|  |  |
| --- | --- |
| **Дата: 16.10.2014г.** | **Технологическая карта урока «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» «Начальная школа XXI века»** |
| **Класс: 3-г** | Учитель: Нестерова Марина Николаевна |
| **Тема** | Грибы. Чем отличаются грибы от растений. |
| **Тип урока:** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| **Цели** | *Образовательные:* *умение определять цели предстоящей учебной деятельности; ставить учебную задачу; умение выбрать из нескольких предложенных решений одно и обосновать его; умение осуществлять контроль и давать самооценку учебной деятельности; умение добывать знания из различных источников, умение анализировать, сравнивать, классифицировать, делать выводы, задавать вопросы; умение планировать своё высказывание по заданной ситуации; умение слушать и оценивать ответ по содержательности; умение соблюдать правила поведения в природе;*  *умение отличать съедобные и несъедобные грибы;*  *познакомить с отличием грибов от растений; учить распознавать съедобные и несъедобные грибы; рассмотреть правила сбора грибов с целью сохранения видов от исчезновения;*  *Воспитывать*  *любовь к родной природе.*  *Формировать УУД:*  *- Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*  *- Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.*  *- Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме;**слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.*  *- Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний:**отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.* |
| **Планируемый результат** | *Предметные: умение соблюдать правила поведения в природе;*  *умение отличать съедобные и несъедобные грибы*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*  Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | *Царства живой природы съедобные и несъедобные грибы* |
| **Межпредметные связи** | Математика |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | учебник «Окружающий мир» для 3 класса, авторы Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.;рабочая тетрадь «Учимся познавать окружающий мир» № 1;  **Используемое оборудование:**Мультимедийный проектор, компьютер, доска, |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цели:  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Проговаривают девиз урока.  Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.  Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Устанавливает тематические рамки.  Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности.  Показывает данный этап на картинке. | - Назовите царства живой природы. *Слайд «Царства живой природы»*  Приведите свои примеры.  - Бактерии, животные, растения, грибы.  Отгадайте загадки:  **Боровик:**  Глубоко был спрятан он,  Раз-два-три - и вышел вон.  И стоит он на виду.  Белый, я тебя найду !  **Подберёзовик:**  Не спорю – не белый.  Я, братцы, попро  Расту я обычно  В берёзовой роще.  **Мухомор:**  Он в лесу стоял,  Никто его не брал,  В красивой шапке модной  Никуда не годный.  - Назовите эти природные объекты одним словом. К какому царству живой природы они относятся?  - **Грибы. Царство грибов**.  **2.Сообщение темы урока.** *(Слайд «Царство грибов»)*  **Работа с учебником.** «Окружающий мир», с.57.Рубрика «Выскажи предположение». Чтение статьи **«Чем грибы отличаются от растений».**  - Итак, чем же грибы отличаются от растений?  Грибы не имеют зелёной окраски.  Грибы не могут, как растения, создавать питательные вещества. |  | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. Актуализация и фиксирование полученных знаний в пробном действии** *(10 мин)*  Цели:  -организовать актуализацию умений составлять выражение с переменной; организует выполнение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения.  Цели:  **-** организовать постановку цели урока;  **-** организовать составление совместного плана действий;  - определить средства. | Слушают и смотрят картинку с данным этапом.  Проговаривают название этапа с учителем.  Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем. Выполняют задание устно.  Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю).  Проговаривают название этапа с учителем.  Проговаривают название следующего этапа с учителем. | Называет этап.  Организует актуализацию умений составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.  Организует обобщение актуализированных знаний. Показывает задание следующего этапа.  Предлагает задание для пробного действия.  Организует фиксирование индивидуального затруднения.  Организует уточнение следующего этапа учебной деятельности | Грибы - удивительнейшие из живых существ, населяющих нашу планету.  Существует 120000 разновидностей грибов. При этом для человека важны при-  мерно 500 видов: более 300 опасны для человека, а остальные используются  в различных целях.  *(Слайд «Строение гриба»)*  -Рассмотрите рисунок. Из каких частей состоит гриб?  - Гриб имеет **плодовое тело**, которое мы видим над землёй, а под землёй нахо-  дится г**рибница**, похожее на паутинку сплетение нитей. Она всасывает из почвы воду с растворёнными в ней питательными веществами. Чтобы грибница росла,  нужны тепло, воздух и влага.  **Плодовое тело** – это шляпка и ножка. Грибы, которые имеют в своём составе  шляпку и ножку, называют **шляпочными** грибами.  Несмотря на сравнительно небольшой видовой состав, это царство включает  в себя наиболее поразительные формы. *(Слайд «Разнообразие форм грибов»)*  Среди них есть и, так называемые, «ослиные уши», и, уже известные нам, шля-  почные грибы, и коралловидные формы, и грибы- трутовики, которые облюбовали себе «вид на жительство» на деревьях.  Некоторые грибы могут достигать исполинских размеров (например, плодовое тело некоторых дождевиков иногда имеет вес 5 кг).Дрожжевые грибки различи-  мы только под микроскопом.  Шляпочные грибы можно разделить на группы в зависимости от строения шля-  пки. *(Слайд «Трубчатые»)*  - Вы узнали? Этот гриб называют царём грибов.Это боровик.А если потрогать  эти грибы, на ножке могут появиться как бы чернильные пятна.Это подосинови-  ки, или красные. Что общего у этих грибов? Рассмотрите гриб в разрезе. Мы ви-  дим множество мелких трубочек, внутри которых находятся споры, с помощью  которых размножаются грибы. Эти грибы и получили название **трубчатые**.  *(Слайд «Пластинчатые»)*  - А этих красавцев вы узнали? Рыжики – самые любимые грибы русского народа.  А это лисички. Они не боятся червей. Это волнушки. Хороши для засолки. Что  общего в строении их шляпок? У них на нижней стороне шляпки находятся  пластины, на которых образуются споры. Какое название дали бы вы этим грибам? **Пластинчатые**.  - Грибы можно разделить ещё на две группы. Вспомним 2 класс. *(Слайд «Съедобные и несъедобные»* Это **съедобные** и н**есъедобные**, и даже **ядовитые** грибы.  *(Слайд «Съедобные»)* – А сейчас немного погуляем по лесу. Это грибная полянка. Но грибы на нейпоявятся только когда мы отгадаем загадки. (Дети отгадывают загадки, появляются фотографии грибов.) Какие это грибы? **Съедобные**.  *(Слайд «Ядовитые») –* А это следующая полянка. Что же за грибы здесь спрятались? (После отгадывания загадок и появления фотографий дети делают вывод, что это я**довитые** грибы.)  Бледная поганка считается самым ядовитым грибом в мире. В её мякоти обнаружено сразу несколько токсичных веществ.  Мухоморы тоже не надо срывать. Ведь ими лечатся и животные, и человек. Для сорок, лосей это лекарство.  - Не страшны искателю лесного счастья ядовитые грибы, только нужно совсем не брать те грибы, которые ты не знаешь.  *(Слайд «Что где растёт»)* Многие грибы очень «дружат» с определёнными деревьями и кустарниками и обычно селятся под ними. Так, белый гриб мы чаще  находим в ельниках, сосновых борах, в дубовых и берёзовых лесах. Рыжики –под соснами и елями. Подосиновики – под осиной. Такая «дружба» выгодна и грибу, и дереву. Грибница гриба оплетает корни деревьев и получает от них готовый сахар. Гриб же даёт дереву питательные вещества, которые он берёт из почвы. Грибы довольно быстро заселяют пни, оставшиеся после вырубки, валежник. Эти грибы – лесные санитары. Они перерабатывают древесину и очищают лес.- А сейчас поиграем в игру «Что где растёт». Узнали грибы? А растения?  Отправьте гриб под нужное ему дерево. А сейчас проверим.  **5. Физкультминутка.**  Мы листики осенние,  На ветках мы сидим.  Дунул ветер – полетели.  Мы летели, мы летел  И на землю тихо сели.  Ветер снова набежал  И листочки все поднял.  Закружились, полетели  И на землю тихо сели. | Уметь читать буквенные выражения. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (*Коммуникативные УУД).* |
| **III. Выявление места и причины затруднения**  *(10 мин)*  *Цели:*  - выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | Организует выявление места затруднения.  Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения. | **Закрепление.**  **1**.Сейчас будете работать в парах.  -Повторим правила работы в парах .  -Попробуйте задать друг другу вопросы по новой теме. Кто затрудняется, возьмите карточку – помощник и выберите вопросы по нашей теме.  **2**.- А теперь предлагаю вам подумать и подписать рисунок- схему гриба и заполнить таблицу в тетради стр.23  ***Самостоятельная работа.***  -Сравните свою работу с эталоном.  Оцените свою работу по «Линеечке»  -Какие испытывали затруднения?  - Что получилось? Над чем ещё надо работать? |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV. Фиксирование полученных знаний в пробном действии** *(8 мин)* | Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.  С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.  Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.  Называют средства. | Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.  Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует постановку цели урока.  . | .Учитель показывает картинку с изображением пластинчатого и трубчатого гриба. Какая существенная разница между этими грибами?  Учитель рассказывает: « Когда-то в степных районах стали создавать лесные полосы, чтобы защитить посевы от ветров. И обнаружилось, что деревья здесь плохо растут. Чего-то им не хватает. Заметили, что нет грибов. Тогда из старых, богатых грибами лесов привезли землю с грибницей. Вскоре в молодых посадках тоже появились грибы. И что же? Лес словно ожил, деревья прибавили в росте, силе, здоровье». Отчего это произошло? |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (*Регулятивные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД*).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*). |
| **V.Реализация полученного знания**  *(6 мин)*  Цели:  - реализовать построенный алгоритм в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи и знаках;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  - уточнить тему урока. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.  Под руководством учителя выполняет составленный план действий.  Отвечают на вопросы учителя.  С помощью учителя проговаривают название следующего этапа. Фиксируют новое знание в речи и знаках.  Под руководством учителя формулируют тему урока. | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.  Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует подводящий диалог.  Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует фиксирование нового знания в речи и знаках.  Организует уточнение темы урока. | Предлагаю вам кроссворд.  1. Самый ядовитый гриб в мире.  2. Подземная часть гриба в виде тонких нитей.  3. Этот гриб назван так за сходство с животным.  4. Гриб, который любит расти под берёзами.  5. А эти грибы бывают и красными, и желтыми, и фиолетовыми, и даже зелёными.  - Если вы отгадали все слова, у вас должно получиться ключевое слово. Это – грибы, тема нашего урока.  - Что же вы узнали сегодня о грибах? | Иметь представление о структуре задачи с переменной. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). |
| **VI Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** *(5 мин)*  Цели:  -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;  - организовать самопроверку по эталону, самооценку;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.  Выполняют задание самостоятельно в тетради.  Выполняют самопроверку по эталону.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.  Выполняют самооценку по алгоритму с помощью волшебной линеечки. | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.  Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Организует самопроверку по эталону.  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | **Слайд**  Это дрожжи, или дрожжевой грибок. (Появляется рисунок.) Они различимы только под микроскопом. Дрожжи кладут в тесто, чтобы булочки и пирожки были пышными, сдобными и долго не черствели.  - А какие ещё микроскопические грибы вы знаете? ( Появляется рисунок – подсказка.) Узнаёте? Это кефир. Для его создания тоже нужен грибок, но уже молочный.  - А эти грибы необходимы в медицине. В них обнаружены вещества, которые мешают росту бактерий (например, туберкулёзной и кишечной палочки), а также задерживают рост различных опухолей. | Уметь оформлять решение задачи. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| **VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *(4 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.  Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Делают самооценку по линейке. | Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.  Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | 1.-Над какой темой работали?  -Какую учебную задачу ставили?  Удалось её решить? Каким образом?  2.Оцените свою работу на этом уроке.  Оцените работу класса на данном уроке при помощи игры «Дистанция»  *(Чем успешнее прошёл урок для каждого, чем активнее были дети (по их мнению), тем ближе каждый ребёнок подходит к доске).*  3. Домашнее задание: учебник с.50-53 пересказ  . |  | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |