|  |  |
| --- | --- |
| **Дата: 16.10.2014г.** | **Технологическая карта урока «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» «Начальная школа XXI века»** |
| **Класс: 3-г** | Учитель: Нестерова Марина Николаевна |
| **Тема** | Грибы. Чем отличаются грибы от растений. |
| **Тип урока:** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| **Цели** | *Образовательные:* *умение определять цели предстоящей учебной деятельности; ставить учебную задачу; умение выбрать из нескольких предложенных решений одно и обосновать его; умение осуществлять контроль и давать самооценку учебной деятельности; умение добывать знания из различных источников, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы, задавать вопросы; умение планировать своё высказывание по заданной ситуации; умение слушать и оценивать ответ по содержательности; умение соблюдать правила поведения в природе;**умение отличать съедобные и несъедобные грибы;* *познакомить с отличием грибов от растений; учить распознавать съедобные и несъедобные грибы; рассмотреть правила сбора грибов с целью сохранения видов от исчезновения;**Воспитывать*  *любовь к родной природе.**Формировать УУД:**- Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**- Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.**- Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме;**слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.**- Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний:**отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.* |
| **Планируемый результат** | *Предметные: умение соблюдать правила поведения в природе;**умение отличать съедобные и несъедобные грибы*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** |  *Царства живой природы съедобные и несъедобные грибы* |
| **Межпредметные связи**  | Математика |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | учебник «Окружающий мир» для 3 класса, авторы Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.;рабочая тетрадь «Учимся познавать окружающий мир» № 1;**Используемое оборудование:**Мультимедийный проектор, компьютер, доска,  |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*Цели: -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки;- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.Проговаривают девиз урока.Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Устанавливает тематические рамки.Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности.Показывает данный этап на картинке. | - Назовите царства живой природы. *Слайд «Царства живой природы»*Приведите свои примеры.- Бактерии, животные, растения, грибы. Отгадайте загадки:**Боровик:** Глубоко был спрятан он, Раз-два-три - и вышел вон. И стоит он на виду.Белый, я тебя найду !**Подберёзовик:**  Не спорю – не белый. Я, братцы, попро Расту я обычно В берёзовой роще.**Мухомор:**  Он в лесу стоял, Никто его не брал, В красивой шапке модной Никуда не годный.- Назовите эти природные объекты одним словом. К какому царству живой природы они относятся? - **Грибы. Царство грибов**.**2.Сообщение темы урока.** *(Слайд «Царство грибов»)***Работа с учебником.** «Окружающий мир», с.57.Рубрика «Выскажи предположение». Чтение статьи **«Чем грибы отличаются от растений».**- Итак, чем же грибы отличаются от растений?Грибы не имеют зелёной окраски.Грибы не могут, как растения, создавать питательные вещества. |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. Актуализация и фиксирование полученных знаний в пробном действии** *(10 мин)*Цели: -организовать актуализацию умений составлять выражение с переменной; организует выполнение учащимися пробного учебного действия;- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения.Цели: **-** организовать постановку цели урока;**-** организовать составление совместного плана действий;- определить средства. | Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем.Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем. Выполняют задание устно.Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю).Проговаривают название этапа с учителем.Проговаривают название следующего этапа с учителем. |  Называет этап.Организует актуализацию умений составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.Организует обобщение актуализированных знаний. Показывает задание следующего этапа.Предлагает задание для пробного действия. Организует фиксирование индивидуального затруднения. Организует уточнение следующего этапа учебной деятельности |  Грибы - удивительнейшие из живых существ, населяющих нашу планету.Существует 120000 разновидностей грибов. При этом для человека важны при-мерно 500 видов: более 300 опасны для человека, а остальные используютсяв различных целях.*(Слайд «Строение гриба»)*-Рассмотрите рисунок. Из каких частей состоит гриб?- Гриб имеет **плодовое тело**, которое мы видим над землёй, а под землёй нахо-дится г**рибница**, похожее на паутинку сплетение нитей. Она всасывает из почвыводу с растворёнными в ней питательными веществами. Чтобы грибница росла,нужны тепло, воздух и влага.**Плодовое тело** – это шляпка и ножка. Грибы, которые имеют в своём составешляпку и ножку, называют **шляпочными** грибами. Несмотря на сравнительно небольшой видовой состав, это царство включаетв себя наиболее поразительные формы. *(Слайд «Разнообразие форм грибов»)*Среди них есть и, так называемые, «ослиные уши», и, уже известные нам, шля-почные грибы, и коралловидные формы, и грибы- трутовики, которые облюбовали себе «вид на жительство» на деревьях. Некоторые грибы могут достигать исполинских размеров (например, плодовоетело некоторых дождевиков иногда имеет вес 5 кг).Дрожжевые грибки различи-мы только под микроскопом.Шляпочные грибы можно разделить на группы в зависимости от строения шля-пки. *(Слайд «Трубчатые»)*- Вы узнали? Этот гриб называют царём грибов.Это боровик.А если потрогатьэти грибы, на ножке могут появиться как бы чернильные пятна.Это подосинови-ки, или красные. Что общего у этих грибов? Рассмотрите гриб в разрезе. Мы ви-дим множество мелких трубочек, внутри которых находятся споры, с помощьюкоторых размножаются грибы. Эти грибы и получили название **трубчатые**.*(Слайд «Пластинчатые»)*- А этих красавцев вы узнали? Рыжики – самые любимые грибы русского народа.А это лисички. Они не боятся червей. Это волнушки. Хороши для засолки. Чтообщего в строении их шляпок? У них на нижней стороне шляпки находятсяпластины, на которых образуются споры. Какое название дали бы вы этим грибам? **Пластинчатые**.- Грибы можно разделить ещё на две группы. Вспомним 2 класс. *(Слайд «Съедобные и несъедобные»* Это **съедобные** и н**есъедобные**, и даже **ядовитые** грибы.*(Слайд «Съедобные»)* – А сейчас немного погуляем по лесу. Это грибная полянка. Но грибы на нейпоявятся только когда мы отгадаем загадки. (Дети отгадывают загадки, появляются фотографии грибов.) Какие это грибы? **Съедобные**.*(Слайд «Ядовитые») –* А это следующая полянка. Что же за грибы здесь спрятались? (После отгадывания загадок и появления фотографий дети делают вывод, что это я**довитые** грибы.)Бледная поганка считается самым ядовитым грибом в мире. В её мякоти обнаружено сразу несколько токсичных веществ.Мухоморы тоже не надо срывать. Ведь ими лечатся и животные, и человек. Для сорок, лосей это лекарство.- Не страшны искателю лесного счастья ядовитые грибы, только нужно совсем не брать те грибы, которые ты не знаешь.*(Слайд «Что где растёт»)* Многие грибы очень «дружат» с определёнными деревьями и кустарниками и обычно селятся под ними. Так, белый гриб мы чащенаходим в ельниках, сосновых борах, в дубовых и берёзовых лесах. Рыжики –под соснами и елями. Подосиновики – под осиной. Такая «дружба» выгодна и грибу, и дереву. Грибница гриба оплетает корни деревьев и получает от них готовый сахар. Гриб же даёт дереву питательные вещества, которые он берёт из почвы. Грибы довольно быстро заселяют пни, оставшиеся после вырубки, валежник. Эти грибы – лесные санитары. Они перерабатывают древесину и очищают лес.- А сейчас поиграем в игру «Что где растёт». Узнали грибы? А растения?Отправьте гриб под нужное ему дерево. А сейчас проверим.**5. Физкультминутка.**Мы листики осенние, На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели. Мы летели, мы летелИ на землю тихо сели.Ветер снова набежалИ листочки все поднял.Закружились, полетели И на землю тихо сели. | Уметь читать буквенные выражения. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **III. Выявление места и причины затруднения** *(10 мин)**Цели:* - выявить место (шаг, операция) затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Под руководством учителя выявляют место затруднения.Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | Организует выявление места затруднения.Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения. | **Закрепление.** **1**.Сейчас будете работать в парах.-Повторим правила работы в парах . -Попробуйте задать друг другу вопросы по новой теме. Кто затрудняется, возьмите карточку – помощник и выберите вопросы по нашей теме.**2**.- А теперь предлагаю вам подумать и подписать рисунок- схему гриба и заполнить таблицу в тетради стр.23***Самостоятельная работа.*** -Сравните свою работу с эталоном.Оцените свою работу по «Линеечке»-Какие испытывали затруднения? - Что получилось? Над чем ещё надо работать? |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV. Фиксирование полученных знаний в пробном действии** *(8 мин)* | Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.Называют средства. | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует постановку цели урока.. | .Учитель показывает картинку с изображением пластинчатого и трубчатого гриба. Какая существенная разница между этими грибами?Учитель рассказывает: « Когда-то в степных районах стали создавать лесные полосы, чтобы защитить посевы от ветров. И обнаружилось, что деревья здесь плохо растут. Чего-то им не хватает. Заметили, что нет грибов. Тогда из старых, богатых грибами лесов привезли землю с грибницей. Вскоре в молодых посадках тоже появились грибы. И что же? Лес словно ожил, деревья прибавили в росте, силе, здоровье». Отчего это произошло? |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| **V.Реализация полученного знания** *(6 мин)*Цели: - реализовать построенный алгоритм в соответствии с планом;- зафиксировать новое знание в речи и знаках;- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;- уточнить тему урока. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.Под руководством учителя выполняет составленный план действий.Отвечают на вопросы учителя.С помощью учителя проговаривают название следующего этапа. Фиксируют новое знание в речи и знаках.Под руководством учителя формулируют тему урока. | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует подводящий диалог.Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует фиксирование нового знания в речи и знаках.Организует уточнение темы урока. |  Предлагаю вам кроссворд. 1. Самый ядовитый гриб в мире.2. Подземная часть гриба в виде тонких нитей. 3. Этот гриб назван так за сходство с животным. 4. Гриб, который любит расти под берёзами. 5. А эти грибы бывают и красными, и желтыми, и фиолетовыми, и даже зелёными.- Если вы отгадали все слова, у вас должно получиться ключевое слово. Это – грибы, тема нашего урока.- Что же вы узнали сегодня о грибах? | Иметь представление о структуре задачи с переменной. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** *(5 мин)*Цели:-организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;- организовать самопроверку по эталону, самооценку;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.Выполняют задание самостоятельно в тетради.Выполняют самопроверку по эталону.Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.Выполняют самооценку по алгоритму с помощью волшебной линеечки. | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.Организует самопроверку по эталону.Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | **Слайд** Это дрожжи, или дрожжевой грибок. (Появляется рисунок.) Они различимы только под микроскопом. Дрожжи кладут в тесто, чтобы булочки и пирожки были пышными, сдобными и долго не черствели.- А какие ещё микроскопические грибы вы знаете? ( Появляется рисунок – подсказка.) Узнаёте? Это кефир. Для его создания тоже нужен грибок, но уже молочный.- А эти грибы необходимы в медицине. В них обнаружены вещества, которые мешают росту бактерий (например, туберкулёзной и кишечной палочки), а также задерживают рост различных опухолей. | Уметь оформлять решение задачи. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(4 мин)*Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.Делают самооценку по линейке. | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | 1.-Над какой темой работали?-Какую учебную задачу ставили?Удалось её решить? Каким образом?2.Оцените свою работу на этом уроке.Оцените работу класса на данном уроке при помощи игры «Дистанция»*(Чем успешнее прошёл урок для каждого, чем активнее были дети (по их мнению), тем ближе каждый ребёнок подходит к доске).*3. Домашнее задание: учебник с.50-53 пересказ. |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).* Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |