

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета
МБУ «Школа № 80»
«22» марта 2023 г.
протокол № 9

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МБУ «Школа №80»
С.В.Бабий
от «11 » апреля 2023 г.
приказ № 56

Отчет о результатах самообследования
деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Школа № 80
имени Героя Социалистического Труда
А.С.Мурысева»
за 2022 год

Оглавление

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации (далее ОО)	3
I. Аналитическая часть	4
II. Показатели деятельности организации	59

Общие сведения об образовательной организации (далее ОО)

1.1. Наименование ОО муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 80 имени Героя Социалистического Труда А.С. Мурысева»

(в соответствии с Уставом)

1.2. Юридический, фактический адреса 445046, Россия, Самарская область, г. Тольятти, ул. Мурысева, 49

1.3. Год основания ОУ 1989 год

1.4. Телефоны 8(8482)24-54-86 (8482) 24-51-87, факс 8(8482) 24-54-86

1.5. E-mail school80@edu.tgl.ru

1.6. WWW-сервер http://school80.tgl.ru

1.7. Лицензия: серия 63ЛО1, номер 0002035, дата выдачи 23 ноября 2015 года
срок действия до бессрочно, кем выдана Министерством образования и науки Самарской области

1.8. Действующий статус ОО:

тип общеобразовательное учреждение

1.9. Учредитель (ли) муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти

1.10. Реквизиты: ИНН 6322015281

КПП 632401001

ОГРН 1036300999459

департамент финансов администрации городского округа Тольятти (МБУ «Школа № 80», л/с 249131410)

р/с 40701810936783000004 в РКЦ Тольятти г. Тольятти БИК 043678000

I. Аналитическая часть

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Сведения о наличии рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей), календарного учебного графика и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий

	Параметры	Вывод (да/нет)
	наличие рабочих программ	да
	наличие годового календарного учебного графика	да
	наличие методических материалов	да

1.2 Контингент обучающихся и его структура

Классы	Количество о классов	В них обучалось на начало учебного года	В них обучалось на конец учебного года
1	4	96	100
2	4	101	103
3	4	97	99
4	4	104	104
5	4	105	106
6	4	99	98
7	5	129	130
8	3	78	79
9	4	114	104
итого	36	923	923
10	1	27	26
11	1	28	28
<i>итого</i>	2	55	54
Итого по	38	978	977

1.3 Сведения о контингенте обучающихся на разных уровнях

в 2021-2022 учебном году:

Уровень образования	Классы с изучением:		2021-2022	
		кол-во классов-комплектов	кол-во обучающихся	
			на начало уч.г.	на конец уч.г.
Начальное общее образование	образовательной программы начального общего образования	16	398	406
Основное общее образование	образовательной программы основного общего образования	20	525	517
Среднее общее образование	образовательной программы среднего	2	55	54
ИТОГО		38	978	977

1.4 Анализ основной образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика
1. Наличие структурных элементов:	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-	Да

техническое, информационно-технологическое)	
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	Да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ факультативных курсов, и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ, факультативных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие распределения часов вариативной	Да

РАЗДЕЛ 2. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель – создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию и развитию индивидуальных способностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации, здоровьесбережения.

Комплекс задач:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- 1.1 Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования составляет 100%;
- 1.2 Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование – 100%;
- 1.3 Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием от общего числа обучающихся – 7%;
- 1.4 Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся – 100%;
- 1.5 Доля обучающихся 11 (12) классов, получивших "зачет" за итоговое сочинение – 100%;
- 1.6 Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 40% и более;
- 1.7 Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 10%;
- 1.8 Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251-300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов – 3% и более;
- 1.9 Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся – 100%;
- 1.10 Доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по

- выбору 70 и более баллов – 51% и более;
- 1.11 Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов ЕГЭ по предметам по выбору;
 - 1.12 Наличие положительной динамики среднего балла ЕГЭ текущего года в сравнении со средним баллом ЕГЭ предыдущего года;
 - 1.13 Доля выпускников, награжденных медалью "За особые успехи в учении" – 5% и более;
 - 1.14 Удовлетворенность получателей образовательных услуг условиями оказания услуг по результатам независимой оценки качества оказания услуг – 81-90%.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- 2.1. Участие в проектах Российского движения школьников (РДШ);
- 2.2. Развитие школьного музееведения (наличие паспортизированного школьного музея; участие в проектах (конкурсах) по развитию школьного музееведения различных уровней;
- 2.3. Поддержка ученического самоуправления (участие в проектах (конкурсах) по развитию школьного самоуправления на уровне образовательного округа; региона, РФ;
- 2.4. Развитие волонтерского движения школьников;
- 2.5. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования, в общей численности обучающихся выше уровня установленных значений для ОО на 30% и более;
- 2.6. Доля обучающихся, занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей, в общей численности обучающихся – 30% и более;
- 2.7. Участие обучающихся в мероприятиях по развитию экологической культуры;
- 2.8. Участие в проектах по патриотическому воспитанию;
- 2.9. Снижение числа учащихся, стоящих на профилактическом учете;
- 2.10. Организация работы службы примирения в школе (медиации);
- 2.11. Отсутствие несовершеннолетних, не приступивших к обучению без уважительной причины;
- 2.12. Отсутствие несовершеннолетних, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, из числа приступивших к обучению.

3. Совершенствовать формирование навыков ЗОЖ и безопасности обучающихся:

- Развитие внутренней системы мониторинга психологического здоровья обучающихся;
- Обеспечение реализации курсов внеурочной деятельности, содержание

которых направлено на формирование адекватного поведения и психологического здоровья школьников в каждой параллели;

- Удельный вес охвата обучающихся горячим питанием (за исключением буфетной продукции), в общей численности обучающихся (без учета обучающихся индивидуально на дому) – 87%;
- Удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся – 80% и более;
- Доля обучающихся-участников движения ВФСК "ГТО" в отчетном учебном году, в общей численности обучающихся – 70% и более.

4. Совершенствовать систему развития талантов обучающихся:

- 4.1 Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов – 80% и более;
- 4.2 Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа не менее 5%;
- 4.3 Наличие призеров и победителей окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников;
- 4.4 Наличие победителей заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами

Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской предметной олимпиады школьников и конференции "Взлет");

- 4.5 Наличие призеров/победителей Всероссийского конкурса сочинений;
- 4.6 Наличие призеров/победителей регионального этапа конференции "Взлет".

5. Совершенствовать систему деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

- 5.1 Доля учащихся 6-11 классов, участвующих в движении "Молодые профессионалы" (Ворлдскилл Россия), в общей численности учащихся 6-11 классов более 10%;
- 5.2 Участие педагогических работников ОО в мероприятиях по распространению опыта работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне городского округа;
- 5.3 Доля родителей, вовлеченных в организацию и проведение практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения обучающихся – 70% и более;
- 5.4 Доля обучающихся, получивших в рамках проекта "Билет в будущее" рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными

компетенциями, от общего количества зарегистрированных на платформе проекта обучающихся – 85% и более;

- 5.5 Реализация общеобразовательных программ (внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки, элективных курсов и др.) по направлениям, содействующим профессиональному выбору учащихся и их общественно-полезной деятельности, в том числе программ по развитию предпринимательских компетенций (учебные фирмы, школьные / межшкольные / сетевые бизнес-инкубаторы, предпринимательские практики и др.).

6. Анализ результатов образовательного процесса.

2021-2022 уч. году обученность составила 99,9%.

Качество обученности 50,6%

Сравнительный анализ обученности и качества обученности за 3 года

2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			динамика
Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества	
						2А	100%	66,7	
						2Б	100%	57,7	
						2В	100%	64,0	
						2Г	100%	65,4	
			2А	100%	72,0	3А	100%	68,0	-
			2Б	100%	65,4	3Б	100%	54,2	-
			2В	100%	65,4	3В	100%	76,9	+
			2Г	100%	85,7	3Г	100%	66,7	-
2А	100%	63,0	3А	100%	60,7	4А	100%	66,7	+
2Б	100%	88,9	3Б	100%	66,7	4Б	100%	66,7	=
2В	100%	77,8	3В	100%	72,0	4В	100%	56,0	-
2Г	100%	74,1	3Г	100%	69,2	4Г	100%	64,0	-
3А	100%	81,5	4А	100%	81,5	5А	100%	70,4	-
3Б	100%	55,6	4Б	100%	61,5	5Б	100%	59,3	-
3В	100%	60,7	4В	100%	50,0	5В	100%	48,1	-
3Г	100%	64,0	4Г	100%	55,6	5Г	100%	66,7	+
4А	95,8%	54,2	5А	100%	61,9	6А	100%	48,0	-
4Б	100%	60,0	5Б	100%	58,3	6Б	100%	28,0	-
4В	100%	48,0	5В	100%	4,6	6В	100%	12,5	-
4Г	100%	72,0	5Г	100%	2,2	6Г	100%	50,0	-
1-4	99,7%	66,9	1-4	100%		1-4	100%	64,5	↓

					6,9				
5А	100%	72,0	6А	100%	3,8	7А	100%	50,0	-
5Б	100%	56,0	6Б	100%	4,6	7Б	100%	42,3	+
5В	100%	48,0	6В	100%	40,0	7В	100%	38,5	-
5Г	100%	64,0	6Г	100%	60,0	7Г	100%	53,8	-
5Д	100%	29,2	6Д	100%	12,0	7Д	100%	19,2	+
6А	100%	24,0	7А	00%	5,4	А	96,2	30,8	+
6Б	100%	40,7	7Б	100%	38,5	8Б	100%	38,5	=
6В	100%	57,7	7В	100%	29,2	8В	100%	37,0	+
7А	100%	26,9	8А	100%	24,0	9А	100%	38,5	+
7Б	100%	34,6	8Б	100%	34,6	9Б	100%	40,0	+
7В	100%	37,0	8В	100%	26,9	9В	100%	26,9	=
7Г	100%	34,6	8Г	100%	30,8	9Г	100%	46,2	+
8А	100%	33,3	9А	100%	2,0				-
8Б	100%	12,0	9Б	100%	8,0				+
8В	100%	33,3	9В	100%	3,3				=
8Г	100%	9,1	9Г	100%	2,7				+
9А	100%	26,1							
9Б	100%	45,8							
9В	100%	16,7							
9Г	100%	30,4							
5-9	100%	36,9		100%	5,9		99,8	42,5	
10А	100%	25,0	10А	100%	2,9	10А	100%	65,4	+
10Б	100%	26,1	10Б	100%	6,7				=
11А	100%	40,0	11А	100%	5,0	11А	100%	35,7	+
11Б	100%	50,0	11Б	100%	6,1				-
10-11	100%	47,4	10-11	100%	2,4	10-11	100%	50,0	

	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество
1-4 классы	99,7	66,9	100	66,9	100	64,5
5-9 классы	100	36,9	100	35,9	99,8	42,5

10-11 классы	100	35,4	100	32,4	100,0	50,0
В целом по школе	99,9	47,4	100	46,6	99,9	50,6



Доля учащихся, имеющих одну «3» по итогам года

2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
	11%	7,8%



Выводы:

Не представляется возможным провести объективный анализ результатов во 2-х классах, т.к. это первый год, когда ученики получают отметки.

Высокое качество обученности сохранилось в 3А, 3В, 3Г, 4А, 4Б, 5Г, 10А классах. Резкое снижение качества обученности наблюдается в 4В, 5А, 6А, 6Б, 6В классах. Снижение качества в 5 классах связано в большей степени с трудностями адаптации учащихся, перешедших с уровня начального образования на уровень основного общего образования. В 8В причиной снижения данного показателя является наличие учащихся (3 человека), которым рекомендовано прохождение городской ПМПК.

Стабильное низкое качество обученности остается в 6В (12,5%) и 7Д (19,2%) классах.

Анализ оценочных показателей по всем предметам учебного плана на высоком и достаточном уровнях. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам. Результаты административных контрольных работ и результаты промежуточной аттестации учащихся показали, что 99,9% учащихся овладели базовым уровнем общего полного образования. Почти все учащиеся освоили обязательный минимум содержания образования и готовы к продолжению образования в следующем классе. Условно переведенной по итогам года стала 1 учащаяся школы в 8А классе.

Выявлены следующие проблемы:

6. Качество обучения по некоторым предметам невелико.
7. Наблюдается наличие фрагментарности в преподавании некоторых дисциплин.
8. На уроках не всегда продумываются задания и формы

работы для одаренных детей, им реже оказывают помощь, таким детям уделяется меньше внимания после болезни, не учитываются их психологические особенности. Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «3» или одну «4» в четверти. Всего за год учащихся с одной «3» 68 человек, что составляет 7,8 %, с одной «4» 17 человек, что составляет 2%.

Таким образом, из поставленных задач на 2021-2022 учебный год выполнены следующие:

1.1 Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования составляет - 100%;

1.2 Доля обучающихся 9-х классов, прошедших итоговое собеседование – 100%;

1.5. Доля обучающихся 11 (12) классов, получивших "зачет" за итоговое сочинение – 100%;

1.9. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся – 100%.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям–предметникам проанализировать итоги учебного года, развивать у педагогов умения и навыки анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности.

2. Обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности, усилить диагностическую и прогностическую функцию мониторинга качества образовательного процесса посредством изучения соотношения обучаемости и обученности учеников.

3. Продолжить работу над формированием универсальных учебных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности.

4. Способствовать развитию мотивации педагогов на личностно-профессиональное саморазвитие.

5. Продолжить работу над совершенствованием новых образовательных технологий. Уделять больше внимания работе с детьми повышенной мотивации. Проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Расширить систему развивающих элективных курсов по выбору учащихся, с этой целью создать максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

6. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

7. Развивать систему подготовки учителей, учащихся к проведению ВПР.

8. Способствовать всестороннему развитию личности путем

привлечения учащихся в систему дополнительного образования.

9. Продолжить развитие физкультурно-спортивной работы, как здоровьесберегающей функции школы.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместители директора по УВР, методические объединения учителей-предметников, классные руководители также составили планы работы по подготовке учащихся к ГИА.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. В течение всего учебного года проводились пробные экзамены по русскому языку и математике очно - 2 раза, по выборочным предметам: физика, математика (проф. уровень), химия, биология, история, обществознание, английский язык очно и дистанционно.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных экзаменов, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Итоговое сочинение как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проведено 01.12.2021. По результатам проверки все 29 обучающихся получили «зачёт».

В 2021-2022 учебном году в МБУ «Школа № 80» в 11-х классах обучалось 28 выпускников и одна учащаяся на семейной форме обучения. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 29 выпускников.

Государственная итоговая аттестация для 29 выпускников 11-ого класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ согласно расписанию ЕГЭ-

2022. Обучающиеся сдавали экзамены по их выбору в соответствии со своими приоритетами, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее востребованными предметами являются математика (сдавали 19 учеников) и физика (сдавали 8 человек). В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

Участие в ЕГЭ выпускников МБУ «Школа № 80»:

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ	% от количества выпускников ОУ
1.	Русский язык	29	100 %
2.	Математика (профиль)	19	66%
3.	Математика (база)	10	34%
4.	Физика	8	28%
5.	Обществознание	7	24%
6.	Информатика	5	17%
7.	Литература	5	17%
8.	Английский язык	4	14%
9.	История	3	10%
10.	Биология	2	7%

Динамика результатов ЕГЭ по обязательным предметам:

Предметы	2020		2021		2022	
	Средний балл	Справил ись	Средний балл	Справил ись	Средний балл	Справил ись
Математика (профиль)	51,3	100%	48	91%	52	95 %



Русский язык	69,7	100 %	65%	100%	68	100 %
-----------------	------	-------	-----	------	----	-------



Предмет	Набравших ниже мин.балла		Набравших 27-54 баллов		Набравших 55-70 баллов		Набравших 71 и более баллов		Качество
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	0	0	4	14 %	15	52 %	10	34 %	86 %
Математика	1	5 %	9	47 %	6	32 %	4	21 %	53 %

Минимальный балл по школе

- русский язык – 41 (Фролов И.)
- математика – 27 (Фролов И., Мартынова А.)

Максимальный балл по школе

- русский язык – 96 (Башкова М., Лоншаков М.)
- математика – 80 (Мауль С.)

Учитель русского языка Асоскова И.И. на основе данных аналитических материалов, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ составила и реализовала план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителем индивидуальные планы подготовки. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Особое внимание уделялось отработке навыков выполнения заданий повышенной сложности т. к. они являются самой сложной, но и самой «дорогой» частью ЕГЭ.

На итоговой аттестации по математике один выпускник не смог пройти порог успешности, 8 выпускников набрали 27-54 баллов, 4 ученика 11 класса сдали успешно, набрав более 71 балла. Подготовка выпускников 11-х классов характеризуется частичной сформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабые навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что: при подготовке к ЕГЭ учителем математики, Куликовой Е.Д., не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала. На учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности.

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить чёткую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Динамика результатов ЕГЭ

	2020		2021		2022	
Предмет	Справились	Средний балл	Справились	Средний балл	Справились	Средний балл
Русский язык	100 %	69,7	100 %	65	100 %	68
Математика (профиль)	100 %	51.3	91 %	48	95 %	52
Информатика	100 %	67,8	78% %	45	100 %	56
Физика	100 %	52,2	100 %	44	87,5 %	46
Химия	60%	34	66,7 %	39		
Биология	100 %	44	66,7	47	100%	40

История	100 %	48,5	100 %	48	100 %	60  
Обществознание	94 %	58	75 %	49	100%	60 
Английский язык	100 %	73,6	100 %	47	100 %	66 
Литература	100 %	56	100 %	56	100 %	63  

Максимальные баллы по школе

Литература – 91 (Башкова М., учитель Асоскова И.И.)

История – 67 (Галышев А., учитель Серебрякова И.В.)

Физика – 70 (Мауль С., учитель Некрасова Т.В.)

Обществознание – 82 (Зарубина В.)

Биология – 42 (Ясакова М.)

Английский язык – 92 (Башкова М.)

Информатика - 64 (Уваровский А.)

Выпускники Башкова М. (279 б.), Тептярев В. (217 б.), Мауль С. (211 б.), Мударисов А. (211 б.), Галышев А.. (209 б.), Лоншаков М. (208 б.) по **трём предметам ЕГЭ набрали более 200 баллов.**

Количество учащихся, набравших 90-100 баллов по предметам - 2 . (Башкова М. – русский язык, литература, английский язык, Лоншаков М. – русский язык).

Количество учащихся, получивших аттестат с отличием – 2 (Башкова М., Тептярев В.)

Один ученик не смог подтвердить аттестат с отличием – Лоншаков М., набрав 58 баллов по математике при нормативе 70.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс основной средней школы можно признать удовлетворительными.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вёл целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьёзное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы

по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и то, что две четверти (4 четверть 2019-2020 уч. года и 2 четверть 2020-2021 уч. года), а также период в 2021-2022 уч.году дети находились на дистанционном обучении. Кроме того, у этих детей нет опыта сдачи ОГЭ в 2020 году.

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ОГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных экзаменов, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ОГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ОГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2021-2022 учебном году в МБУ «Школа № 80» в 9-х классах обучалось 103 выпускника.

В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

Участие в ЕГЭ выпускников МБУ «Школа № 80»:

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников ОГЭ/ГВЭ	% от количества выпускников ОУ
1.	Русский язык	103	100 %
2.	Математика	103	100%
3.	Физика	5	4,9%
4.	Обществознание	73	71%

5.	Информатика	31	30%
6.	Литература	3	3%
7.	Английский язык	14	14%
8.	География	67	65%
9.	История	0	0%
10.	Биология	9	8,7%
11.	Химия	0	0%

На итоговой аттестации по математике на сентябрь 2022 года: по математике нет двоек (учителя: Лерх С.А., Сафарчева И.И.), по русскому языку 3 двойки (учитель Бражникова Е.А. 9А класс – 2 двойки, Николаева Е.Н. 1 двойка 9Б класс), по обществознанию 10 двоек (учитель Серебрякова И.В.), по географии 14 двоек (учитель Кузнецова Е.А.), по информатике 1 двойка (учитель Долгополова Т.Н.). В сентябре учащиеся будут пересдавать экзамены по предметам, по которым получили двойки. Нет двоек по информатике у учителя Нуруллиной Г.М., по литературе (учитель Николаева Е.Н.), по физике (учитель Некрасова Т.В.), по биологии (учитель Пронина О.Г.), английскому языку (учителя Затолокина Т.В., Петруненко О.А., Хайруллина Д.Р.). Подготовка выпускников 9-х классов характеризуется частичной сформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

- в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоению школьниками отдельных тем, в том числе по основной школе;
- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабые навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что: при подготовке к ОГЭ по математике (учителя Лерх С.А., Сафарчева И.И.) не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены

траектории для организации повторения и закрепления изученного материала. На учебных занятиях не использовались задания, различающиеся как по типу, так и по уровню сложности.

В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий. Дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить чёткую программу подготовки учащихся с разным уровнем знаний.

Динамика результатов ОГЭ

Предмет	2020		2021		2022	
	Справились	Оценка	Справились	Оценка	Справились	Оценка
Русский язык	0	0	100 %	3,7	97 %	3,9 
Математика	0	0	97 %	3,1	100 %	3,3 
Информатика	0	0	100 %	3,8	100 %	3,8
Физика	0	0	100 %	3,8	100 %	4,8 
География	0	0	94 %	3,5	81%	3,5
Биология	0	0	100 %	5	100%	3,6 
Обществознание	0	0	100 %	3,2	86%	3,1 
Английский язык	0	0	100 %	4,5	100%	4 
Литература	0	0	100 %	3,5	100 %	4,3 
Химия	0	0	0	0	0	0

В 2019-2020 учебном году учащиеся 9-х классов не сдавали итоговую аттестацию по причине распространения коронавирусной инфекции в стране. Все школьники получили аттестат о полном общем образовании.

В 2020-2021 учебном году учащиеся 9-х классов сдавали итоговую аттестацию только по русскому языку и по математике, третий предмет по выбору сдавался в форме контрольной работы в школе.

Выпускники Гончаров Т. 9А, Константинова С. 9Б, Дубская А. и Дубская М. 9Г по четырем предметам ОГЭ набрали 20 баллов (4% от общего количества детей, сдававших ГИА в форме ОГЭ).

Количество учащихся, получивших аттестат с отличием – 3
(Константинова С. 9Б, Дубская М. и Дубская М. 9Г)

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы признать неудовлетворительными.

Рекомендации и задачи на 2022 – 2023 учебный год по итогам государственной итоговой аттестации выпускников:

1. АДМИНИСТРАЦИИ

- провести анализ уровня обучения по обязательным предметам по итогам I и II полугодий;
- определить уровень знаний умений и навыков по обязательным предметам в начале учебного года (входной контроль) с целью выявления уровня подготовленности выпускников, организации повторения учебного материала; выработки дальнейших педагогических и административных решений по повышению уровня обученности выпускников;
- поставить на классно – обобщающий контроль 11 класс с целью выявления уровня знаний и умений выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- проанализировать работу пед. коллектива с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- усилить контроль за преподаванием предметов ГИА-9, 11;
- школьному психологу разработать программу психологического сопровождения обучающихся 9, 11–х классов с целью предупреждения у них дискомфорта при прохождении ГИА-9, 11.
- усилить контроль за посещаемостью школы учащихся выпускных классов.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КОЛЛЕКТИВУ

для достижения более высоких результатов государственной итоговой аттестации спланировать следующие мероприятия:

- составить программу ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- запланировать работу учителя по повышению качества знаний по предмету в целом и отдельных учеников в частности;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2021 -2022 учебного года;

- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 – х классов по итогам 2021-2022 учебного года; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализ воспитательной работы за 2021 – 2022 учебный год

Основные направления практической деятельности педагогического коллектива в формировании воспитательного пространства.

1. Создание условий формирования гражданского самосознания и патриотизма.

2. Создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся.

Целью воспитательной работы является: согласование воспитательно-образовательных позиций учителей и родителей, конкретизация перспектив развития учащегося, в целом – создание системы содружества школы и семьи. В воспитательной работе предоставлена культурологическая направленность развития воспитательной системы школы, в которой сочетается основное образование и дополнительное (студии, кружки, клубы, факультативы) Единство этих двух направлений – важнейший путь гуманизации школьного учебно – воспитательного процесса, одно из условий практической реализации воспитательной программы, которая базируется на основных принципах: личностном подходе, природосообразности, культууроориентированности, педагогической целесообразности, дифференциации.

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы приняли активное участие,

как в общешкольных мероприятиях, также в районных и городских. Реализуя выполнение задач по внедрению программ «Патриотическое воспитание – фундамент духовно-нравственного состояния единства общества», школа активно включилась в движение Юнармии. Учащиеся старших классов участвовали в соревнованиях

«Защитники Отечества», месячнике военно-патриотической работы «Я-патриот России»: (акции «Я верю в тебя солдат» и «Живые цветы на снегу», конкурсе патриотической песни и стихотворений, конкурсе стенгазет), учебно-полевых сборах), учащиеся 8 классов традиционно участвовали в военно-патриотической игре «В цветах Российского флага». Продолжается работа редакции школьной газеты. Газета остается средством ученического самоуправления, в ней отражаются успехи и проблемы школьной жизни. Действует и работает орган ученического самоуправления «Золотая молодежь».

Работая по патриотическому воспитанию, школа выполняет определенные задачи.

1. Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому культурному наследию России. Учащиеся участвовали во Всероссийской акции «Блокадный хлеб», квесте «Куйбышев – запасная столица», в мероприятиях, посвященных битве за Сталинград.

2. Разностороннее развитие детей и молодежи, формирование их творческих способностей, создание условий для самореализации личности. Учащиеся приняли участие в следующих акциях: «Письмо русскому солдату», «Служу России», «Работайте, братья.», во флешмобе детских хоров «Я – гражданин России». Учащиеся 9-11 классов стали участниками мероприятий и дней единых действий, приуроченных к годовщине воссоединения Крыма, Севастополя и России, в телемосте с МДЦ «Артек». Педагоги участвовали в городском конкурсе методических разработок по гражданско – патриотическому воспитанию учащихся, заняв 1 и 3 места.

В 2021 – 2022 учебном году продолжилась работа с родителями, которая позволила обеспечить участие родителей в образовательной деятельности школы (работа комиссий по проверке качества организации питания, по работе с обучающимися группы «риска», выступление на совете профилактики, участие в рейдах, проведение мероприятий: «Мама, папа и я – спортивная семья», «Мы – за здоровый образ жизни», и т.п.). Ежегодно проводится изучение уровня удовлетворённости родителей работой школы для дальнейшего совершенствования работы школы. Активизировалась деятельность общешкольного родительского комитета. Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива

школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителей в укреплении материально-технической базы;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
- совместные творческие дела, праздники;
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- участие родителей в управлении школой;
- организация совместных детско-родительских творческих дел;
- привлечение родителей к организации и ведению кружков, клубов, секций для учащихся класса, школы;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки.

На 2021-2022 учебный год было запланировано и проведено большое количество школьных мероприятий, в которых учащиеся смогли показать все свои таланты.

День знаний

Концерт ко Дню учителя

День Музыки

День пожилого человека

Новогодний калейдоскоп

Фестиваль солдатской песни

Концерт к Международному женскому дню

Работа учителей была направлена на раскрытие и развитие творческой активности учащихся. Особое внимание уделялось работе с одарёнными учениками по подготовке их к олимпиадам, конкурсам и играм разного уровня.

Многие учащиеся нашей школы приняли участие в олимпиадах, различных конкурсах муниципального, областного, всероссийского уровня и заняли там призовые места.

Интеграция урочной и внеурочной деятельности, на основе активных деятельных форм и способов изучения и освоения отечественного и мирового культурного наследия позволяет учащемуся не просто учиться, а проживать культурные эпохи, активно интегрируя общекультурные ценности, нормы, идеалы.

В 2021 – 2022 учебном году в школе воспитательная работа

позволила включить в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь учащихся, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать, возможно, более всестороннее развитие личности каждого учащегося, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Учащиеся школы более активно участвовали в осуществление проекта « Мир искусства детям», в течение учебного года учащиеся 1-11 классов посещали библиотеку Веста, театр «Секрет», МДТ, театр «Колесо», краеведческий музей.

Учащиеся начальной школы проходили мастер — класс по ИЗО и прикладному искусству со специалистами МБОУ ДО «Родник».

Физическая культура является обязательным предметом для общеобразовательной школы. Содержание предмета регламентируется государственной программой, а практическая реализация осуществляется на уроках физкультуры, где у учащихся формируются УУД по следующим видам спорта: легкая атлетика, гимнастика, лыжная подготовка, спортивные игры. Исходя из основных положений «Государственного общеобязательного стандарта среднего общего образования» в качестве цели образовательной области «Физическая культура» выделяется: укрепление здоровья, формирование знаний, жизненно важных двигательных умений и навыков, гармоническое развитие личности в соответствии с задачами нравственного, трудового и эстетического воспитания.

В связи с вышеизложенным в 2021-2022 учебном году МО учителей физической культуры работало над реализацией следующих задач:

1. совершенствовать педагогическое мастерство через изучение и внедрение современных педагогических технологий;
2. организовывать мероприятия спортивной направленности в школе, участвовать в районных соревнованиях;
3. вовлекать обучающихся в занятия секций и кружков.

МБУ «Школа №80» участвовала в общегородских физкультурно-спортивных мероприятиях :

Кросс наций,

Лыжня России-2022,

Всероссийский лыжный марафон - 2022,

Зимний мяч-2022,

Семейные старты.

Приняли участие в Спартакиаде школьников г.о. Тольятти.

Приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры».

Приняли участие в Муниципальном этапе Всероссийских Президентских

соревнованиях школьников - 5,6,7,8 классы: эстафеты, теоретический конкурс, онлайн-тест.

Принимали участие в выполнении и сдаче нормативов ГТО.

Анализ работы по формированию у учащихся навыков ЗОЖ

Продолжается работа в направлении «Создание здоровьесберегающей среды», обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Данная работа идет по следующим направлениям:

- Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
- Организация физкультурно-оздоровительной работы с целью укрепления и совершенствования психологической жизнеспособности учащихся.
- Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися, направленной на изменение их ценных установок по отношению к здоровью и здоровому образу жизни.
- Организация просветительской и методической работы с педагогами и родителями как «носителями» идеала здорового образа жизни в реальной повседневности.

Анализ работы показал, что рациональное распределение учебной нагрузки в течение урока, четверти, учебного года, применение приемов здоровьесберегающих образовательных технологий способствует организации двигательного режима на уроке: физкультминутки, эмоциональная и мышечная релаксация, возможность перемещения по классу, смена статической позы на динамическую, профилактика зрительного утомления и др.

Учителями организовываются и проводятся: подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия, общешкольные соревнования и Дни здоровья, совместно с родителями; осуществляются меры по профилактике и оздоровлению учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, скоординирована совместная работа медицинского персонала, школы, педагогов и родителей, по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Постоянное соблюдение санитарно-гигиенических требований: проветривание, освещение, влажная уборка учебных кабинетов, воздушно-тепловой режим в школе, содержание в чистоте пришкольных участков и их ограждение (за каждым классом закреплена территория пришкольного участка);

Проведен конкурс рисунков и плакатов «Нет – вредным привычкам». Для учащихся 8-11 классов проведены правовые

беседы на темы «Ответственность несовершеннолетних за употребление спиртных напитков и употребление наркотиков», «О курении в общественных местах. Ответственность». В начальных классах оформили стенды «В здоровом теле – здоровый дух», для старших классов проведены открытые уроки «Мы против наркотиков».

Традиционно учащиеся ежегодно совместно с педагогами участвуют во Всероссийских спортивно-массовых мероприятиях «Лыжня России» и «Кросс наций».

Учащиеся школы обеспечены учебной мебелью в соответствии роста-возрастным особенностям учащихся, ученикам понравилось создание шведского стола, растет число питающихся.

Уделяется большое внимание двигательному режиму учащихся - увеличены время на перемены, включен в режим дня динамический час, предлагаются новые спортивные секции и кружки.

Расписание уроков физической культуры, работы спортивных кружков и секций обеспечивают 70% занятость спортивных залов школы.

Учащиеся школы активно принимают участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях, организованных медперсоналом поликлиники; Ведется постоянный контроль за исполнением норм СанПин.

Традиционно масштабно проводятся Дни здоровья.

Из года в год увеличивается число учащихся, занятых на летней площадке; Проводится мониторинг уровня здоровья и физического развития учащихся, даются рекомендации родителям и классным руководителям;

В 2021-2022 учебному году учащиеся регулярно проходили медицинские осмотры врачами узкими - специалистами.

В соответствии с планом были проведены различные физкультурно-оздоровительные мероприятия, как внутришкольные, так и при взаимодействии с социальными партнерами, в целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений, проводились беседы на тему личной гигиены. В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль за здоровьем детей. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий, на рекомендованный лечащим врачом, срок. В течение учебного года осуществлялся контроль двигательной активности учащихся. В течении года в рамках внеурочной деятельности педагоги проводили занятия по пионерболу, баскетболу, волейболу в 9 — 11 классах — курс «Спортивные игры». В начальной школе - курс «Подвижные игры».

В целях обеспечения безопасности учащихся МБУ «Школа № 80»

по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде и соблюдению Правил дорожного движения учащимися нашей школы в течение 2021 – 2022 учебного года проводилась большая профилактическая работа, которая включила в себя следующие разделы:

- Методическая работа;
- Реализация программ по изучению ПДД;
- Организационная работа;
- Просветительная работа;
- Повышение квалификации педагогов;
- Взаимодействие с организациями;
- Работа с родителями;
- Анализ статистики ДТП

Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя, обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении ПДД.

В школе на особом контроле стоит вопрос о профилактической работе по предупреждению ДДТТ. Деятельность эта осуществляется через уроки ОБЖ, занятий по программе внеурочной деятельности в начальных классах «Безопасность на дорогах», занятий "Окружающий мир" с 1 по 4 класс, систему работы классных руководителей через программы внеурочной деятельности: «Классная жизнь» (начальная школа), «Классные беседы» (5 — 9 классы), «Мир ученических сообществ» (10 - 11классы) , сотрудничество с ГИБДД, работу с родителями.

Анализ практической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде ПДД и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, находясь в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению.

Методическая работа

1. Методическое сопровождение внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения (далее - БДД).
2. Создание информационной базы мультимедийных методических материалов по БДД для работы с учащимися и родителями «В помощь учителю».
3. Методическое обеспечение деятельности отряда юных инспекторов движения (далее - ЮИД).
4. Работа над сценариями внеклассных массовых мероприятий по БДД.
5. Оказание методической помощи, проведение индивидуальных и

групповых консультаций для классных руководителей по профилактике ДДТТ.

6. Участие в совещаниях, посвященных профилактике ДДТТ.
7. Разработка и реализация программ по изучению ПДД в начальной школе в рамках внеурочной деятельности.
8. Изучение ПДД в средней школе в рамках учебных дисциплин образовательной программы основы безопасности жизнедеятельности.
9. Разработка внеклассных мероприятий. Организационная работа
10. Организация и проведение внеклассных мероприятий по БДД.
11. Организация и проведение конкурсов и соревнований по БДД.
12. Организация встреч представителей ГИБДД с учащимися и родителями.
13. Оформление уголков БДД.
14. Организация работы отряда ЮИД, участие в соревнованиях.
15. Организация анкетирования учащихся.
16. Организация работы «Родительский патруль».
17. Просветительная работа
18. Оформление информационного стенда для учащихся и родителей.
19. Оформление выставок детских работ по БДД.
20. Проведение и оформление внеклассных массовых мероприятий по БДД.
21. Повышение квалификации педагогов
22. На основе анализа ДДТТ проведение целевых профилактических мероприятий, направленных на снижение ДДТТ.
23. Взаимодействие с ГИБДД консультации; встречи с учащимися и родителями.
24. Статистика ДТП.

Анализируя имеющиеся данные по ДДТТ среди учащихся, можно заключить, что к группе риска следует отнести детей в возрасте от 9 до 13 лет - период перехода из начальной в среднюю школу. В силу особенностей психики детей этого возраста, им трудно анализировать дорожную обстановку, и не всегда они могут предвидеть скрытую опасность, а зачастую берут пример со взрослых, нарушающих ПДД. Поэтому основной акцент в работе по профилактике ДДТТ следует сделать именно на работу с детьми начальной и средней школы.

В соответствии с планом на 2021-2022 учебный год в учреждении проводилась профилактическая работа по предупреждению ДДТТ по всем вышеперечисленным направлениям и со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса: с учителями, родителями, учащимися.

Ежегодно разрабатывается и утверждается план работы по профилактике дорожного травматизма. В рамках данного плана проводятся

тематические мероприятия и с приглашением работников ГИБДД».

Классными руководителями организуются тематические часы, проводятся викторины на знание ПДД, конкурсы рисунков.

На совещаниях по профилактике ДДТТ осуществляется информирование учителей о поведении детей на улице, освещении вопросов безопасности при выездных мероприятиях.

В календарно - тематическом планировании преподавателя ОБЖ отводятся часы на изучение правил дорожного движения.

Каждое лето в школе работает летний оздоровительный лагерь дневного пребывания "Жигули", в программу которого включаются мероприятия по ПДД.

Польза от проведения мероприятий такого рода для детей, как в течение года, так и в каникулярное время очевидна. Однако, разнообразие форм, насыщенность занятий требуют от классных руководителей большой предварительной подготовки. Кроме того, на консультациях по воспитательной работе выделяется одно из приоритетных направлений деятельности: закрепление знаний ПДД, формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, даются рекомендации по планированию и организации деятельности классов в этом направлении.

Одним из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения по профилактике ДДТТ считается работа с родителями, поскольку основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям. Родители активно привлекаются к выполнению домашних заданий, затрагивающих вопросы безопасного поведения детей на дороге, с удовольствием участвуют в различных конкурсах. Также с участием родителей разработаны индивидуальные маршруты «школа-дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника в школу и домой. Кроме этого родители вовлекаются в акцию «Родительский патруль».

Придавая важное значение деятельности всех участников образовательного процесса по предупреждению ДДТТ, педагогический коллектив школы ведет свою работу в тесном контакте с сотрудниками ГИБДД. Инспектора по пропаганде встречаются со школьниками по случаям нарушения ПДД, консультирует по вопросам безопасности детей на дорогах.

Имеются уголки ПДД, с необходимой текущей информацией и методическим материалом по ПДД для проведения профилактической работы с учащимися по предотвращению ДДТТ и обучению безопасному поведению на дороге.

Ведется работа с родителями и детьми о пользе наличия светоотражающих элементов у обучающихся.

В школе создан информационный стенд, на котором представлена

схема безопасных маршрутов к школе.

Хочется отметить, что подготовка школьников к самостоятельному и безопасному участию в дорожном движении, воспитанию правопослушного и культурного участия в транспортной среде, непременно приводит к снижению уровня ДТП по вине или неосторожности детей.

Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе осуществляется с целью создания условий для социальной адаптации детей, требующих повышенного педагогического внимания, и соблюдения их прав.

Анализ сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Обобщенная цель Деятельности – формирование и развитие компетенций профессионального самоопределения обучающихся: готовность применять знания, умения и практический опыт для самостоятельной ориентации и успешного осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического и личностного компонентов.

Основные направления Деятельности

- организационное (проектно-организационное);
- профессиональное информирование обучающихся о специфике различных профессий, правилах выбора профессии, рынке образовательных услуг и рынке труда;
- профессиональное консультирование обучающихся, в том числе с использованием диагностических и активизирующих методик;
- организация и реализация профессиональных проб обучающихся;
- информационно-методическая поддержка специалистов образовательной организации в планировании, организации, реализации Деятельности;
- информационно-справочное консультирование родителей по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- информирование родителей о рынке образовательных услуг, рынке труда;
- профессиональный подбор (предоставление обучающемуся рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим особенностям на основе результатов психологической, психофизиологической, медицинской диагностики и профессиональных проб).

В соответствии с планом работы школы по сопровождению профессионального самоопределения учащихся были проведены следующие мероприятия:

- Участие в федеральном проекте ПО «Билет в будущее» (65 учащихся). Таким образом, показатель 5.7. в рейтинге школ «Доля обучающихся, получивших в рамках проекта "Билет в будущее" рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, от общего количества зарегистрированных на платформе проекта обучающихся» выполнен.
- Участие в VII областная профориентационная акции «Неделя труда и профориентации «Семь шагов к успеху».
- Предпрофильная подготовка учащихся на базе городской системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Статистика профессиональных намерений учащихся

№ п/п	Показатель	Кол- во учащ ихся	%
1	Уходит после 9-го класса	68	60.18%
1.1	Профплан сформирован полностью	62	91.18%
1.2	Профплан сформирован частично (Специальность+, УПО-)	1	1.47% 100.00%
1.3	Профплан сформирован частично (Специальность-. УПО+)	0	0.00% 0.00%
1.4	Профплан сформирован частично	1	1.47% 100.00%
1.5	Профплан не сформирован	5	7.35%
2	Остаётся в 10-ом классе	45	39.82%
2.1	Профплан сформирован полностью	43	95.56%
2.2	Профплан сформирован	1	2.22% 100.00%
2.3	Профплан сформирован частично (Специальность-. УПО+)	0	0.00% 0.00%
2.4	Профплан сформирован частично	1	2.22% 100.00%

2.5	Профплан не сформирован	1	2.22%
3	Не определился: уходит или остаётся	0	0.00%

Показатель 5.6. в рейтинге школ «Реализация общеобразовательных программ (предпрофильная подготовка по программам: «Познаю себя», «Мой выбор» в рамках внеурочной деятельности, элективные курсы и др.) по направлениям, содействующим профессиональному выбору учащихся и их общественно-полезной деятельности, в том числе программ по развитию предпринимательских компетенций (учебные фирмы, школьные / межшкольные / сетевые бизнес-инкубаторы, предпринимательские практики и др.)» выполнен.

- Участие в региональном чемпионате профессионального мастерства

«Лучший по профессии» в формате WorldSkills. Показатель 5.1. в рейтинге школ «Доля учащихся 6-11 классов, участвующих в движении "Молодые профессионалы" (Ворлдскиллс Россия), в общей численности учащихся 6-11 классов» выполнен.

- Участие в Днях открытых дверей, профориентационных экскурсиях, конкурсах, викторинах, фестивалях, видеоконференциях учреждений СПО и ВПО.

По формам мероприятий

№	Форма мероприятия	Количество мероприятий	Число участников
	Всего	12	840
1	профориентационная экскурсия	1	13
2	день открытых дверей	3	154
3	конкурс, викторина	1	12

№	Форма мероприятия	Количество мероприятий	Число участников
4	фестиваль	1	11
5	квест, игра деловая	1	22
6	лекция	1	15

7	видеоконференция	4	618
---	------------------	---	-----

По категории участников

№	Категория участников	Число участников
	Всего	459
3	Школьники 5-8 кл.	190
4	Школьники 9-11 кл.	143
5	Педагоги	22
6	Родители	173

Данные показывают, что показатели 5.4. «Доля родителей, вовлеченных в организацию и проведение практико-ориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» и 5.5. «Мероприятия по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся направлены на ознакомление учащихся со структурой экономики территории / региона: приоритетные кластеры (автомобилестроительный, нефтехимический, аэрокосмический, агропищевой), новые кластеры и секторы экономики» выполнены в полном объеме.

-Участие в мероприятиях проекта «Мое будущее в профессии».

-Участие во всероссийских онлайн-уроках «ПроеКТОрия» (2-11 классы).

Выводы:

Профориентационная работа в школе позволяет целенаправленно формировать у учащихся способности, которые актуальны для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги и ответственные лица имеют опыт планирования и проведения профориентационной работы среди обучающихся различных категорий, что подтверждается ежегодным анализом социального устройства выпускников.

Подводя итог работы по профориентации с обучающимися хочется отметить:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

- 1) увеличение количества встреч с представителями рабочих профессий;
- 2) тщательное изучение рынка труда и востребованности специалистов на перспективу, активное привлечение ответственных специалистов по данному вопросу;
- 3) ориентация низкомотивированных обучающихся на продолжение образования в учебных заведениях среднего профессионального образования;
- 4) активно использовать возможности Интернет с целью взаимодействия с учебными заведениями.
- 5) внесение в воспитательные планы работы классных руководителей мероприятий профориентационной работы и внеплановая организация с учетом внутренних распоряжений вышестоящих организаций.
- 6) Классным руководителям активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального самоопределения обучающихся.
- 7) Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.

Анализ методической работы школы за 2021-2022 учебный год

Методическая работа в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положением о педагогическом Совете;
- Положением о методическом Совете школы;
- Положением о методическом объединении;
- Планом методической работы на учебный год;

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, введение новых стандартов образования, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своего профессионального мастерства.

Методическая тема на 2020-2023 гг.: «Профессионально-личностный

рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях ФГОС»»

Цели методической работы:

Повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи методической работы

Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Обеспечение методического сопровождения научно-методической темы. Совершенствование предметно-методической компетентности педагогов с учетом их запросов и результатов диагностики.

Трансляция эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведение открытых уроков, оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.

Создание системы внутренней оценки качества образования.

Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовки учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Совершенствование системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.

Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения.

Оказание адресной методической помощи педагогам по проблемным вопросам.

Методическая тема школы на 2021-2022 год:

«Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся.

Задачи: Создать условия для реализации основных положений

федеральных проектов национального проекта «Образование».

Создать оптимальные условия (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы).

Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.

Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

Выявить и поддержать одаренных детей, повысить их активность в олимпиадном движении.

Расширить сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Формы методической работы:

- ❖ тематические педагогические советы;
- ❖ методический совет;
- ❖ методические объединения педагогов;
- ❖ предметные недели;
- ❖ профессиональное развитие педагогов;
- ❖ творческие группы по внедрению инновационных технологий;
- ❖ творческие отчеты школьных методических объединений.
- ❖ повышение квалификации, педагогического мастерства.
- ❖ аттестация педагогических и руководящих работников
- ❖ участие в конкурсах и конференциях.

Повышение квалификации педагогических кадров.			
Ф.И.О.	Предмет	Название курса	Кол-во часов

Бабий С.В. Жерлицына С.Л. Николаева Е.Н. Серебрякова И.В. Ширина С.Н.	Директор Заместители директора по УВР Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР	«Проект как инструмент решения актуальных управленческих задач».	48ч
		«Эффективное управление развитием современной образовательной организации.»	102ч
		«Современные механизмы управления устойчивым развитием образовательных систем в контексте государственной политики.	52ч
Щетинина Т.А. Логачева Л.В. Бражникова Е.А.	Начальные классы История, обществознание Русский язык, литература	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности».	56ч
Кузнецова Е.А.	география	«Обучение кандидатов в члены предметной комиссии Самарской области по географии для проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования».	36ч
Пронина О.Г.	биология	«Обучение кандидатов в члены предметной комиссии Самарской области по географии для	36ч
Долгополова Т.Н.	информатика	«Обучение кандидатов в члены предметной комиссии Самарской области по географии для	36ч
Бражникова Е.А.	русский язык	«Обучение кандидатов в члены предметной комиссии Самарской области по географии для проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования».	36ч
Воробьева А.А.	обществознание	«Обучение кандидатов в члены предметной комиссии Самарской области по географии для	36ч
Жерлицына С.Л.	английский язык	«Обучение кандидатов в члены предметной комиссии Самарской области по географии для	36ч

Ерина Л.В.	музыка	«Эффективное управление развитием современной образовательной организации.»	102ч
		«Современные механизмы управления устойчивым развитием образовательных	52ч
Чеснокова Т.В. Огуречникова И.С.	Начальные классы	«Современные механизмы управления устойчивым развитием образовательных	52ч
		Проект как инструмент решения актуальных управленческих задач.	48ч
Жукова Е.М.	Русский язык литература	«Современные механизмы управления устойчивым развитием образовательных	52ч
		Проект как инструмент решения актуальных управленческих задач.	48ч
		«Эффективное управление развитием современной образовательной организации.»	102ч
Анчихрова И.А. Воробьева А.А.	История	«Школа современного учителя»	100ч
Асоскова И.И.	Литература	«Школа современного учителя»	100ч
Жукова Е.М.	Русский язык	«Школа современного учителя»	100ч
Пронина О.Г.	Биология	«Школа современного учителя»	100ч
Кузнецова Е.М.	География	«Школа современного учителя»	100ч
Борисова И.А. Куликова Е.Д. Сафарчева И.И.	Математика	«Школа современного учителя»	100ч

По итогам 2020-2021 учебного года на курсах повышения квалификации обучено 90% учителей.

В целом задача повышения квалификации педагогов школы выполнена.

2). Для реализации познавательной и творческой активности школьников в учебном процессе школы используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования. В 2020-2021 учебном году учителями школы применялись следующие современные образовательные технологии:

Интерактивные технологии

Личностно-ориентированное развивающее обучение

Технология современного проектного обучения

Элементы технологии модульного обучения
Дифференцированное обучение.
Алгоритмы в изучении русского языка
Технология дистанционного обучения
Здоровьесберегающие технологии
Игровые технологии
Технология блочно-событийного погружения (БСП)

Таким образом, 90 педагогов (100%) применяли в своей работе элементы СОТ. Задача выполнена.

3) Аттестация педагогических работников в 2020-2021 учебном году

Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
10 чел./22%	2 чел./4%	30 чел./65%

Таким образом, количество аттестованных учителей на категории и на соответствие занимаемой должности составляет в 2021-2022 учебном году составляет 91%. Планировалось 90%.

Задача выполнена.

4) В школе осуществлялась методическая поддержка введения ФГОС в 11-ых классах:

- Составление рабочих программ по всем предметам учебного плана 11-ых классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО»
- Анализ укомплектованности библиотеки печатными и электронными ресурсами для 11-ых классов.
- Разработка диагностического инструментария для проведения стартовой, промежуточной диагностик в 11-ых классах в 2020-2021 уч.году.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые кадровые условия для обеспечения качества образования.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет.

Работа методического совета школы

Для реализации задач, поставленных перед школой на 2020-2021 учебный год, координации работы методических объединений был создан методический совет школы, куда вошли представители администрации и наиболее опытные учителя (руководители МО и творческих групп).

Функции методического совета:

- Координировать методическую работу школы
- Поддерживать творческие инициативы и различные формы организации в коллективе школы.
- Продолжать работу по повышению качества обучения
- Продолжать работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости
- Продолжать применять в образовательном процессе школы новые образовательные технологии: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное обучение, проблемное обучение и т.д.
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей
- Организовать и провести открытые уроки и мастер-классы учителей по темам исследования.
- Совершенствовать навыки научно-исследовательской работы
- Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик – ученик», «учитель-учитель».
- Сохранять и поддерживать здоровьесбережение обучающей среды.
- Продолжить работу с мотивированными учениками
- Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций	
-Высокая заинтересованность педагогов в обмене профессиональным опытом, творчестве и инновациях. -Овладение современными методами обучения и воспитания. -Положительная динамика	-Включение в состав НМС активных и творчески работающих учителей, руководителей предметных методических объединений -Положительный психолого-педагогический климат. -Потребность в причастности к делам коллектива	
качества образования -Постоянное внимание администрации к деятельности педагогов, наличие системы стимулирования педагогической деятельности	-Содействие адаптации молодых специалистов, назначение наставников -Личностно-ориентированная организация методической работы	
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность некоторых членов НМС Проблема: деятельность методического совета не смогла повысить эффективность работы с одаренными детьми (нет призовых мест в городском этапе Всероссийской олимпиады школьников)	Нехватка времени из-за большой загруженности.	Более четкое планирование и распределение нагрузки среди членов НМС - направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса.

Работа над единой методической темой школы.

В 2021 – 2022 учебном году в работу по изучению единой методической темы **«Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»** были вовлечены учителя, входящие в состав предметных МО. Все учителя в течение года активно участвовали в

заседаниях методических объединений, обсуждении актуальных вопросов современного образования.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- Утверждение плана работы на год и календарно-тематическое планирование.
- Проведение предметных недель.
- Подготовка и проведение школьных предметных олимпиад, участие в районных и городских олимпиадах, участие в различных городских конкурсах и марафонах, участие во всероссийских конкурсах-играх.
- Работа с одарёнными детьми, исследовательская работа учащихся, участие в школьных и городских научно-исследовательских конференциях.
- Обсуждение и утверждение тем рефератов и проектных работ.
- Проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ учащихся.
- Подготовка к ВПР и ГИА.
- Организация коррекционной работы по предупреждению неуспеваемости.
- Здоровьесберегающий аспект уроков.
- Применение новых технологий на уроках и во внеурочной деятельности
- Анализ взаимопосещения уроков.
- Отчёт педагогов по темам самообразования.
- Творческий отчёт аттестующихся педагогов.
- Анализ работы МО за год.
- Работа с молодыми специалистами. Вопросы наставничества

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Каждое МО обеспечено ноутбуками, 100% учителей подготовили УМК с использованием КТ, систематически заполняются электронные

журналы в АСУ РСО. Учебно-воспитательный процесс выведен на качественно новый уровень. Используются различные формы ИКТ в учебном процессе: Презентации; Тестирование; Цифровые образовательные ресурсы (диски); Электронные учебники;

Учащиеся создают собственные презентации, с которыми выступают на уроках, пишут и оформляют свои творческие работы и рефераты, успешно участвуют в различных конкурсах.

Продолжена работа МО по наставничеству. Были проведены консультации с молодыми педагогами по вопросу оформления документации (личных дел, журналов, работа в АСУ РСО и т.д.), посещение уроков коллег по МО, выявлены проблемы, трудности в работе, оказана методическая помощь молодым специалистам.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Использование СОТ
2. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
3. Классно-обобщающий контроль.
4. Преемственность.
5. Использование СОТ
6. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
7. Классно-обобщающий контроль.
8. Преемственность.
9. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;

не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;

преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

недостаток времени на творчество;

неумение комплексно применять различные средства обучения;

трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Причины этих трудностей:

учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно- иллюстративного типа обучения;

нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Выводы: учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием информационно-коммуникационных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения. Увеличивается количество учеников, интересующихся предметом и проявляющих к нему повышенный интерес.

В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные.

48 педагогов обучены на курсах по ведению уроков в интегрированных классах, что повысило качество занятий. Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Учителя использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы. Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно- значимые способы учебной работы, индивидуальные занятия разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

В 2021-2022 учебном году традиционно проводился **внутришкольный мониторинг**, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях методического совета школы. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) школы проводились в виде репетиционных работ по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 9-х классах.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени осуществлялся в форме тестирования.

Участие учителей школы в мероприятиях разного уровня.

1. Коллектив принял участие в Сетевой педагогической конференции по формированию цифрового пространства детства «Сетевичок».

2. С 2020г школа стала участником городского сквозного проекта «Внедрение модели «блочно-событийного погружения» в учебную деятельность муниципальных образовательных учреждений с целью формирования функциональной грамотности учащихся 7-9 классов» (рук. Логачева Л.В.).

3. Школьный музей «Музей истории Комсомольского района имени А.С. Мурысева» получил диплом III степени в городском конкурсе-смотре школьных музеев Тольятти «Лучший музей-2022», посвященного 170-летию со дня образования Самарской губернии в номинации «Лучшая видео-экскурсия», тематическое направление «Знаменитые люди Самарской губернии» (рук. Асоскова И.И.).

4. Школьный музей «Музей истории Комсомольского района имени А.С. Мурысева» получил диплом III степени в онлайн-голосовании на лучшую видео-экскурсию в рамках тематического занятия «Школа экспертов» городской профильной смены «Активисты школьных музеев Тольятти» конкурсе-смотре школьных музеев Тольятти (рук. Асоскова И.И.).

5. Молодой специалист Кузнецова Е.А., учитель географии, принял участие в Фестивале методических идей молодых педагогов в Самарской области.

6. Педагогический коллектив принял участие в Спартакиаде в рамках городского сетевого проекта «Педагогические высоты Тольятти».

7. Логачева Л.В., учитель истории, приняла участие в городской викторине «КГС в истории города» в рамках проекта «Профессия строитель – это звучит гордо».

8. Чеснокова Т.В., учитель начальных классов, стала победителем в городской акции «Неделя семейного чтения».

9. Воробьева А.А., учитель истории и обществознания, награждена Благодарственным письмом МКУ «Тольяттинский архив» за активное участие в просветительских акциях, проводимых МКУ «Тольяттинский архив», личный вклад в сохранении исторической памяти и пропаганду историко-культурного наследия города Ставрополь - Тольятти».

10. Долгополова Т.Н., учитель информатики, стала победителем среди педагогов в 5-11 классов в региональной программе «Активный учитель».

11. Бражникова Е.А., учитель русского языка и литературы, стала победителем среди педагогов в 5-11 классов в региональной программе «Активный учитель».

12. Валитова Р.И., учитель начальных классов, стала победителем среди педагогов в 1-4 классов в региональной программе «Активный учитель».

13. Ховятская С.В., учитель музыки, была награждена Благодарственным письмом Самарского государственного экономического университета за активное взаимодействие и плодотворное сотрудничество в формировании профессионального самоопределения учащихся, а также за участие в профориентационных мероприятиях, направленных на углубление знаний школьников о мире профессий, становление и развитие личности.

14. Чеснокова Т.В., учитель начальных классов, стала победителем городского конкурса методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в номинации «Священные даты истории» для 1-4 классов;

15. Ерина Л.В., учитель музыки, стала призером городского конкурса методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в номинации «Священные даты истории» для 5-7 классов.

Таким образом, учителя школы принимают активное участие в мероприятиях разного уровня, что свидетельствует не только о высокой мотивации и творческом подходе к работе, но и высоком профессиональном мастерстве педагогов. Вместе с тем, необходимо принимать более активное участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне школы и города. А так же привлекать к участию в данных мероприятиях молодых специалистов.

На 2021-2022 уч. г. целесообразно сформулировать методическую тему школы как «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Задачи:

- Реализовывать системно-деятельностный подход в обучении и воспитании.
- Непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство учителей.
- Внедрять современные педагогические технологии обучения и

воспитания, информационные образовательные технологии.

- Адаптировать образовательную деятельность к запросам и потребностям личности учащегося; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечивать возможности её самораскрытия; совершенствовать систему поиска и поддержки талантливых детей.
- Совершенствовать предпрофильную подготовку учащихся.
- Реализовывать принципы сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательной деятельности, использовать в системе здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности.
- Духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Формы методической работы:

- а) работа педагогического совета школы;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа по предмету;
- ж) проведение предметных декад
- з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Анализ работы с одаренными детьми за 2021-2022 учебный год.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, кружковую, внеклассную и внешкольную работу.

В 2021-2022 учебном году работа осуществляется в соответствии с целями и задачами школы. На протяжении всего учебного года школа использовала в своей работе нормативно-правовые документы и инструктивно-методические письма по работе с одарёнными детьми различного уровня.

Цель: реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

Задачи:

- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;

- обновить нормативно-правовую базу работы с одаренными детьми;
- повысить доступность образовательных услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одаренных детей;
- обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- стимулировать одаренных и способных детей, учителей результативно работающих с мотивированными и одаренными учениками;
- создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

Критерии эффективности работы в данном направлении:

Результативность развития талантов у обучающихся	Планируемые результаты на 2021
1. Доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов.	80% и более учащихся
2. Доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа	не менее 6% - учащихся
3. Наличие призеров окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады	3 призера
4. Наличие победителей окружного этапа Всероссийской предметной олимпиады	2 победителя
5. Наличие призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады	1 призер
6. Наличие победителей заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской предметной олимпиады школьников и конференции "Взлет")	1 победитель

7. Наличие призеров заключительного этапа конкурсных мероприятий, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации (за исключением Всероссийской предметной олимпиады школьников и конференции "Взлет")	1 призер
8. Наличие призеров/победителей Всероссийского конкурса сочинений	1 победитель окружного этапа

Анализ проводился по следующим направлениям:

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

-Результаты участия в конкурсных мероприятиях, входящих в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, утвержденных ежегодными приказами Министерства просвещения Российской Федерации.

- Результаты участия во Всероссийском конкурсе сочинений.

- Анализ участия школьников в иных конкурсах.

Общее количество участников (5-11 кл.) школьного этапа (чел.)	Количество участников олимпиады (5-11 кл.) с ограниченными возможностями здоровья	Общее количество участников (4 кл.) школьного этапа (чел.)	Количество участников (4 кл.) олимпиады с ограниченными возможностями здоровья
458	4	86	3

Таким образом, показатель 1 (доля участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общей численности учащихся 4-11 классов) выполнен.

В муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников приняли участие 29 учащихся, что составляет 5% от общего числа учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады. Показатель 2 (доля обучающихся, получивших право участвовать в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников, от числа участников школьного этапа) выполнен частично.

Призером окружного (городского) этапа всероссийской олимпиады школьников стала ученица 8Б класса Евсеева Екатерина (учитель Пронина

О.Г.).

Основные рекомендации на следующий год:

1. Учителям – предметникам:

- 1.1 разработать и внедрить индивидуальные планы учителей для одарённых детей;
- 1.2 принимать активное участие в конкурсах, конференциях, выставках, интеллектуальных соревнованиях;
- 1.3 ознакомиться и проработать научную и учебно-методическую литературу, необходимую для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- 1.4 проводить научно-практические конференции и семинары по проблемам работы с одарёнными детьми, дни науки и техники.

Организация внеурочной деятельности в 2021 – 2022 учебном году в МБУ «Школа № 80.

Модель внеурочной деятельности, реализуемая МБУ «Школа № 80» – оптимизационная. Внеурочную деятельность реализуют учителя школы: учителя начальных классов, учителя физкультуры, учителя русского языка и литературы, учителя истории, математики, иностранного языка, учителя музыки, классные руководители.

Занятия по внеурочной деятельности организуются с учетом пожелания и запроса родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное,
- Духовно-нравственное,
- Социальное,
- Общеинтеллектуальное,
- Общекультурное.

В 1 - 4 классах направления представлены:

Спортивно – оздоровительное направление представлено следующими курсами: «Подвижные игры», «Разговор о правильном питании». Цель данных программ - развитие у учащихся физических качеств, совершенствование двигательных потребностей, формирование осознанного отношения к своему здоровью и к питанию в частности.

Духовно – нравственное направление представлено курсами: «Введение в народоведение», «Рассказы по истории Самарского края».

Цель программ «Введение в народоведение», «Рассказы по истории Самарского края» – формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде,

развитие чувства гордости за свою страну.

Социальное направление представлено курсами: «Безопасность на дорогах», «Классная жизнь».

Цель программ по этим курсам – усвоение правил безопасности на дорогах, усвоение норм взаимоотношений между сверстниками и взрослыми людьми, расширение понимания детьми своего места в системе взаимоотношений.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами «Занимательная грамматика», «Уроки психологического развития».

Цель программ по данным курсам – создание условий для гармоничного развития личности ребенка, формирование у обучающихся основ теоретического мышления умений и навыков для включения в различные сферы жизни общества.

Общекультурное направление представлено курсами: «Театр в начальных классах», «Хоровое пение», «Очумелые ручки».

Цель программ по этим курсам – формирование творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в различных сферах деятельности.

Учащимся предоставлено право выбора следующих программ:

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Форма реализации программ	Количество часов в неделю
Спортивно - оздоровительное	Подвижные игры	Игра	1 – 1 кл.
	Разговор о правильном питании.	Круглый стол	2 - 2 – 4 кл. 1
Духовно - нравственное	Введение в народоведение.	Кружок	1
	Рассказы по истории Самарского края	Кружок	1
Социальное	Безопасность на дорогах.	Беседа, игра.	1
	Классная жизнь	Беседа, диспут, экскурсия	1

Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика. Уроки психологического	Кружок	1
		Занятие	1
Общекультурное	Театр в начальных классах. Хоровое пение.	Студия	1
		Студия	1

В 5 - 11 классах направления представлены:

Спортивно – оздоровительное направление представлено курсами: «Уроки здоровья», «Пионербол», «Баскетбол», «Волейбол», «Спортивные игры». Цель данных курсов – освоения правил здорового образа жизни, совершенствование двигательных способностей и умений учащихся.

Духовно – нравственное направление представлено курсами: «История Самарского края», «Наши истоки», «Мой выбор» (9 класс, в рамках предпрофильной подготовки), «Уроки нравственности».

Цель данных курсов – закрепление и применение на практике норм поведения, общения, отношений в коллективе, знакомство с профессиями, что позволит сделать правильный выбор в будущем, а так же знание традиций нашей страны.

Социальное направление представлено курсами:

«Классные беседы», «Общение «на равных», «Познаю себя» (9 класс, в рамках предпрофильной подготовки) . Цель программы по курсу «Общение «на равных» – формирование у учащихся умения общаться, формирование навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков. Цель программы «Познаю себя» - ориентировка учащихся на профессиональное и личностное самоопределение, помощь в моделировании дальнейшего жизненного пути с учетом потребностей рынка труда. Цель программы «Классные беседы» - формирование у учащихся широкого кругозора, любознательности, формирование шкалы духовных и социальных ценностей.

Общеинтеллектуальное направление представлено курсами: «Риторика», «Страноведение», «Цифровая гигиена», «Веб – дизайн», «Развитие функциональной грамотности».

Цель курсов – развитие интеллектуальных способностей учащихся, стимулирование познавательной активности, формирование компетентностей: коммуникативной, культуроведческой, информационной.

Общекультурное направление представлено курсами: «Хоровая студия», курс декоративно – прикладного творчества «Сударушка», «Мы и наш

мир», «Загадки древнего мира».

Цель данных курсов – воспитание у учащихся способности воспринимать искусство, наслаждаться им, развитие эстетических интересов и потребностей.

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Форма реализации программ	Количество часов
Спортивно – оздоровительное	Пионербол	Секция	1
	Баскетбол	Секция	1
	Волейбол	Секция	1
	Спортивные игры	Клуб	1
	В стране здоровья	Клуб	1
Духовно - нравственное	Уроки нравственности	Клуб	1
	Наши истоки	Студия	1
	История Самарского края	Студия	1
	Познаю себя	Беседа, диспут, экскурсия	1
Социальное	Общение «на равных»	Клуб	1
	Классные беседы	Беседа, диспут, экскурсия	1
	Мой выбор	Беседа, диспут, экскурсия	1
Общеинтеллектуальн ое	Риторика	Студия	1
	Развитие функциональной грамотности	Занятие	1
	Страноведение	Кружок	1
	Цифровая гигиена	Кружок	1
	Веб - сайт	Кружок	1
		Кружок	1

Общекультурное	Загадки древнего мира	Студия	1
	Хоровая студия.	Студия	1
	Курс декоративно – прикладного творчества «Сударушка»	Кружок	1
	Мы и наш мир	Кружок	1

Внеурочная деятельность в 10 – 11 классах организуется так же по пяти направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное,
- Духовно-нравственное,
- Социальное,
- Общеинтеллектуальное,
- Общекультурное

Спортивно – оздоровительное направление представлено программой «Спортивные игры». Цель программы данного курса – совершенствование двигательных способностей и умений учащихся.

Программы курсов: «Мир школьных праздников», «Жизнь ученических сообществ» охватывают направления: духовно – нравственное, социальное, спортивно – оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Цель программ – формирование у учащихся умения общаться, формирование навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей предупредить вредные привычки, формирование у учащихся широкого кругозора, любознательности, высокой шкалы духовных и социальных ценностей, умение правильно сделать выбор жизненного пути.

Духовно – нравственное направление предоставлено программой «Нравственные основы семейной жизни».

Цель программы – формирование позитивного отношения к институту брака.

Общеинтеллектуальное направление представлено программой «Основы деловой коммуникации». Цель программы – развитие интеллектуальных способностей учащихся, стимулирование познавательной активности, формирование компетентностей: коммуникативной, культуроведческой, информационной.

Общекультурное направление представлено программой «Я в мире, мир во мне». Цель данной программы – воспитание у учащихся способности воспринимать искусство, наслаждаться им, развитие эстетических интересов и потребностей, развитие культуры речи и творческих способностей учащихся.

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Форма реализации программ	Количество часов
Спортивно – оздоровительное	Спортивные игры	Секция	2
Социальное – Духовно – нравственное Спортивно-оздоровительное Общеинтеллектуальное Общекультурное	Мир школьных праздников (несистемные внеурочные занятия)	Студия	1 (19 часов в учебное время, 15 часов на каникулах)
Социальное – Духовно – нравственное Общеинтеллектуальное Общекультурное	Жизнь ученических сообществ (несистемные внеурочные занятия) Нравственные основы семейной жизни	Беседа, диспут, круглый стол, экскурсия	1 (24 часа в учебное время, 10 часов на каникулах)
Общеинтеллектуальное	Основы деловой коммуникации (английский язык)	Студия	1
Общекультурное	Я в мире, мир во мне	Студия	1
Духовно - нравственное	Нравственные основы семейной жизни	Студия	1
Каждый ученик выбирает не более 6 часов внеурочной деятельности			

Фактические результаты:

1. Родителям (законным представителям) обучающихся, самим обучающимся школы предоставлен широкий выбор занятий внеурочной деятельности. Уже третий учебный год по рекомендации координационного совета учебно – методических объединений в системе общего образования Самарской области в учебном плане внеурочной деятельности реализуются программы по курсам: «Рассказы по истории Самарского края» (4 класс), «История Самарского края» (7, 8 классы), «Цифровая гигиена» (7 классы), «Веб – дизайн» (8, 9 классы «Развитие функциональной грамотности» (5 – 9 классы). Данные программы отмечены учениками, как познавательные и расширяющие кругозор.

В 2020 – 2021 учебном году введен курс «Нравственные основы семейной жизни», который позволяет обучающимся анализировать и прогнозировать будущую семейную жизнь.

2. В 2021 – 2022 учебном году курсы: «Занимательная математика», «В мире измерений» были исключены из плана внеурочной деятельности по причине большой загруженности учителей математики и физики.

3. В план внеурочной деятельности включены курсы: «В мире здоровья» (спортивно – оздоровительное направление), «Уроки нравственности» (духовно – нравственное направление).

4. В 2021 – 2022 учебном году составили расписание, максимально ориентируясь на загруженность обучающихся, соблюдая требования СанПин.

5. Во внеурочной деятельности педагоги используют формы работы: экскурсия, мастер – класс, концерт, выставка – вернисаж и др.

6. Во внеурочной деятельности задействованы учителя школы.

7. Материально – техническая база школы позволяет проводить занятия в соответствии с современными технологиями.

Выявленные противоречия:

1. Не стабильное посещение учениками занятий внеурочной деятельности.

2. Предпочтение дистанционных форм очному обучению.

Возможные причины противоречий:

1. Расписание занятий внеурочной деятельности, устраивающие не всех обучающихся.

2. Дистанционные формы обучения, которые были усовершенствованы в период пандемии, были предпочтительнее для учащихся, так как им было удобнее получать материал индивидуально в подходящее для них время.

Возможные пути решения:

1. Составить расписание, максимально ориентируясь на загруженность обучающихся, соблюдая требования СанПин.

2. Разнообразить формы обучения курсов внеурочной деятельности.

Целевые задачи на новый учебный год:

1. Использовать внеурочные занятия для вовлечения учащихся в научно – практическую и творческую деятельность.
2. Мотивировать школьников на участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

II. Показатели деятельности организации.

Отчёт о результатах самообследования за 2022 год
Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	991	970	977
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	416	403	406
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	496	514	517
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	79	53	54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	367/37	368/38	368/38
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0	3.7	3.9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0	3.1	3.3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69.3	67	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	48	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	3/3
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	человек/%	0/0	0/0	0/0

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
	общей численности выпускников 11 класса				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	3/3	3/3
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2.1	1/1	3/3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/10	0/0	2/7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	711/72	718/74	735/75
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	67/6.8	67/6.9	68/7
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/0.4	4/0.4	4/0.4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	25/2.5	25/2.6	25/2.6
1.19.3	Международного уровня	человек/%	10/1	10/1	10/1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	79/100	53/100	54/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56	55	51
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	50/89	48/87	45/88
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	50/89	48/87	45/88
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	6/11	7/13	6/11

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников				
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/11	7/13	6/11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/36	15/27	13/24
1.29.1	Высшая	человек/%	14/5	12/22	10/9
1.29.2	Первая	человек/%	6/11	3/5	3/5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	26/46	30/54	35/69
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/7	3/5	5/10
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	22/39	25/45	30/59
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/5	6/11	6/12
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/18	15/27	17/33
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	67/96	58/96	56/96
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	64/94	56/96	54/96
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.18	0.18	0.18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13	13	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования	да / нет	да	да	да

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
	переносных компьютеров				
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	991/100	970/100	977/
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8	8	8