|  |  |
| --- | --- |
| **Дата: 03.02.2014г.** | **Технологическая карта урока** |
| **Класс: 2-г** | Учитель: Нестерова Марина Николаевна |
| **Тема** |  Первый урок по теме: «.Нахождение нескольких долей.» На уроке учащиеся научились называть, записывать и сравнивать доли, на ходить доли от числа |
| **Тип урока:** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| **Цели** | *Образовательные:* Формироватьпредставление о нескольких долях числа. Формировать умение различать условие задачи, вопрос; правильно оформлять решение задачи используя связь целого и частей. Познакомить детей с тем, как образуются, называются и записываются доли. Научить сравнивать доли. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление детей. Совершенствовать умение решать задачи.Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.*Формировать УУД:**- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Знать структуру текстовой задачи. Знать правило нахождения нескольких долей числа..Уметь различать части и целое. Уметь правильно оформлять решение задачи. Уметь составлять схему, составлять равенство, используя связь целого и частей.*Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Задача, условие, вопрос, доли, решение |
| **Межпредметные связи**  | Математика |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | **Используемые учебники и учебные пособия:**Математика 2класс, В.Н.Рудницкая. изд."Вентана-Граф". **Используемая методическая литература:**Пособие для учителя. Математика. Методика обучения. В.Н.Рудницкая**Используемое оборудование:**Мультимедийный проектор, компьютер, доска, наглядный раздаточный материал (круги, яблоко, лента), магнитная доска.. |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки;- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.Проговаривают девиз урока.Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Устанавливает тематические рамки.Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности.Показывает данный этап на картинке. | **Слайд 1**1. Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.**Слайд 2** Создадим хорошее настроение.Улыбнитесь друг другу, садитесь! – Руки? – На месте. – Ноги? – На месте. – Локти?– У края. – Спина? – Прямая.3. ***Слайд 3.*** Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».- Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания)- Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найду способ»)4. - А сейчас мы были на этапе 1.- Что мы делали? (Настраивались на работу на уроке). |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. Актуализация и фиксирование полученных знаний в пробном действии** *(10 мин)*Цели: - организовать актуализацию умений составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей;- организует выполнение учащимися пробного учебного действия;- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения.Цели: **-** организовать постановку цели урока;**-** организовать составление совместного плана действий;- определить средства. | Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем.Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем. Выполняют задание устно.Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю).Проговаривают название этапа с учителем.Проговаривают название следующего этапа с учителем. | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.Организует актуализацию умений составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.Организует обобщение актуализированных знаний. Показывает задание следующего этапа.Предлагает задание для пробного действия. Организует фиксирование индивидуального затруднения. Организует уточнение следующего этапа учебной деятельности | 1. - А теперь переходим к следующему этапу (2).- Что мы будем делать? (Повторять). ***Слайд 4.***2.Устный счёт**Угадай число**9 \*   =81               4 \*  = 20              20 :  = 106 \*   = 18              9 \*  = 54              36 :   = 464 :   = 8               63 :   = 9              3 \*   = 12 ***Слайд 5.*** Назови число, если его 5 часть = 3                                            4 часть = 4                                             2 часть = 8                                             9 часть = 6Найди 9 часть числа 72              6 часть числа 42              3 часть числа 30              7 часть числа 63– Чтобы найти часть числа вы выполняли действие деление. На какие равные части делили целый апельсин? (доли)Значит тема нашего урока…Нахождение долей числа***Слайд 6*****Объяснение нового материала.**- Теперь мне надо разделить кусок ленты на 2 равные части. Как мне это сделать? (Сложить пополам)- Каждая полученная часть называется ½, т. к  лента разделена на 2 равные части- Посмотрите внимательно вот целое яблоко.(Учитель разрезает яблоко на две равные части.)- Что я сделала с ним? (Разрезала яблоко на две равные части, или пополам.)- Сколько получилось половинок? (Получилось две половинки яблока)- Это целое яблоко, а это половина яблока, иначе говорят одна вторая доля яблока ½.А теперь я разделю яблоко на 4 равные части.  Что я сделала? (Разделила на 4 равные части)(Показать ½ часть и ¼ часть яблока).- Сейчас мы вместе выполним такую работу.Возьмите круг и разделите его с помощью перегибания на две равные части. Сколько половин в целом круге? (В целом круге 2 половины.)Возьмите другой круг и разделите перегибанием его на 4 равные части. Сколько в целом круге четвёртых долей?  - Посмотрите на свои круги и скажите, сколько четвёртых долей в половине круга.А теперь, закрасьте, синим карандашом 1/4 долю круга, а зелёным карандашом 2/4 доли круга.  ***Физкультминутка*** | Уметь составлять равенство, используя связь целого и частей. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **III. Выявление места и причины затруднения** *(10 мин)**Цели:* - выявить место (шаг, операция) затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Под руководством учителя выявляют место затруднения.Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | Организует выявление места затруднения.Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения. | **Закрепление.**1. Разобрать задачу из учебника с.79 2. Работа в тетради с.38.  № 1, № 2, В каком месте возникло затруднение? (При выборе действия).- Почему возникло затруднение?  |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV. Фиксирование полученных знаний в пробном действии** *(8 мин)* | Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.С помощью учителя проговаривают название следующего этапа, ставят цель урока.С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.Называют средства. | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует постановку цели урока.Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.Организует составление совместного плана действий.Организует определение средств. | 1. - Какой следующий шаг учебной деятельности? (Сам найду способ)Самостоятельная работа.Работа в тетради стр.39№4Самопроверка (слайд). Устраним затруднение.. Применим новое знание.- Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель) |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| **V. Реализация полученного знания** *(6 мин)*Цели: - реализовать построенный алгоритм в соответствии с планом;- зафиксировать новое знание в речи и знаках;- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;- уточнить тему урока. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.Под руководством учителя выполняет составленный план действий.Отвечают на вопросы учителя.С помощью учителя проговаривают название следующего этапа. Фиксируют новое знание в речи и знаках.Под руководством учителя формулируют тему урока. | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует подводящий диалог.Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует фиксирование нового знания в речи и знаках.Организует уточнение темы урока. |  Выполняем по плану действияРабота с учебником стр.80 №3***Слайд7***Сколько камешков собрала?Что известно о янтаре?- Вы можете ответить? ***Слайд 8.***Оформление решения задачи.20:5х24. – Какой следующий этап**Фиксируем новое знание в речи** и **знаках**Устранение затруднений. - Какая тема урока сегодня?  | Иметь представление о структуре задачи. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** *(5 мин)*Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;- организовать самопроверку по эталону, самооценку;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.Выполняют задание самостоятельно в тетради.Выполняют самопроверку по эталону.Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.Выполняют самооценку по алгоритму с помощью волшебной линеечки. | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.Организует самопроверку по эталону.Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.Организует самооценку (методика Цукерман) | ***Слайд 9***Самооценка по алгоритму.Определяем целоеНаходим одну часть (деление)Умножаем значение (одну часть) на число частей Решение задачи № 1 стр. учебника 8018:6=3 (кр.) белые18-3=15 (кр.) серые | Уметь оформлять решение задачи. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(4 мин)*Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.Делают самооценку в еженедельнике. | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | - Мы переходим к последнему этапу 15 Подводим итог работы на уроке.- Какую цель ставили? Достигли цели?- Какая тема урока была?Расскажите по схеме **Слайд 9**- Оцените свою деятельность на уроке, У меня картина с вазой для цветов. У вас у каждого на столе по три цветочка: жёлтый, красный и голубой. Если вы поняли, как найти несколько долей числа то вы в вазу «ставите» красный цветочек, если затрудняетесь – жёлтый, а если совсем не поняли– голубой. **Д/з**. с.82. №13, Т. с.41. № 12  |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).* Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |