**Урок: Математика**

**Класс: 1 «Г»**

**Учитель: Нестерова Марина Николаевна**

**Тема:** « Прибавить число 4. Составление и заучивание таблиц»

**Цель:** : формирование умения обучающихся прибавлять число 4 разными способами

**Задачи:**

1. Образовательные:

* Закреплять изученные приёмы сложения и вычитания числа 4;
* Составить и заучить таблицы сложения и вычитания 4;
* Формировать умение анализировать арифметические задачи, решать их;
* Формировать навык каллиграфического письма.

1. Развивающие:

* Развивать познавательную активность учащихся;
* Развивать умение работать сообща и дружно с одноклассниками;
* Развивать умение грамотно, логично, полно давать ответы на вопросы;
* Развивать умение следовать заданным вербальным инструкциям учителя;
* Развивать мелкую моторику кистей рук;
* Развивать устную и письменную речь;
* Развивать психологические процессы: память, мышление, воображение, восприятие, внимание, эмоции.

1. Воспитательные:

* Воспитывать усидчивость, уверенность при выполнении заданий, ответственность, любознательность, аккуратность в выполнении работы, любовь и бережное отношение к животным.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, карточки цифр, презентация к уроку, учебник В.Н. Рудницкая 2 часть, рабочая тетрадь 3часть.

**Тип урока**: Урок объяснения нового материала.

**Форма урока:** Урок – игра

**Методы:**

* Словесная (беседа);
* Практические (задания снежинки и гостей урока);
* Наглядные: презентация

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организационный момент. Мотивация  к учебной деятельности.  *Цель: мотивировать*  *к учебной деятельности посредством эмоциональной обстановки (хочу).* | **Слайд 1.**  Приветствует учащихся.  Прозвенел звонок весёлый  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать -  И друг другу помогать.    - Вы готовы слушать, рассуждать  и помогать друг другу? | Настраиваются на работу.  *Да.* |
| 2. Актуализация знаний.  *Цель: а)актуализировать учебное содержание, необходимое для восприятия нового материала;*  *б)развивать мыслительные операции необходимые и достаточные для восприятия нового материала: анализ, синтез, абстрагирование.*  **1 лучик « Подумай!»**  Установить закономерность в ряду чисел.  Назвать соседей числа.  **2 лучик «Составляй!»**  3.Физминутка для глаз.  *Глазки видят всё вокруг,  Обведу я ими круг. Глазкам видеть всё дано- Где окно, а где кино. Обведу я ими круг, Погляжу на мир вокруг*  **3 лучик «Прочитай**  **и посчитай!»**  4.Формулирование задач и темы урока.  Тетрадь с 39№1  Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи  *Цель: зафиксировать правило прибавления числа 4 во внешней речи.*  Тетрадь с39№2  4 **лучик « Задача»**  Тетрадь с39№3  **5.Физкультминутка**  5 **лучик «Отдыхай»**  6. Включение в систему знаний повторение.  *Цель: тренировать способность к применению знаний таблицы + - 4.*  **6 лучик «Подарок»**  7. Итог урока. Рефлексия.  *Цель: оценить результаты собственной деятельности.* | **Слайд 2.**  - Ребята, а вы любите отгадывать загадки?  Загадывает загадку:  - Отгадайте загадку и узнаете, кто прилетел к нам в гости на урок:  *С неба звёзды падают,*  *Лягут на поля.*  *Пусть под ними скроется*  *Чёрная земля.*  *Много – много звёздочек,*  *Тонких как стекло;*  *Звёздочки холодные,*  *А земле тепло!*  - К нам в гости прилетела снежинка, но не простая, а математическая: каждый лучик имеет математическое название.  **Слайд 3.**  Устный счёт  Работа на компьютерах «математический экзамен» №50  **Слайд 4.**  - Первый лучик называется «Подумай».  Рассмотрите ряд чисел, установите закономерность и продолжите ряд:  2,4 … … 10  1.3 … … … 9  - Что заметили?  **Слайд 5.**  Предлагает назвать соседей числа: 4,2,5,7,8,9.  **Слайд 6.**  - Ребята, а каким животным очень трудно приходится зимой, когда зима холодная и снежная? Почему?  Если дети не ответят, загадывает загадку:  Снится ночью пауку  Чудо – юдо на суку.  Длинный клюв и два крыла…  Прилетит – плохи дела.  А кого паук боится?  Угадали? Это…  - Верно, птицам тяжело приходится зимой. Им страшен не мороз, а голод. Как вы можете им помочь? Кто уже помогает птицам?  -Ребята, второй лучик нашей снежинки называется «Составляй». Снежинка прилетела не одна, с ней ещё гости прибыли.  Посмотрите на рисунок и составьте по нему задачу.    **-** Ребята, а хотите узнать, какие птицы побывали на нашей кормушке?Чтобы узнать птиц, надо выполнить задания.  - Следующий лучик снежинки называется « Прочитай!». **Слайд 7.**  - Что вы должны сделать?    Выполняем задание:  1+4 2+4 5+4 6+4 3+4    - Ребята, а чем похожи математические выражения, значения которых вы сейчас находили?  - Как вы думаете, чему мы будем учиться сегодня на уроке?  - А кто может сформулировать тему нашего урока?  - Всё правильно, мы будем учиться прибавлять число 4. Составим таблицу сложения числа 4.  **Слайд 8.**  Но сначала  повторим состав числа 4.  4=…+…. 4=…+…. 4=…+…  **Слайд 9.**  Следующий лучик называется «Таблица» Как думаете, что это означает?  Предлагает прочитать записи на числовом луче  - Как удобнее прибавлять 4?  **Слайд 10.**  Что нужно сделать?  7+4 8+4 9+4  - Заполните эту таблицу  **Слайд 11.**  Исправь ошибки, которые допустила машина  **-** Ребята, а для чего нам нужно знать таблицу сложения 4?  **Слайд 12.**  - Следующий лучик называется «Задача».  Предлагает выполнить задание № 3 на странице 39.  Читает задачу.  Повтори условие.  Повтори вопрос.  Каким арифметическим действием можно решить задачу?  - Запишите решение задачи.  - Проверьте.  **Слайд 13.**  Маленькие птички,  Птички-невелички,  По лесу летают,  Песни распевают. (машем руками, как крылышками)  Буйный ветер налетел, (руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону)  Птичек унести хотел.  Птички спрятались в дупло (приседаем на корточки, закрываем голову руками)  Там уютно и тепло.  **Слайд 14.**  **Карточки**  Соедини примеры и ответы  5+3 10  3+3 8  4-3 4  4+3 6  7-3 7  7+3 1  - Молодцы! Справились вы со всеми заданиями.  **Слайд 15.**  - Чему научил вас сегодняшний урок?  -Для чего нужны знания, полученные вами сегодня?  - Какие трудности встретили?  О чем вы скажите:  - Я знаю…  - Я научился…  - Я могу…  - Оцените свою работу. | *Да.*  *Снежинка*.  Работа в парах  Показывают пропущенные числа карточками с цифрами.  Отвечают на вопрос и объясняют своё решение.  -*Очень тяжело приходится зимой птицам, им трудно доставать корм.*  *Птица.*  Отвечают на вопрос.  Рассматривают рисунок.  Составляют задачу:  *На кормушке было 4 птички, к ним прилетело ещё 2. Сколько птиц стало?*  *4 + 2 = 6 птиц.*  *Да.*  Рассматривают рисунок.  Отвечают на вопрос.  *Прочитать примеры и решить их.*  Читают выражения и находят их значение.  *- Воробей.*  Формулируют тему урока.  *-Прибавить число 4.*  Отвечают на вопрос.  Работают в рабочей тетради.  Читают выражения.  Выполняют задание с комментированием.  Отвечают на вопрос.  Сложение 4+4.  Умножение 4х2  Отвечают на вопрос  Соединяют примеры и ответы  Отвечают на итоговые вопросы и оценивают свою работу на уроке. |