|  |  |
| --- | --- |
| **Дата: 03.02.2014г.** | **Технологическая карта урока** |
| **Класс: 2-г** | Учитель: Нестерова Марина Николаевна |
| **Тема** | Первый урок по теме: «.Нахождение нескольких долей.» На уроке учащиеся научились называть, записывать и сравнивать доли, на  ходить доли от числа |
| **Тип урока:** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| **Цели** | *Образовательные:* Формироватьпредставление о нескольких долях числа. Формировать умение различать условие задачи, вопрос; правильно оформлять решение задачи используя связь целого и частей. Познакомить детей с тем, как образуются, называются и записываются доли. Научить сравнивать доли. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление детей. Совершенствовать умение решать задачи.  Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.  *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  *Формировать УУД:*  *- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.  - *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.  - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Знать структуру текстовой задачи. Знать правило нахождения нескольких долей числа..  Уметь различать части и целое. Уметь правильно оформлять решение задачи.  Уметь составлять схему, составлять равенство, используя связь целого и частей.  *Личностные:* Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Задача, условие, вопрос, доли, решение |
| **Межпредметные связи** | Математика |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | **Используемые учебники и учебные пособия:**  Математика 2класс, В.Н.Рудницкая. изд."Вентана-Граф".  **Используемая методическая литература:**  Пособие для учителя. Математика. Методика обучения. В.Н.Рудницкая  **Используемое оборудование:**  Мультимедийный проектор, компьютер, доска, наглядный раздаточный материал (круги, яблоко, лента), магнитная доска.  . |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают девиз урока.  Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.  Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Устанавливает тематические рамки.  Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности.  Показывает данный этап на картинке. | **Слайд 1**  1. Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  **Слайд 2**  Создадим хорошее настроение.  Улыбнитесь друг другу, садитесь!   – Руки?   – На месте.   – Ноги?   – На месте.   – Локти?  – У края.   – Спина?   – Прямая.  3. ***Слайд 3.*** Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».  - Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания)  - Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найду способ»)  4. - А сейчас мы были на этапе 1.  - Что мы делали? (Настраивались на работу на уроке). |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. Актуализация и фиксирование полученных знаний в пробном действии** *(10 мин)*  Цели:  - организовать актуализацию умений составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей;  - организует выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения.  Цели:  **-** организовать постановку цели урока;  **-** организовать составление совместного плана действий;  - определить средства. | Слушают и смотрят картинку с данным этапом.  Проговаривают название этапа с учителем.  Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем. Выполняют задание устно.  Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю).  Проговаривают название этапа с учителем.  Проговаривают название следующего этапа с учителем. | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.  Организует актуализацию умений составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.  Организует обобщение актуализированных знаний. Показывает задание следующего этапа.  Предлагает задание для пробного действия.  Организует фиксирование индивидуального затруднения.  Организует уточнение следующего этапа учебной деятельности | 1. - А теперь переходим к следующему этапу (2).  - Что мы будем делать? (Повторять).  ***Слайд 4.***  2.Устный счёт  **Угадай число**  9 \*   =81   4 \*  = 20              20 :  = 10  6 \*   = 18  9 \*  = 54              36 :   = 4  64 :   = 8               63 :   = 9  3 \*   = 12  ***Слайд 5.***   Назови число, если его 5 часть = 3     4 часть = 4    2 часть = 8    9 часть = 6  Найди 9 часть числа 72                6 часть числа 42                3 часть числа 30                7 часть числа 63  – Чтобы найти часть числа вы выполняли действие деление. На какие равные части делили целый апельсин? (доли)  Значит тема нашего урока…  Нахождение долей числа  ***Слайд 6***  **Объяснение нового материала.**  - Теперь мне надо разделить кусок ленты на 2 равные части. Как мне это сделать? (Сложить пополам)  - Каждая полученная часть называется ½, т. к  лента разделена на 2 равные части  - Посмотрите внимательно вот целое яблоко.  (Учитель разрезает яблоко на две равные части.)  - Что я сделала с ним? (Разрезала яблоко на две равные части, или пополам.)  - Сколько получилось половинок? (Получилось две половинки яблока)  - Это целое яблоко, а это половина яблока, иначе говорят одна вторая доля яблока ½.  А теперь я разделю яблоко на 4 равные части.  Что я сделала? (Разделила на 4 равные части)  (Показать ½ часть и ¼ часть яблока).  - Сейчас мы вместе выполним такую работу.  Возьмите круг и разделите его с помощью перегибания на две равные части. Сколько половин в целом круге? (В целом круге 2 половины.)  Возьмите другой круг и разделите перегибанием его на 4 равные части. Сколько в целом круге четвёртых долей?      - Посмотрите на свои круги и скажите, сколько четвёртых долей в половине круга.  А теперь, закрасьте, синим карандашом 1/4 долю круга, а зелёным карандашом 2/4 доли круга.    ***Физкультминутка*** | Уметь составлять равенство, используя связь целого и частей. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **III. Выявление места и причины затруднения**  *(10 мин)*  *Цели:*  - выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | Организует выявление места затруднения.  Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения. | **Закрепление.**  1. Разобрать задачу из учебника с.79  2. Работа в тетради с.38.  № 1, № 2,  В каком месте возникло затруднение? (При выборе действия).  - Почему возникло затруднение? |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV. Фиксирование полученных знаний в пробном действии** *(8 мин)* | Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.  С помощью учителя проговаривают название следующего этапа, ставят цель урока.  С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.  Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.  Называют средства. | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.  Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует постановку цели урока.  Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.  Организует составление совместного плана действий.  Организует определение средств. | 1. - Какой следующий шаг учебной деятельности? (Сам найду способ)  Самостоятельная работа.  Работа в тетради стр.39№4  Самопроверка (слайд)  . Устраним затруднение.  . Применим новое знание.  - Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель) |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| **V. Реализация полученного знания**  *(6 мин)*  Цели:  - реализовать построенный алгоритм в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи и знаках;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  - уточнить тему урока. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.  Под руководством учителя выполняет составленный план действий.  Отвечают на вопросы учителя.  С помощью учителя проговаривают название следующего этапа. Фиксируют новое знание в речи и знаках.  Под руководством учителя формулируют тему урока. | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.  Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует подводящий диалог.  Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует фиксирование нового знания в речи и знаках.  Организует уточнение темы урока. | Выполняем по плану действия  Работа с учебником стр.80 №3  ***Слайд7***  Сколько камешков собрала?  Что известно о янтаре?  - Вы можете ответить?  ***Слайд 8.***  Оформление решения задачи.  20:5х2  4. – Какой следующий этап  **Фиксируем новое знание в речи** и **знаках**  Устранение затруднений.  - Какая тема урока сегодня? | Иметь представление о структуре задачи. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** *(5 мин)*  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать самопроверку по эталону, самооценку;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.  Выполняют задание самостоятельно в тетради.  Выполняют самопроверку по эталону.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.  Выполняют самооценку по алгоритму с помощью волшебной линеечки. | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.  Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Организует самопроверку по эталону.  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.  Организует самооценку (методика Цукерман) | ***Слайд 9***  Самооценка по алгоритму.  Определяем целое  Находим одну часть (деление)  Умножаем значение (одну часть) на число частей  Решение задачи № 1 стр. учебника 80  18:6=3 (кр.) белые  18-3=15 (кр.) серые | Уметь оформлять решение задачи. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *(4 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.  Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Делают самооценку в еженедельнике. | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.  Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | - Мы переходим к последнему этапу 15 Подводим итог работы на уроке.  - Какую цель ставили? Достигли цели?  - Какая тема урока была?  Расскажите по схеме **Слайд 9**  - Оцените свою деятельность на уроке,  У меня картина с вазой для цветов. У вас у каждого на столе по три цветочка: жёлтый, красный и голубой. Если вы поняли, как найти несколько долей числа то вы в вазу «ставите» красный цветочек, если затрудняетесь – жёлтый, а если совсем не поняли– голубой.  **Д/з**. с.82. №13, Т. с.41. № 12 |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*    Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |