация о целевых группах представлена в таблице:

Целевая группа	Количество обучающихся		
	1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-классы
Обучающиеся в ОВЗ, из них:	18	27	–
с задержкой психического развития			
с тяжелыми нарушением речи;	5	17	

с нарушением опорно – двигательного аппарата	13	9 1	
Обучающиеся с инвалидностью	3	2	
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	3	8	
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	4	27	–
Дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения	–	4	–
Дети участников, ветеранов СВО	18	17	2

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение для нуждающихся учеников каждой целевой группы.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, проводятся:

индивидуальные консультации;

индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания: подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБУ «Школа № 80» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2024/25 учебного года педагогами - психологами осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

7.10. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Тольятти показал следующие результаты:

Городской молодежный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;

Тольяттинский городской музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;

Детская художественная школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии; студия ИЗО.

Тольяттинская библиотека «Веста»

.МБОУ ДО «Родник.»

#### 7.11. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали книги В. Крапивина, подшивки советских детских журналов «Костер» и «Веселые картинки». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

.В течении всего учебного года ко всем выдающимся датам были подготовлены тематические книжные выставки.

#### 7.12. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2024/25 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля «Классное руководство» в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

#### 7.13. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024/25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

#### ВЫВОДЫ

В личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Работа с обучающимися группы ка и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

Отметить работу:

классных руководителей: 3 «Г» класса Симонову Е.В., 2 В класса Мишину И.В., 3В класса Кирееву В.А., 3 «Б» класса Гарифуллину И.С., 4«А» класса Валитову Р.И., 4 «В» класса Журавель С.Н., 4 «Г»классаЧеснокову Т.Н., 6 «А» класса Логачеву Л.В., 6«Г» класса Сафарчеву И.В., 8«Г» класса Ховятскую С.В., 11 «А» класса Анчихрову И.

При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год заместителю директора по ВР Серебряковой И.В. и советнику по воспитанию привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

Педагогам-предметникам:

шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025/26 учебном году не менее 95 процентов;

принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников: способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах; контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников; выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов; привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной; активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»; усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников; привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

### 7.13. Анализ дополнительного образования

В течение 2024/25 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

В 2024/25 учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, ту тско-краеведческой и спортивной выросла до 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования продолжил свою работу школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

волейбол – 3 группы;

баскетбол – 2 группы;

общая физическая подготовка – 2 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 847 обучающихся (около 87% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонка, музыкальный центр, микрофоны);

В 2024/25 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	06.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 80 человек, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024 12:00	200 человек, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 70 человек
4	Подвижные игры	Спортивный зал	13.02.2025	100 человек, обучающиеся 4-х классов.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### 8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В срок до 24.05.2025 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2024/25 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2024/25 учебном году в школе обучаются 45 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): 22 - ТНР, 22 – ЗПР, 1 – НОДА. Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, ИОМ и ИУП, организацию коррекционной работы. Коррекционная работа в 2024/25 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

				Количество мероприятий	
				План	Факт
Дети с задержкой психического развития	22	Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей	Учитель-дефектолог Ответственные	34	33
Дети с тяжелыми и нарушениями речи	Количество детей с ОВЗ 22	Занятия по коррекции устной и письменной речи. 8 (ЗПР) +15 (ТНР)	Учитель-логопед	472 (в год)	452 (в год)
Дети, испытывающие трудности в общении (ОВЗ + без статуса ОВЗ)	5 (ОВЗ) +22	Профилактические занятия по развитию понимания себя, коммуникативных навыков со сверстниками, учителями и родителями.	Педагог - психолог	12	12
Дети группы ка по СПТ (ОВЗ + без статуса ОВЗ)		Профилактические занятия на повышение психологической устойчивости личности и снижение	Педагог - психолог	12	12
Дети с ОВЗ (ЗПР + ТНР) нач. школа)	18 (ТНР – 13, ЗПР – 5)	Занятия по развитию эмоционально – волевой сферы и пространственно – временных представлений	Педагог - психолог	66	66
Дети с нарушением опорно – двигательного аппарата	1	Создание условий для комфортного обучения.  Коррекционные занятия по социализации	Педагоги  Педагог-психолог	На уроках в течении года.  По мере необходимости для	

				обучающе гося.	
--	--	--	--	-------------------	--

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения. Обучающиеся нашей школы участвовали в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (фестиваль «Знакомство с профессией») и заняли 1 место.

#### Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

Наименование обеспечения	Наличие	Потребность
Программно-методическое обеспечение	1. Адаптированные(индивидуальные) образовательные программы, разработанные педагогами на каждого обучающегося с ОВЗ. 2. Л.А. Ремезова, Н.А. Боглачева «Особенности обучения русскому языку младших школьников с ОВЗ в современных условиях инклюзивного образования» 3. Учебно – методическое пособие «Адаптация программного материала по русскому языку для обучающихся с ОВЗ в 5 классе»	Учебно – методический материал по адаптации программного материала для обучающихся с ОВЗ по математике».
Кадровое обеспечение	Педагог-психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, врач, медицинская сестра – сотрудники детской поликлиники	нет
Материально-техническое обеспечение	Кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет социального педагога, спортивный зал, спортивная площадка, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, актовый зал, пришкольный участок	нет
Информационное обеспечение	Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы	нет

Для оценки успешности освоения АООП в 2024/25 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года. Результаты мониторинга представлены в таблице:

#### Результаты анализа успешности освоения АООП

Результаты освоения АООП	Уровень			Динамика		
	Низкий	Средний	Высокий	Отрицательная	Стабильная (без изменений)	Позитивная

Предметные результаты						
Русский язык	9	35	1		38	7
Математика	13	31	1		38	7
Окружающий мир (нач. шк.)	-	22	-		22	
Литературное чтение (нач. шк.)	1	21	-		21	
История (5 – 9 кл)	5	17	1	2	16	5
Обществознание (5 – 9 кл.)	5	29	1	2	16	5
Литература (5 – 9 кл.)	5	15	3	1	19	3
Английский язык (5 – 9 кл.)	7	16	-	1	22	-
География (5 – 9 кл.)	6	16	1	1	22	-
Метапредметные результаты						
Познавательные	11	21	3	4	39	2
Коммуникативные	1	30	14	-	31	14
Регулятивные	11	21	3	4	39	2

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБУ «Школа № 80» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Благодаря сотрудничеству с ГБУ «ППЦ», психологами центра были проведены коррекционно – развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ, также тренинговые занятия по программе «Профилактика стресса у подростков».

Благодаря слаженной работе педагогов: Ховятской С.В., Мишиной И.В., Валитовой Р.И. обучающиеся нашей школы участвовали в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (фестиваль «Знакомство с профессией») и заняли 1 место.

Рекомендации:

Продолжать организовывать коррекционно – развивающую работу с обучающимися с ОВЗ, направленную на успешное освоение АООП.

Продолжать сотрудничество с ГБУ «ППЦ» с целью расширения коррекционно – развивающей помощи обучающимися, испытывающими трудности в обучении.

3. Продолжать принимать участие в олимпиадах, конкурсах и фестивалях для инвалидов и лиц с ОВЗ.

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

№	Ф. И. О. учителя	Образование	Должность	Педагогический стаж, лет	Квалификационная категория
1	Кирсанова Наталья Анатольевна 15.10.1976	высшее	директор	12	нет
2	Ерофеева Светлана Юрьевна	высшее	Учитель информатик		Соответствие

	на 02.06.75г.		и	26	07.05.2025г
3	Жерлицына Светлана Леонидовна 09.01.1977	высшее	Зам. директора по УВР	28	Высшая, 26.11.2020г
4	Николаева Елена Николаевна 12.02.70г.	высшее	Зам. директора по УВР, учитель русского языка и литературы	35	Соответствие, 26.11.2021г
5	Рожкова НеллиЭрико вна 06.03.59г.	высшее	Зам. директора по УВР, учитель литературы	33	Почетный работник общего образования РФ
6	Серебрякова Ирина Вячеславовн а 11.07.65г.	высшее	Зам. директора по ВР, учитель истории и обществозна ния	35	Почетный работник общего образования РФ
7	Ширина Светлана Николаевна 07.05.66г.	высшее	Зам. директора по УВР, Учитель ОБЗР	39	Соответствие 07.05.2025г
8	Жукова Екатерина Михайловна 13.10.1979г	высшее	учитель русского языка и литературы	7	Соответствие, 26.11.2021г
9	Бражникова Елена Анатольевна 11.12.1978г	высшее	учитель русского языка и литературы	23	соответствие 26.09.2020г
10	Затолокина Тамара Владимиров на 25.06.1986 г	высшее	Учитель английского языка	18	Соответствие, 26.09.2020г
11	Хайруллина Дина Рашитовна 19.04.79г.	высшее	Учитель английского языка	24	Соответствие, 05.05.2023г
12	Бурова Светлана Анатольевна	высшее	Учитель английского языка	19	соответствие, 27.12.2018г

	20.09.1981 г				
13	Петруненко Ольга Александров на 14.04.1967г	высшее	Учитель английского языка	35	соответствие, 05.05.2023
14	Долгополова Татьяна Николаевна 01.11.1975 г.	высшее	Учитель информатик и	25	Соответствие, 26.09.2020г
15	НуруллинаГ узельМахмут овна 17.07.75г.	высшее	Учитель информатик и и физики	27	Соответствие 07.05.2025г
16	Лерх Светлана Александров на 17.01.55г.	высшее	Учитель математики	51	Соответствие, 05.05.2023г Отличник народного просвещения
17	Бо ова Ирина Александров на 01.10.1978г	высшее	Учитель математики	27	Соответствие, 26.11.2021г
18	Корнилов Сергей Михайлович 25.07.1990	высшее	Учитель физики и математики	5	Первая категория, 22.12.2020г
19	Корнилова Эльвира Эвгеньевна 25.01.1990	высшее	Учитель химии	8	Первая категория, 25.06.2024г
20	Анчихрова Ирина Анатольевна 16.07.71 г.	высшее	Учитель истории и обществозна ния	34	соответствие, Соответствие 07.05.2025г
21	МалюскаяОл ьга Геннадьевна 16.10.1997г	высшее	Учитель биологии, химии	4	Первая, 07.12.2022г Молодой специалист
22	Долгова К тина Алексеевна 07.01.2001	среднее профессиональн ое	Учитель физкультуры	3	Соответствие 07.05.2025г
23	Еремеева Диана Викторовна 15.03.1969г	высшее	Учитель физкультуры	29	Соответствие, 26.11.2021г
24	Гарифуллин а Ирина Станиславов на	высшее	Учитель начальных классов	36	Высшая 30.06.2023г Почетная грамота МО РФ

	05.01.67г.				
25	Киреева Валентина Александров 2.10.56г.	высшее	Учитель начальных классов	48	Соответствие, 05.05.2023г Почетный работник общего образования РФ
26	Филяева Людмила Ивановна 14.03.61г.	средне -специальное	Учитель начальных классов	42	Соответствие 07.05.2025г Почетная грамота МО РФ
27	Валитова Рима Ишмуратовна 18.10.59г.	высшее	Учитель начальных классов	46	Высшая, 12.01.2024г Почетная грамота МО РФ
28	Журавель Светлана Николаевна 26.09.67г.	высшее	Учитель начальных классов	36	Высшая, 12.05.2023г
29	Зайцева Оксана Фёдоровна 11.08.67г.	высшее	Учитель начальных классов	38	Соответствие 07.05.2025г
30	Нестерова Марина Николаевна 10.07.67г.	высшее	Учитель начальных классов	38	Почетная грамота МО РФ 07.05.2025г
31	Баннова Наталья Анатольевна 08.04.67г.	высшее	Учитель начальных классов	40	Высшая, 25.03.2021г
32	Огуречников Ирина Сергеевна 9.06.77	высшее	Учитель начальных классов	28	Высшая, 24.12.2020г
33	Сенчева Елена Викторовна 21.05.77г.	высшее	Учитель начальных классов	28	Соответствие 07.05.2025г
34	Мишина Ирина Валериевна 13.07.1979г	высшее	Учитель начальных классов	25	Соответствие 07.05.2025г
35	Симонова Елена Владимирова 20.11.72г	средне -специальное	Учитель начальных классов	33	Соответствие 07.05.2025г
36	Чеснокова Тамара Николаевна 08.04.1978г	средне -специальное	Учитель начальных классов	25	Высшая, 10.11.2023г

37	Митирёва Светлана Александров . 11.11.70г.	средне -специальное	Учитель изобразитель ного искусства	36	Соответствие, 05.05.2023г
38	Сереброва Елена Владимиров на 27.10.65г.	средне -специальное	Учитель изобразитель ного искусства	40	Соответствие, 05.05.2023г
39	Логачёва Лидия Вячес лавовна 18.10.78 г.	высшее	Учитель истории и обществозна ния	28	Соответствие, 26.09.2020г
40	Воробьёва Ана стасия Ана тольевна 15.12.77г.	высшее	Учитель истории и обществозн ания.	28	Соответствие, 05.05.2023г
41	Сафарчева Ирина Ивановна 14.12.69	высшее	Учитель математики	38	Соответствие 07.05.2025г
42	Ховятская Св етлана Вален тиновна 09.08.72г.	высшее	учитель музыки	30	Высшая, 07.09.2023г Почетная грамота МО РФ
43	Зотова Светлана Валентиновн а 15.01.1968г	высшее	Учитель начальных классов	36	Соответствие 26.09.2020г
44	Щетинина Татьяна Анатольевна 15.12.70г	высшее	Логопед, учитель русского языка и литературы	1/ 35	Высшая, 24.12.2020г Почетная грамота МО РФ

Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов

По итогам 2024/25 учебного года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 12 педагогов. Аттестация проводилась с участием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБУ «Школа № 80», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 12 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 2 педагога на высшую квалификационную категорию: Малюская О.Г., учитель биологии, и Корнилов С.М., учитель математики. Педагоги не смогли пройти аттестацию, не набрали необходимое количество баллов на высшую квалификационную категорию.

Таким образом, по итогам 2024/25 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

9 педагогов – высшую квалификационную категорию;

3 педагога – первую квалификационную категорию;

12 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения. В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе. По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

базовый – 40 процентов;

повышенный – 40 процентов;

высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ. В 2025 году прошли обучение 30 педагогов (68%) по программе дополнительного профессионального образования по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя с 17 марта по 28 марта 2025 года, 72ч

Программы

В школе функционирует Психолого – педагогический консилиум, включающая 7 сотрудников. Периодичность заседаний консилиума (плановая) - 1 раз в четверть.

Ф. И. О. сотрудника	Должность	Обязанности
Рожкова Н.Э.	Заместитель директора по УВР	Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППк
Огуречникова И.С.	Педагог-психолог	член школьного ППк
Щетинина Т.А.	Учитель - логопед	член школьного ППк
Баннова Н.А.	Учитель - дефектолог	член школьного ППк
Еремина Н.П.	Социальный педагог (по согласованию)	член школьного ППк
Каменская И.И.	Педагог – психолог (по согласованию)	член школьного ППк
Ширина С.Н.	Заместитель директора по УВР	член школьного ППк

Задача психолого-педагогического консилиума – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогического консилиума являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2024/25 учебном году педагогом-психологом Каменской И.И. были проведены обследования:

обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (68 человек);

изучение уровней сформированности показателей по ФГОС учащихся 4-х классов МБУ «Школа № 80», исследование состояния процесса перехода учащихся 4-х классов к условиям обучения в средней школе и разработка рекомендаций по коррекции процесса (93 человека);

изучение уровней сформированности показателей по ФГОС учащихся 8-х классов МБУ «Школа № 80», мониторинг психологического здоровья обучающихся 8х классов и разработка рекомендаций по коррекции процесса (54 человека).

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий. А так же дети, не усваивающие общеобразовательную программу были направлены на городскую ПМПК с целью психолого – педагогического освидетельствования и определения дальнейшей программы обучения. Таких учеников было 7: 5 – начальная школа, 2 – 7 класс. 8 учеников – направлены на повторное освидетельствование, согласно выпискам из городской ПМПК.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Каменской И.И. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2024/25 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

2 - 4 классы занятия по развитию познавательных способностей;

1, 2, 3, 4 классы – занятия по исправлению и профилактике нарушений устной и письменной речи;

5 классы - занятия по устранению трудностей в процессе адаптации к новым условиям обучения;

1 классы – занятия по устранению трудностей в процессе адаптации к школе;

1 – 4 классы – занятия по развитию эмоционально – волевой сферы и пространственно – временных представлений;

4, 6 классы – занятия по развитию понимания себя, коммуникативных навыков со сверстниками, учителями и родителями;

7- 9 классы – профилактические занятия по повышению психологической устойчивости личности и снижению вероятности кованного поведения.

Всего за этот учебный год было проведено 575 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 43 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

коррекция и развитие познавательных процессов;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;

работа со стрессовыми состояниями;

логопедические занятия, направленные на исправления устной и письменной речи обучающихся;

развитие коммуникативных навыков;

психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

В начале 2024/25 учебного года определены целевые группы, с которыми школа спланировала и организовала адресную работу в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн. Сформирована база данных обучающихся целевых групп. Информация о целевых группах представлена в таблице:

Целевая группа	Количество обучающихся		
	1-4-е классы	5-9-е классы	10-11-классы
Обучающиеся в ОВЗ, из них:	18	27	–
с задержкой психического развития	5	17	
с тяжелыми нарушением речи;	13	9	
с нарушением опорно – двигательного аппарата		1	
Обучающиеся с инвалидностью	3	2	
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	3	8	
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	4	27	–
Дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения	–	4	–
Дети участников, ветеранов СВО	18	17	2

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение для нуждающихся учеников каждой целевой группы.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, проводятся:

индивидуальные консультации;

индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания: подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в МБУ «Школа № 80» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2024/25 учебного года педагогами - психологами осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована

работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

### 9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

МБУ «Школа № 80» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499).

В связи с этим в 2024/25 учебном году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 18.07.2024 № 499). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Анализ применения ЭСО в МБУ «Школа № 80» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБУ «Школа № 80» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024/2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

проверки проводятся систематически;  
документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.  
Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

при поступлении новых документов в фонд;

систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Галявутдинова А.Ф. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 23 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Гордеев В.А. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения ( унки, графика, фотографии, изображения с текстом).

9.4. Анализ финансово – хозяйственной деятельности за 2024 год.

Поступление средств от учредителя осуществлялось на основании:

- соглашения о предоставлении субсидии муниципальному бюджетному учреждению на финансовое обеспечение выполнения им муниципального задания № 822-дг/3.2-1 от 26.12.2023 г. (дс. № 1 от 17.01.2024 г., дс. № 2 от 27.02.2024 г., дс. № 3 от 25.07.2024 г., дс. № 4 от 21.08.2024 г., дс. № 5 от 11.10.2024 г.) на сумму 132 017 706,57 рублей;

- соглашения о предоставлении субсидий муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению, находящемуся в ведомственном подчинении департамента образования администрации городского округа Тольятти, в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации № 130-дг/3.2-1 от 24.01.2024 г. (дс. № 1 от 11.03.2024 г., дс. № 2 от 26.03.2024 г., дс. № 3 от 25.04.2024 г., дс. № 4 от 25.07.2024 г., дс. № 5 от 19.09.2024 г., дс. № 6 от 18.10.2024 г.) на сумму 5 614 453,16 руб.; соглашения № 20-2024-026550 от 30.01.2024 г. на сумму 3 020 640,00 рублей; соглашения № 20-2024-035404 от 31.01.2024 г. на сумму 285 571,34 руб.; соглашения № 20-2024-096909 от 19.09.2024 г. на сумму 26 040,00 руб.

В целом по итогам 2024 года источники дохода составили:

- субвенции на выполнение муниципального задания 45 225 125,71 руб.– 79,9% от общего дохода
- субсидии на иные цели 8 946 703,30 руб. – 15,8 % от общего дохода
- внебюджетные средства 2 418 640,81 руб. – 4,3 % от общего дохода.

Итого: 56 590 469,82 руб. – 100%

Обеспечение условий для деятельности образовательного учреждения.

Расходы учреждения на содержание и обслуживание имущества, здания за 2024 год (КОСГУ 225), в том числе по источникам финансирования:

- бюджет городского округа Тольятти 323,69 тыс. руб.
- бюджет Самарской области 198,8 тыс. руб.
- иная, приносящая доход деятельность 68,8 тыс. руб.

Основные направления расходов:

- техническое обслуживание пожарной сигнализации (57,0 тыс. руб.)
- опрессовка и промывка (26,5 тыс. руб.)
- техническое обслуживание компьютерной техники (142,5 тыс. руб.)
- ремонт аккумуляторов (21,44 тыс. руб.)
- заправка картриджами (133,6 тыс. руб.)
- дезинфекция и дератизация (11,8 тыс. руб.)

Иная приносящая доход деятельность

Перечень платных образовательных услуг предоставляемых МБУ «Школа №80» сформирован на основании анкетирования родителей и учащихся, которое помогло выявить наиболее востребованные услуги.

Первая группа образовательных услуг – занятия по углублению материала, за счет рассмотрения тем, превышающих стандарт. Программы данных занятий: «История России. Основные проблемы развития» (9 класс), «Актуальные вопросы обществознания» (9 класс), «Сложные вопросы русского языка» (9 класс), «Математика для будущего» (9 класс), «Математика для увлеченных» (5 – 8 классы), «Решение уравнений, неравенств и задач повышенной сложности» (10 – 11 классы), «Дискуссионные вопросы отечественной истории» (11 класс), «В мире географии» (9 класс) не предусмотрены учебным планом.

Вторая группа – дисциплины, не предусмотренные учебным планом учреждения, которые расширяют спектр образовательных услуг, предоставляемых учреждением. Обучающимся предлагаются программы: «Забавные друзья» (английский язык 1 класс), «Занимательная информатика» (1 – 4 классы), «Юный эколог» (1 – 4 классы), «Экология человека» (9 класс), «Избранные вопросы финансовой грамотности» (11 класс), «Правовой ликбез» (10 класс). Данные занятия формируют и развивают языковую культуру, логическое мышление обучающихся, повышают их общую информированность в зависимости от выбранного курса, а также углубляют знания обучающихся по предметам.

Третья группа – дисциплины культурологической направленности: «Детская риторика» (1 – 4 классы), «Русская словесность. От слова к словесности» (5 – 8 классы), «Основы риторики. Мысль и слово» (10 -11 классы) расширяют кругозор обучающихся, помогают сформировать высокую шкалу духовных и социальных ценностей.

Программы платных образовательных услуг по данным курсам составлены на основе типовых авторских программ и программ, адаптированных педагогами школы.

По итогам 2024 года доход от оказания платных образовательных услуг составил 1 901,69 тыс. руб., что на 59,6 % больше по сравнению с предыдущим периодом. Основные направления расходов по платным услугам: оплата труда и начисление страховых взносов, коммунальные услуги.

Поступления от сдачи в аренду нежилых помещений по итогам 2024 года составили 674,7 тыс. руб. Основные направления расходов за счет поступлений от аренды:

- установка сантехнических кабинок на сумму 86,0 тыс. руб.;
- установка наблюдательной будки (поста охраны) на сумму 116,0 тыс. руб.;
- приобретение проекторов на сумму 104,28 тыс. руб.;
- приобретение информационных стендов на сумму 22,2 тыс. руб.;
- разработка сметной документации по капитальному ремонту кровли на сумму 15,0 тыс. руб.

Результаты проверок финансово-хозяйственной деятельности, проведенных в отчетном году.

Проверки финансово-хозяйственной деятельности не проводились.

Перечень проблем, выявленных в ходе анализа и предложения пути их разрешения.

По итогам анализа доходов и расходов учреждения можно сделать следующие основные моменты. Основными источниками доходов во внебюджетной деятельности являются оказание платных услуг и арендные поступления. Данные средства в первую очередь направляются на выплату заработной платы и страховых взносов, оплату коммунальных услуг в объеме, предусмотренном планом.

Далее, средства от иной, приносящей доход деятельности направляются на реализацию внеплановых мероприятий, не предусмотренных в части бюджетных средств. Доходы от арендных поступлений с каждым годом растут, что позволяет производить поэтапную замену ученической мебели в соответствии с СанПиными. Также регулярно производится ремонт ученической мебели, замена столешниц за счет средств областного бюджета.

Оснащению кабинетов и помещений школы компьютерным, мультимедийным оборудованием.

Повышение уровня оснащения образовательного процесса – необходимое условие функционирования и развития школы. Оснащение современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами определяются требованиями к реализации ФГОС общего образования.

На данный момент все учебные кабинеты и административные помещения оснащены необходимым количеством компьютеров и оргтехники.

Оснащение школы 2024-2025

Наименование компьютерной техники	2024-2025 уч.год
Всего компьютеров, ноутбуков	171
Количество компьютеров, ноутбуков, задействованных в образовательном процессе	159
Количество компьютерных классов	2
Количество компьютеров, ноутбуков в компьютерных классах	28
Количество компьютерных (мобильных) классов в учебных кабинетах ( по 10-15 ед техники)	6
Наличие компьютерной техники в учебных кабинетах:	
-кабинет физики	1

Наименование компьютерной техники	2024-2025 уч.год
-кабинет химии и биологии	2
-кабинет иностранного языка	5
-кабинет математики	5
-кабинет географии	1
-кабинет музыки	1
-кабинет русского языка	4
-кабинет технологии	2
-кабинет ИЗО (черчения)	1
-кабинет ОБЖ	1
-кабинеты начальной школы	16
-кабинет истории	3
Количество АРМ (в полной комплектации):	1
-библиотекаря	1
Количество административных ПК	12
Количество интерактивных досок	10
Количество интерактивных панелей	3
Количество цифровых микроскопов	1
Количество мультимедийных проекторов	15

#### 10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды  
Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- продолжить реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;

продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2024/25 учебным годом уровне.

10.1. Цели и задачи на 2025/26 учебный год

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год: совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФООП;

расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;

создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;

укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья

II. Показатели деятельности организации.

Отчёт о результатах самообследования за 2025 год

Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1000	1000	975
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	413	415	393
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	528	526	508
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	59	59	74
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	530/53	500/50	475/52
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.4	3.4	3.5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.4	3.4	3.5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68	61	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	51	72	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0	2/2	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	человек/ %	0/0	0/0	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/1	3/2	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	4/5	3/2	3/3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/4	6/18	6/23
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	775/77	781/78	771/79
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	77/7.7	78/8	79/8
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	4/0.4	4/0.4	5/0.5
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	5/2.6	5/2.6	6/2.7
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	10/1	10/1	10/1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	59/100	59/100	74/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности	человек/ %	0/0	0/0	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
	учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	%			
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	46	46	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	46/83	46/83	40/87
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	46/83	46/83	40/87
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	8/17	8/17	6/13
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	8/17	8/17	6/13
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации п воена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	11/24	10/22	11/24
1.29.1	Высшая	человек/ %	9/20	7/15	8/17
1.29.2	Первая	человек/ %	2/4	3/7	3/7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	44/95	39/85	35/76
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	7/15	5/11	5/11
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	37/80	34/74	25/54
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	5/11	7/15	7/15
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/ %	15/33	16/35	17/40

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет				
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	61/97	62/97	62/97
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	60/95	61/95	62/97
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.18	0.18	0.18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13	13	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	1000/10 0	1000/10 0	975/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых	кв. м	8	8	8

№ п/п	Показатель	Единица измерени	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося				