

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 80 г.о. Тольятти

Программа рассмотрена на
заседании МО учителей
русского

языка и литературы

Протокол

№ ___ от «__» ____ 2015г.

Руководитель МО

_____ / _____

Согласовано

«__» ____ 2015 г.

Зам. директора по УВР

_____ / _____ /

Утверждаю

Директор _____ / _____ /

«__» ____ 2015 г.

М.П.

ПРОГРАММА

учебного курса

по русскому языку

(авторы Разумовская М. М., Львова С. И. и др.)

Программа составлена на основе Примерной программы для основной школы «Русский язык» авторов М. М. Разумовской, С. И. Львовой и др.

(М.: Дрофа, 2012)

Класс 6

Программу составил: Ж.В.Лапшина, учитель русского языка и литературы.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймской средней общеобразовательной школы №2 имени Б.П.Зиновьева, утверждённая решением педагогического совета (протокол от 31 августа 2012 года №1), приказом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вешкаймской средней общеобразовательной школы №2 имени Б.П.Зиновьева от 31.08.2012 № 134;

- примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта: «Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» / М.М. Разумовская и П.А. Лекант, Программно-методические материалы. Русский язык. 5-9 классы / Сост. М.М. Разумовская, М.: Дрофа, 2012;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;

- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа предназначена для общеобразовательной школы, 6 класс, базовый уровень. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа предполагает на изучение предмета 6 часов в неделю, 210 часов в год (при 35 неделях).

В рабочей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы

развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. В состав УМК входит учебник (Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 11-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013)

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Концепция программы:

Концептуальная новизна курса русского языка в 6 классе состоит в том, что на базовом уровне обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности, а также с формированием понимания того, что русский язык – средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Обоснованность:

Выбор программы под редакцией М.М. Разумовской мотивирован тем, что в ней в соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст.

В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца);
2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; 6 - 7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Характерные черты учебника для каждого класса проистекают из общей направленности разработанного курса русского языка, реализующей идею синтеза всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Прежде всего усилена в целом речевая направленность в подаче программного материала. Учебники для каждого класса содержат два раздела (как и программа):

I) систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи;

II) раздел "Речь", включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

В ходе учебного процесса эти разделы изучаются не в линейном порядке, а в перемежающемся режиме.

Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного/прилагательного и т.д./". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчетливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения - понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов.

Самое серьезное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями.

Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развёртывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся).

По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты.

Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке.

Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся. Параллельно школьники обучаются языковому анализу.

Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия. Самое пристальное внимание уделяется развитию навыков письма как важного вида речевой деятельности. Авторы учебника

стараятся дать ответ на вопрос: "Как разрешить противоречие между знанием и умением и что считать знанием?" В пособие эта проблема остается с помощью теоретического (научного) способа действия, которым должны овладеть учащиеся.

В учебнике определения заменяются лингвистическим рассказом, а правила - указанием адекватного правилу способа действия. Очень часто способ действия излагается под рубрикой "Возьмите на заметку!"

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учетом внутрпредметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объеме. Новыми являются разделы: "Синтаксис». Пунктуация", "Речь".

В 6 классе на базе основных частей речи изучаются причастие и деепричастие, числительное, местоимение.

Положительное отношение к учебе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов - "чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

Образовательная область:

Предмет русский язык входит в образовательную область филологии.

Цели учебного предмета:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе, осознание эстетической ценности родного языка; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение

важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования; развитие способности опознавать, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умения стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание устремления к речевому самосовершенствованию

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 6 классе. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

- Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.
- Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.
- Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения, способность объяснять значение слов с национально-культурным компонентом.

Основные задачи курса русского языка в 6 классе:

- Формирование и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций;
- Развитие логического мышления учащихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.
- Совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Основные направления работы по русскому языку в 6 классе.

Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов. Успех обеспечен в том случае, если учитель, принимая во внимание особенности местного говора, будет систематически следить за правильностью речи учащихся, приучать школьников к сознательному анализу своей речи и речи товарищей с точки зрения соответствия литературным нормам.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями – справочниками.

Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи

предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Четвертое направление - подготовка к ГИА

Межпредметные связи на уроках русского языка.

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение). Связь русского языка и литературы закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ (обучение изложению, пересказу, сочинению и т.п.)

Место и роль курса в обучении:

Данная рабочая программа составлена на 204 часа, в том числе для проведения:

Уроков по развитию речи – 64 часа;

Контрольных диктантов – 22 часа;

Изложений контрольных – 4 часа;

Сочинений контрольных – 6 часов.

Учебно – тематический план

Содержание тем учебного курса

6 класс (204 ч)

Слово - основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе(26 ч)

Развитие речи. (7 ч)

Роль слова в жизни людей.

Что мы знаем о речи, её типах и стилях.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Стили и типы речи

Правописание. Орфография.

Пунктуация.

Употребление прописных букв.

Комплексный анализ текста по упр. 3

Проверочная работа по орфографии и пунктуации.

Буквы Ъ и Ь.

Орфограммы корня

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Развитие речи. Что мы знаем о тексте (повторение).

Контрольная работа (диктант с заданием) №1, №2.

Анализ контрольного диктанта

Грамматика. Морфология и синтаксис.

Как различать части речи и члены предложения.(3 ч)

Имя существительное.(18 ч) Из них Р\р 4 ч

Морфологические признаки имени существительного.

Словообразование разных частей речи.

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи

Речь. Стили речи.(9 ч) Из них К.Р.- 2 ч

Деловая и научная речь

Разграничение деловой и научной речи.

Характеристика научного стиля

Определение научного понятия.

Рассуждение-объяснение.

Характеристика делового стиля

Имя прилагательное (14 ч) из них Р\р – 3 ч КД - 2

Морфологические признаки имени прилагательного.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных.

Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

Контрольный диктант № 3. КД.

Анализ контрольного диктанта.

Употребление имён прилагательных в речи

Текст (12 ч) Из них: Р\Р- 4

Текст. Способы связи предложений в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором.

Как исправить текст с неудачным повтором.

Глагол (14 ч) Р\р - 3, КД - 2

Морфологические признаки глагола.

Словообразование глагола.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.

Буквы И – Ы в корне после приставок.

Употребление и произношение глаголов в речи

Повторение орфографии.

Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием по морфологии и орфографии)

Причастие и деепричастие (46 ч)

Причастие (28 ч) Р\р – 2, К.р. - 4

Что такое причастие.

Причастный оборот.

Контрольная работа. КД и его анализ.

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия

Синтаксическая роль полных и кратких причастий.

Морфологический разбор причастий (закрепление)

Контрольная работа по теме «Причастие» и её анализ

Буквы Н и НН в причастиях.

Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

Типы речи. Повествование (9 ч) К. соч. -2

Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.

Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.

Контрольное сочинение в жанре рассказа

Типы речи. Описание (3 ч)

Описание места.

Сочинение «Моя (наша) комната»

Соединение в тексте повествования и описания места.

Деепричастие (18 ч)

Деепричастный оборот.

НЕ с деепричастиями

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Контрольная работа. КД и его анализ.

Употребление деепричастий в речи.

Произношение деепричастий.

Правописание деепричастий. Повторение.

Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

Контрольная работа (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ.

Имя числительное (11ч) р\р -2 К.Р. -2

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

Самостоятельная работа. ПД и его анализ.

Типы речи (4 ч)

Описание состояния окружающей среды.

Описание состояния окружающей среды.

Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

Местоимение (19 ч) Р\р – 2 КД - 2

Какие слова называются местоимениями.

Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.

Возвратное местоимение себя.

Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения.

Отрицательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Вежливое Вы. Употребление местоимений в речи.

Повторение изученного материала.

Произношение местоимений.

Контрольная работа по теме «Местоимение».

Речь. Текст. Соединение в тексте разных типовых фрагментов (4 ч) К. сочинение - 2

Итоговое повторение орфографии и пунктуации (10 ч) Р\р – 2 К.р. - 2

Контрольное изложение «Речкино имя» - 2

Проверочная работа по повторению.

Контрольная работа итоговая. Тестовая работа и её анализ.

Результаты изучения предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения русского языка:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
1. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 2. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

1. Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
2. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
3. Ознакомление и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
4. Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
5. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
6. Осознание эстетической функции языка.

Основные результаты обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различие основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое

значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры);

- составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

- по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Разумовская, М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитонов Е.И. – М. : Дрофа, 2013.

2. Русский язык. 6 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.

3. Русский язык. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2013. – 368 с.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. Ларионова, Л. Г. Русский язык. 6 класс : рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М. : Дрофа, 2013. – 112 с.

2. Лебедев, Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.

3. Львов, В. В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс / В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2009. – 64 с.

4. Львов, В. В. Русский язык. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2010. – 311 с.

Словари и справочники:

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенов (руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий).Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
6. Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Интернет-ресурсы для ученика и учителя.

Электронные словари и энциклопедии.

- Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля.
- Этимологический словарь русского языка М. Фасмера (переведенный на русский язык и дополненный академиком О. Н. Трубачевым).
- От А до Я. Сборник лучших словарей русского языка.
- Мультимедийная энциклопедия «Золотые пословицы и поговорки».
- Программы по русскому языку для уроков развития речи.
- «1С. Школа. Академия речевого этикета» под редакцией О. И. Руденко-Моргун.

- Библиотека электронных наглядных пособий «Мировая художественная культура» (на CD-ROM)
- Шедевры русской живописи.
- 5555 шедевров мировой живописи.

Методические материалы в сети.

- Справочно-информационный портал «Русский язык».
- Издательский дом «Первое сентября».
- Информационно-коммуникативные технологии в образовании.
- Культура письменной речи.
- Институт содержания и методов обучения РАО.
- Русский язык в мире: культура речи, проблемы языка, возможности изучения. -
- 1С: Репетитор - сайт отдела обучающих программ фирмы 1С.
- Грамотей-клуб - клуб пользователей обучающей программы «Грамотей». -
- Словесник. - Режим доступа
- Российское общество преподавателей русского языка и литературы.

Рабочее место учителя: оборудование:

1. персональный компьютер;
2. проектор;
3. интерактивная доска SmartBoard

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 6 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока	КЭС	КПУ	Универсальные учебные действия	Планируемые результаты	Дата
I четверть О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (3 ч)							
1	Слово – основная единица языка.	Вводный.	2.1 2.4	1.3	<p>Коммуникативные: слушают и слышат друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, ищут и выделяют необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: формируют «стартовую» мотивацию к изучению нового материала</p>	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	1 н
2	Роль слова в жизни людей.	Повторительно-обобщающий, развития речи	2.4 8.3	1.3	<p>Коммуникативные: добывают недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p>	Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей,	

					<p>Личностные: формируют знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формируют сознание того, что знание языка - показатель важнейшей культуры человека.</p>	<p>формирование навыков конструирования текстов</p> <p>Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов</p>	
3	Речь. Типы речи.	Повторительно-обобщающий, развития речи	8.3	2.1	<p>Коммуникативные: представляют конкретное содержание и сообщают его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определяют новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Личностные: Ф</p>	<p>Уметь определять типы речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формирование</p>	

					Формируют познавательный интерес к творческой деятельности	навыков конструирования текстов	
ПРАВОПИСАНИЕ							
4 -6	Орфография и пунктуация.	Повторительно-обобщающий	6.1	2.1	<p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формируют ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формируют устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности (анализу)</p>	Закрепить знания по орфографии и пунктуации. Уметь видеть орфограммы и пунктограммы в изученных правилах; находить и объяснять орфограммы и пунктограммы	
7	Употребление прописных букв.	Повторительно-обобщающий	1.1		<p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формируют ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формируют устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового материала</p>	Знать основные правила употребления прописных букв. Уметь объяснять написание. Постановка кавычек в собственных наименованиях	2н

8	Буквы ь и ъ.	Повторительно-обобщающий	6.4	1.1	<p>Коммуникативные: определяют цели и функции участников, способы воздействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формируют устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p>	<p>Научиться применять правила употребления ь и ъ как разделительного, Ъ для обозначения мягкости согласных</p>
9-11	<p>Орфограммы корня</p> <p>Безударная гласная в корне.</p> <p>Чередующаяся гласная в корне.</p>	Повторительно-обобщающий	6.5	1.1	<p>Коммуникативные: управляют поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формируют устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p>	<p>Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных</p>

12-13	Правописание окончаний слов.	Повторительно-обобщающий	6.9	1.1	<p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формируют ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формируют операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формируют устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>	Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	3 н
14-17	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	Повторение. Обобщение и систематизация	6.11	1.1	<p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формируют ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формируют устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>	Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	
18-19	Самостоятельная работа № 1.	Проверка, оценка и			Коммуникативные: формируют навыки работы в группе.	Использовать алгоритм	4 н

	(Диктант и его анализ)	коррекция знаний учащихся			<p>Регулятивные: формируют ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формируют устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	
20	Текст.	Повторительно-обобщающий	8.1	2.1 2.4	<p>Коммуникативные: добывают недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формируют ситуацию саморегуляции, сотрудничают в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формируют устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	
21-22	Самостоятельная работа № 2. (Сочинение).	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся			<p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, писать	

					<p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.</p> <p>Личностные: формируют устойчивую мотивацию к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности</p>	<p>сочинение о природе, использовать изобразительно-выразительные средства.</p> <p>Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.</p>	
ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ.							
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ							
23-25	Части речи и члены предложения.	Повторительно-обобщающий	5.2	1.1	<p>Коммуникативные: формируют навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p> <p>Личностные: формируют устойчивую мотивацию к</p>	<p>Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. Развивать навыки определения частей речи и членов предложения, их роли в предложении,</p>	

					самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	тексте.	
26	Роль имени существительного в предложении.	Повторительно-обобщающий. Усвоение новых знаний.	4.1	1.1	<p>Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Регулятивные: проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные: формируют навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	Научиться выявлять морфологические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	5н
27-30	Словообразование имён существительных	Повторительно-обобщающий. Усвоение новых знаний.	4.1	1.1	<p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>		

					Личностные: формируют навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы		
31-32	Правописание сложных имён существительных.	Усвоение новых знаний.	4.1	1.1	<p>Коммуникативные: формируют навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p> <p>Личностные: формируют навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	Научиться правильно писать сложные существительные. Слитное, дефисное, а также написание сложных сущ-х с первой частью – пол.	
33-37	Употребление имён существительных в речи.	Усвоение новых знаний. Практикум	4.1	1.1	<p>Коммуникативные: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления,</p>	Уметь определять роль имён существительных в тексте, уместно и правильно употреблять имена сущ-ые в своей речи; уметь определять роль метафор и сравнений в	6н

					<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные: формируют устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	<p>тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.</p>	
38-39	Произношение имён существительных.	Усвоение новых знаний. Практикум	4.1	1.1	<p>Коммуникативные: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные: формируют устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	<p>Уметь определять роль имён существительных в тексте, уместно и правильно употреблять имена сущ-ые в своей речи; уметь определять роль метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.</p>	7н
40	Самостоятельная работа №3 по грамматике (Имя	Урок контроля, оценки знаний учащихся-			<p>Коммуникативные: формируют навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формируют ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы,</p>	

	существительное)	ся			исследования структуры слова. Личностные: формируют устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	пользоваться орфографическим словарём	
РЕЧЬ							
41	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля	Повторение. Усвоение новых знаний.	8.3	3.3	Коммуникативные: формируют навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формируют устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий.	Различать особенности делового и научного стилей. Уметь определять стили речи, видеть стилеобразующие черты, создавать текст по заданному алгоритму	
42	Научное рассуждение	Повторение. Усвоение новых знаний.	8.3 8.6	3.3	Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формируют навыки работы в группе. Регулятивные: проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объясняют языковые явления, процессы,	Научиться определять научный стиль по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	

					<p>связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.</p> <p>Личностные: формируют устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению</p>		
43	Самостоятельная работа № 4. (Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»).	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся			<p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p>Личностные: формируют навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	Научиться писать изложение учебно-научного текста	
44	Определение научного понятия	Усвоение новых знаний.	8.3 8.6	3.3	<p>Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектируют траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.</p>	Знать о научном понятии, о том, как строится определение научных понятий Научиться строить научное понятие по характерным чертам, создавать текст по заданному	

					Личностные: формируют мотивацию к конструированию, творческому самовыражению	алгоритму.	
45	Рассуждение-объяснение.	Усвоение новых знаний	8.3 8.6	3.3	<p>Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. .</p> <p>Регулятивные: проектируют траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.</p> <p>Личностные: формируют устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению</p>	<p>Уметь различать видовые и родовые понятия, подводить рассуждение под понятие.</p> <p>Научиться строить научное рассуждение-объяснение по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.</p>	8н
46-47	Официально-деловой стиль речи.	Углубление знаний	8.3 8.6	3.3	<p>Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формируют навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектируют траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.</p> <p>Личностные: формируют устойчивую мотивацию к</p>	<p>Уметь: определять, анализировать тексты делового стиля, составлять аналогичные.</p> <p>Научиться строить текст делового стиля по характерным чертам, создавать текст по</p>	

					конструированию, творческому самовыражению	заданному алгоритму.	
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ							
48	Роль имени прилагательного в предложении.	Повторительно-обобщающий	4.1	1.1	<p>Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектируют траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные: формируют навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	Уметь находить имена прилагательные в текстах. Знать морфологические признаки прилагательных. Научиться выявлять морфологические признаки имени прилагательного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст	
49-52	Словообразование имён прилагательных.	Повторение. Усвоение новых знаний.	3.3 3.4	1.1	<p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	Знать способы образования прилагательных. Разбор по составу. Словообразующи	9н

					<p>деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формируют навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>е морфемы.</p> <p>Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования</p>	
53-54	<p>Правописание сложных имён прилагательных</p>	<p>Усвоение новых знаний.</p> <p>Практикум.</p>	4.1	1.1	<p>Коммуникативные: формируют навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p> <p>Личностные: формируют навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>Знать основные случаи правописания сложных им. прилагательных. Грамотное написание.</p> <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p>	
55	<p>Самостоятельная работа по</p>	<p>Проверка, оценка и коррекции</p>			<p>Коммуникативные: формируют навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формируют ситуацию саморегуляции, т.е.</p>	<p>Использовать алгоритм нахождения и</p>	

	грамматике № 5. (Имя существительное, имя прилагательное).	я знаний учащихся			операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формируют устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	
56-59	Буквы н и нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных.	Усвоение новых знаний. Практикум.	6.8	1.1	Коммуникативные: формируют навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы. Личностные: формируют навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы	Знать основные случаи правописания ^{^^} имён прилагательных с н и нн. Уметь различать значение ^{^^} . Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	10н

60-64	Употребление и произношение имён прилагательных.	Практику м. Урок-тренинг по учебнику	6.8	1.1	<p>Коммуникативные: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные: формируют устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	Уметь определять роль имён прилагательных в тексте, уместно и правильно употреблять имена прилагательные в своей речи; уметь определять роль эпитетов, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	11н
РЕЧЬ							
65	Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста.	Урок развития речи	8.2 8.6	3.3	<p>Коммуникативная: добывают недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формируют ситуацию саморегуляции, сотрудничают в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формируют устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической</p>	Научиться различать способы связи предложений в тексте. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности	

					деятельности	текстов.	
66	Средства связи предложений в тексте.	Развитие речи	8.2	3.2	<p>Коммуникативная: добывают недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формируют ситуацию саморегуляции, сотрудничают в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формируют устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной творческой, аналитической деятельности</p>	<p>Усвоить различные средства связи предложений в тексте.</p> <p>Научиться различать средства связи предложений в тексте. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.</p> <p>Видеть в тексте различные средства связи, в том числе параллельную связь с повтором.</p> <p>Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять</p>	

						<p>устойчивые разновидности текстов.</p> <p>Уметь писать сочинение на свободную тему. Использовать различные средства связи в сочинении.</p> <p>Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, использовать изобразительно-выразительные средства.</p> <p>Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

67	Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором.	Урок изучения новых знаний	8.2 8.6	3.3	<p>Коммуникативная: добывают недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формируют ситуацию саморегуляции, сотрудничают в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формируют устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной творческой, аналитической деятельности</p>	<p>Видеть в тексте различные средства связи, в том числе параллельную связь с повтором.</p> <p>Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.</p>	9 н
68	Как исправить текст с неудачным повтором.	Урок усвоения новых знаний	8.6	3.3	<p>Коммуникативная: добывают недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формируют ситуацию саморегуляции, сотрудничают в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формируют устойчивую мотивацию к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности</p>	<p>Уметь видеть разницу между экспрессивным повтором и текстом с повтором-недочётom. Редактирование.</p> <p>Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности</p>	

						текстов.	
69	Самостоятельная работа № 6. (Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»; его анализ).	Урок усвоения новых знаний			<p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p>Личностные: формируют навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	<p>Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи.</p> <p>Научиться писать изложение художественного текста</p> <p>Производить самодиагностику результатов изученной тем</p>	12н
ГЛАГОЛ							
70-	Роль глагола в	Повторение.	4.1	1.1	Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Уметь находить	

71	предложении.	Практику м.			<p>грамматическими и синтаксическими нормами языка, формируют навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектируют траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные: формируют навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	<p>глаголы в текстах. Знать морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении.</p> <p>Научиться выявлять морфологические признаки глагола по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока</p>	
72-74	Словообразование глаголов.	Урок усвоения новых знаний	3.3	1.1	<p>Коммуникативные: формируют навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознают самого себя как движущую силу</p>	<p>Знать основные способы образования глаголов. Морфемный</p>	

				<p>своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p> <p>Личностные: формируют навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>разбор.</p> <p>Смысловые и грамматические различия между однокоренными словами.</p> <p>Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования . Научиться определять способ образования слова.</p> <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов</p>	
--	--	--	--	--	---	--

75-78	Правописание приставок пре- и при-	Урок усвоения новых знаний	6.6	1.1	<p>Коммуникативные: формируют навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p> <p>Личностные: формируют навыки организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>Научиться правильно употреблять приставки пре- и при-.</p> <p>Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок.</p> <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p> <p>Научиться правильно употреблять приставки пре- и при-.</p> <p>Знать основные</p>	13н
-------	--	----------------------------	-----	-----	--	--	-----

						случаи правописания приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	
79	Буквы ы—и в корне после приставок	Урок усвоения новых знаний	6.5	1.1	<p>Коммуникативные: формируют навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p> <p>Личностные: формируют навыки индивидуальной и</p>	<p>Определять постановку букв ы—и в корне после приставок.</p> <p>Знать основные случаи правописания и—ы после приставок.</p> <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в</p>	

					коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	
80	Самостоятельная работа №7 по словообразованию.	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся			<p>Коммуникативные: формируют навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формируют ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формируют устойчивую мотивацию к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	14н
81-83	Употребление глаголов в речи.	Урок изучения и	4.1 8.1	2.4	Коммуникативные: определяют цели и функции участников, способы взаимодействия, планируют общие способы работы, обмениваются знаниями между членами	Знать основные сведения о частях речи.	

		закрепления новых знаний			<p>группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознают самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные: формируют устойчивую мотивацию к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	Различать самостоятельные и служебные части речи.	
84-85	Произношение глаголов.	Урок развития речи	4.1 9.1	1.1	<p>Личностные: осознают свои возможности в учении.</p> <p>Регулятивные: планируют необходимые действия.</p>	Знать особенности русского ударения.	
86	Самостоятельная работа № 8 по орфоэпии.	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся	9.1		<p>Познавательные: понимают познавательную задачу.</p> <p>Коммуникативные: работают в парах.</p>	Уметь работать со словарем	15н
87-89	«Проверьте свою работу по орфографии»	Практикум.	6.1		<p>Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют операции анализа.</p> <p>Коммуникативные: слушают, задают вопросы, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>	Уметь работать со словарем.	

90-91	Самостоятельная работа № 9. (Диктант и работа над ошибками).	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся	6.1		Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Регулятивные: осознают недостаточность своих знаний.	Уметь задавать вопросы для уточнения информации.	
92-93	Самостоятельная работа № 10 по лексике. (Диктант и работа над ошибками).	Урок усвоения новых знаний	6.1		Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия. Обдумывают ответы на вопросы.	Уметь применять на письме полученные знания.	16н
	Причастие.						
94-98	Что такое причастие.	Усвоение новых знаний. Практикум	4.1	1.1	Познавательные: понимают познавательную задачу. Регулятивные: планируют необходимые действия.	Знать основные сведения о частях речи.	17н
99-101	Причастный оборот.	Урок усвоения новых знаний	4.1	1.1	Личностные: имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Коммуникативные: задают вопросы с целью получения информации.		
102-107	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	Урок усвоения новых знаний	4.1	1.1	Регулятивные: работая по плану, используют наряду с основными дополнительные средства. Познавательные: выполняют универсальные логические действия.	Знать способы образования причастий, находить в тексте причастия.	18н
108-111	Полные и краткие причастия.	Урок усвоения	4.1	1.1	Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность, умеют понимать и сопереживать	Уметь определять и находить в	19н

		ния новых знаний			чувствам других людей.	тексте полные и краткие причастия. Знать способы их образования.	
112	Морфологический разбор причастий (закрепление).	Практику м.	4.3	1.1	Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Уметь правильно производить морф.р-р причастий.	
113	Самостоятельная работа № 11 по морфологии.	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся			Регулятивные: ориентируются в системе своих знаний, осознают необходимость нового знания.	Уметь применять полученные знания на практике.	
114-117	Буквы н и нн в причастиях.	Усвоение новых знаний.	6.8	1.1	Личностные: оценивают поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.	Уметь определять написание н и нн в причастиях.	20н
118-120	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	Урок контроля знаний учащихся	6.11	1.1	Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и чувства.	Уметь применять знания на практике.	
РЕЧЬ. ТИПЫ РЕЧИ. ПОВЕСТВОВАНИЕ							
121-122	Повествование художественного и разговорного стилей.	Получение новых знаний	8.3	2.4	Личностные: развивают эстетические чувства, доброжелательность, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей. Коммуникативные: доносят свою позицию до других	Знать стили речи. Уметь развивать мысль в тексте.	21н

Отформатировано: интервал
После: 10 пт, Междустр.интервал:
множитель 1,15 ин

Отформатировано: Шрифт: 12 пт,
русский

Отформатировано: Шрифт: 12 пт,
русский, скрытый

Отформатировано: интервал
После: 10 пт, Междустр.интервал:
множитель 1,15 ин

Отформатировано: Шрифт: (по
умолчанию) +Основной текст
(Calibri), 11 пт, русский

					,владея приемами диалогической и монологической речи.		
123	Рассказ как один из жанров художественного повествования.	Получение новых знаний.	8.1 8.3	2.1 2.4	Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью.	Уметь создавать собственные тексты повествовательного типа, редактировать текст-повествование.	
124-125	Самостоятельная работа № 12. (Изложение текста по рассказу Б. Васильева « Как спасали крысу»).	Урок развития речи			Личностные: принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности. Познавательные : самостоятельно предполагают ,какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Уметь применять полученные знания на практике.	
126-127	Повествование делового и научного стилей.	Усвоение новых знаний. Практикум.	8.1 8.3	2.1 2.4	Личностные: проявляют любовь к чтению, уважение к слову.	Уметь составлять тексты делового и научного стилей.	
128	Самостоятельная работа № 13. (Сочинение в жанре рассказа).	Развитие речи.			Личностные :учатся замечать и признавать расхождения своих поступков с заявленными позициями ,взглядами,мнениями.	Уметь сохранять стиль текста,его структуру.	22н
129-130	Что такое деепричастие.	Урок усвоения новых	4.1	1.1	Личностные: оценивают важность исполнения роли«хорошего» ученика, осознают важность учебы и познания нового . Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную	Знать самостоятельные части речи. Уметь находить в	

		знаний			проблему совместно с учителем.	тексте деепричастия.	
131-133	Деепричастный оборот.	Урок усвоения новых знаний	4.1	1.1	Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной задачи.	,Знать способ образования деепричастного оборота. Уметь находить в тексте деепричастные обороты.	
134-135	Правописание не с деепричастиями.	Урок усвоения новых знаний	6.11	1.1	Познавательные: выполняют универсальные логические действия. Коммуникативные: доносят свою позицию до других.	Уметь правильно писать НЕ с деепричастиями.	23н
III четверть							
136-139	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	Урок усвоения новых знаний	4.1	1.1	Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами	Знать способ образования деепричастий. Уметь применять его на практике.	
140	Самостоятельная работа №14. (Диктант).	Проверка, оценка и коррекции			Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих		24н

		я знаний учащихся			ценностей, важности образования. Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари). Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям). Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи		
141-144	Употребление причастий и деепричастий в речи.	Практику м.	8.2	3.2 3.5	Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами		
145-146	Произношение глаголов, причастий, деепричастий.	Практику м.	4.1	1.1	Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, обозначают важность образования.		25н

				<p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари).</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям).</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи</p>		
147	Самостоятельная работа № 15 по орфоэпии.	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся		<p>Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.</p> <p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари).</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям).</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи</p>		
148-149	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Практику м.		<p>Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p>		

					<p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами</p>		
150-151	Самостоятельная работа № 16 по морфологии. Анализ работы.	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся			<p>Личностные: осуществляют свой гражданский и культурный выбор в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.</p> <p>Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.</p> <p>Познавательные: ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания.</p> <p>Коммуникативные: развивают орфоэпические навыки, количественно и качественно обогащают словарный запас, совершенствуют грамматический строй речи, устную и письменную речь</p>		
152-153	Описание места.	Практикум.	8.6	3.3	<p>Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою</p>		26н

					точку зрения, подтверждают аргументы фактами		
154-155	Самостоятельная работа № 17. Соединение в тексте описания предмета и описания места. (Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова).	Развитие речи			<p>Личностные: осуществляют свой гражданский и культурный выбор в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.</p> <p>Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.</p> <p>Познавательные: ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания.</p> <p>Коммуникативные: развивают орфоэпические навыки, количественно и качественно обогащают словарный запас, совершенствуют грамматический строй речи, устную и письменную речь</p>		
156	Что обозначает имя числительное.	Усвоение новых знаний. Практику м.	4.1	1.1	<p>Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами</p>		

157-159	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	Урок усвоения новых знаний	4.1	1.1	<p>Личностные: учатся замечать и признавать расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее</p>	27н
160-162	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	Усвоение новых знаний. Практику м.	4.1	1.1	<p>Личностные: оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного».</p> <p>Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: учатся критично относиться к собственному мнению</p>	
163-164	Изменение порядковых числительных.	Урок усвоения новых знаний	4.1	1.1	<p>Личностные: осуществляют свой гражданский и культурный выбор в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.</p> <p>Регулятивные: : соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.</p>	28н

					<p>Познавательные: ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания.</p> <p>Коммуникативные: развивают орфоэпические навыки, количественно и качественно обогащают словарный запас, совершенствуют грамматический строй речи, устную и письменную речь</p>		
165-167	<p>Употребление числительных в речи. Произношение числительных.</p>	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>4.1 8.2</p>	<p>1.1</p>	<p>Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами</p>		
168	<p>Самостоятельная работа № 18 по морфологии и орфографии.</p>	<p>Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся</p>			<p>Личностные: учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности, составляют план действий по решению проблемы (задачи).</p> <p>Познавательные: выполняют универсальное логическое действие – анализ (выделение признаков).</p>		

					Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)	
169	Описание состояния окружающей среды	Развитие речи	8.6	3.3	<p>Личностные: принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.</p> <p>Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания.</p> <p>Коммуникативные: грамотно оформляют письменную речь</p>	29н
170	Самостоятельная работа № 19. (Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег»).	Развитие речи			<p>Личностные: проявляют любовь к чтению, уважение к слову.</p> <p>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления, обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: извлекают информацию, ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывают новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.</p>	

					Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами.	
171-172	Какие слова называются местоимениями.	Повторение. Практикум.	4.1	1.1	<p>Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами</p>	22н
173-174	Разряды местоимений по значению.	Повторение. Практикум.	4.1	1.1	<p>Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	

					Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами		
175	Личные местоимения.	Практику м.	4.1	1.1	<p>Личностные: учатся замечать и признавать расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия – выстраивают логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее</p>		30н
176	Возвратное местоимение себя .	Усвоение новых знаний.	4.1	1.1	<p>Личностные: проявляют любовь к чтению, уважение к слову.</p> <p>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления, обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: извлекают информацию, ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывают новые знания (информацию) из различных источников и разными способами.</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи,</p>		

					при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами		
177	Притяжательные местоимения.	Усвоение новых знаний. Практику м.	4.1	1.1	<p>Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p> <p>Коммуникативные: владеют грамотной письменной речью</p>		23н
178	Указательные местоимения.	Усвоение новых знаний. Практику м	4.1	1.1	<p>Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы</p>		
179	Определительные местоимения.	Урок усвое-ния новых знаний	4.1	1.1	<p>Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового.</p> <p>Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем.</p>		

					<p>Познавательные: выполняют универсальное логическое действие – анализ (выделение признаков).</p> <p>Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)</p>		
180	Вопросительно-относительные местоимения.	Урок усвоения новых знаний	4.1	1.1	<p>Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования.</p> <p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари).</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям).</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи</p>		
181	Отрицательные местоимения.	Урок усвоения новых знаний	4.1	1.1	<p>Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.</p>		31н

					<p>Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы</p>		
182-184	Неопределённые местоимения.	Урок усвоения новых знаний	4.1	1.1	<p>Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами</p>		
185-187	Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений.	Урок усвоения новых знаний	4.1 8.2	1.1	<p>Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» и «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования.</p> <p>Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари).</p> <p>Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям).</p> <p>Коммуникативные: доносят свою позицию до других,</p>		32н

					владея приемами монологической и диалогической речи		
188-190	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	Практику м.Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся			<p>Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами</p>		
191-192	Самостоятельная работа № 20. Диктант и его анализ. Итоговый).	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся			<p>Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами</p>		
193-194	Соединение в тексте разных типовых	Урок усвоения новых	8.1 8.4	2.4 3.1	Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» и «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих		33н

	фрагментов.	знаний			ценностей, важности образования. Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари). Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям). Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи		
195-196	Самостоятельная работа №21. (Изложение «Речкино имя». Анализ изложения).	Развитие речи.			Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальное логическое действие – анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)		
197-204	Повторение.	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся			Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с		33-34

				<p>целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами</p>		
--	--	--	--	--	--	--

