

Конспект урока математики в 4 классе по теме:

«Деление многозначного числа на двузначное число».

Дата: 09.04.2014г.

Цели урока:

- актуализировать учебное содержание – общий случай деления на двузначное число и зафиксировать его с помощью алгоритма.
- развивать исследовательские и коммуникативные умения, навыки сотрудничества.
- развивать умения работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения.
- воспитывать детей, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях.

Используемые учебники и учебные пособия:

Математика 4 класс, В.Н.Рудницкая. изд. "Вентана-Граф".

Используемая методическая литература:

Пособие для учителя. Математика. Методика обучения. В.Н.Рудницкая

Ход урока

I. Оргмомент.

Самоопределение к деятельности.

- Давайте, ребята, учиться считать,

Делить, умножать, прибавлять, вычитать,

Запомните все, что без точного счета

Не сдвинется с места любая работа.

- Вспомните, какую тему мы изучали? (Деление многозначного числа на двузначное).

- Как вы справлялись с этой темой? (Ответы детей).

- Были ли трудности при выполнении домашнего задания?

- Хотите исправить свои ошибки, понять, в чем затруднения?
- А для чего нужно знать, остались ли затруднения? (Чтобы их преодолеть).
- Какова же цель нашей работы? (Проверит наши знания, посмотреть, остались ли вопросы, ответить на эти вопросы).
- Сегодня мы продолжим работать с многозначными числами. Я уверена, что у вас все получится.

II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.

- Т.к. без точного счета ни одна работа не сдвинется с места, начнем урок со счета.
- *Выполнить действия и записать только ответы.* (Примеры на доске – один ученик у доски).

$$1:1+0:428+428:1;$$

$$2098*0+1*(207+0:4267)+422:1;$$

$$930-4*(25-0)-732:732.$$

(429, 629, 829).

- Что интересного заметили? Установите закономерность и продолжите ряд на три числа.

(429, 629, 829, 1029, 1229, 1429).

- Назовите и подчеркните число данного ряда, сумма цифр которого равна 12.

(1029).

Математический диктант:

уменьшить 60 на 8;

увеличить 49 на 6;

уменьшить 560 в 8 раз;

увеличить 7 в 9 раз;

во сколько раз 40 меньше 240;

найти произведение чисел 6 и 20;

сумма чисел 87 и 15;

произведение 11 и 5;

разность 200 и 72;

вычисли площадь участка прямоугольной формы длина 90 м, ширина 50м.

Ответы: 52, 55, 70, 63, 6, 120. 102; 55; 128; 4500м.кв.

Задание по рядам Игра «Кто быстрее». Стр.63№237

$56+7=$

$28+9=$

$45+8=$

$12+9=$

$36+5=$

$72+6=$

$93:3=$

$124:4=$

$88:4=$

$120:6=$

$810:9=$

$155:5=$

Геометрический материал.

B

C

A

D

Какая фигура? (четырёхугольник)

Покажите и назовите все тупые углы.

Покажите и назовите все острые углы.

III Актуализация опорных знаний.

- Следующее задание связано с делением. Верно, ли выполнено деление?

$1029:49=201$

(Нет).

- Почему? (Т.к. $1029: 49=1000: 50=20$).

- Выполните деление столбиком и объясните причину ошибки. ($1029: 49=21$). Причина в том, что поставлен лишний 0 в частном.

Как узнали? *Посчитали количество цифр в частном.*

- Какие ошибки возможно при делении многозначных чисел?

Пропущен или добавлен нуль в частном при переходе к более мелким счетным единицам.

Не снесены или снесены лишние нули при делении круглых чисел.

Неверно подобрана цифра частного, т.е. остаток больше делителя.

Вычислительная ошибка.

IV. Постановка учебной задачи.

- Поставьте перед собой цель - чему надо научиться? Зачем надо уметь это делать? (Должны научиться находить ошибки и определять их причину. Это надо делать для того, чтобы мы видели свои ошибки и исправляли, чтобы решать примеры без ошибок).

- Сформулируйте тему урока. (Деление многозначных чисел).

V. Построение проекта выхода из затруднений.

- Ребята, что нужно знать при выполнении любого действия? (Алгоритм выполнения действия).

- Вспомним алгоритм деления на многозначное число.

Найти первое неполное делимое.

Определить количество цифр в частном.

Найти цифры в каждом разряде частного.

Найти остаток (если он есть).

- Решать поставленную вами цель будем вместе. В учебниках (с.61 №222) даны примеры. Вы должны решить их, проговаривая алгоритм. Соотнести свои ответы с данными в учебнике. ($3200; 11000; 14014; 12012$)

Физкультминутка.

Раз – руки вверх махнули

И при том вздохнули

Два – три нагнулись.пол достали

А четыре – прямо встали и сначала повторяем.

Воздух сильно мы вдыхаем

При наклонах выдох дружный

Но колени гнуть не нужно.

Чтобы руки не устали,

Мы на пояс их поставим.

Прыгаем как мячики

Девочки и мальчики

VI. Включение в систему знаний повторение.

Чтоб водить корабли,

Чтобы в небо взлететь.

Надо многое знать,

Надо много уметь.

- Без математики не может обойтись ни одна наука. Это самая главная наука, без нее не может обойтись медицина, машиностроение... Изучать космос помогает математика, так как нужны точные расчеты орбит для различных космических спутников и кораблей. Даже обычный ремонт квартиры требует расчетов.

А сейчас мы поучимся применять алгоритм деления столбиком для решения задачи.

Решение задачи.

Задача №226

Задачу можно решать двумя способами. 1 способ. Сначала найдём массу одного

мешка моркови: $768:16=48$ (кг)

Затем найдём массу 32 мешков моркови: $48 \times 32=1536$ (кг)

2 способ. Мешков моркови стало в 2 раза больше ($32:16=2$). Значит масса моркови в этих мешках в 2 раза больше, т.е. 1536 ($768 \times 2=1536$)

Ответ: 1536 кг

VII. Самостоятельная работа стр.62 №228 (1)

Определи порядок действий.

1)127; 2)682; 3)109; 4)809; 5)700;

Ответ:20

VIII. Домашнее задание.

Повторить алгоритм деления на двузначное число.

Стр.64 №240

IX. Рефлексия деятельности.

- Какова была цель урока?

- Удалось ли вам достичь цели? Каким способом?

- Благодарю за хорошую работу.