

Дата: 09.04.2014г.	<b>Технологическая карта урока</b>
Класс: 2-г	Учитель: Нестерова Марина Николаевна
Тема	Переменная. Выражение с переменной. Решение задач, содержащих переменную.
Тип урока:	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний
Цели	<p><i>Образовательные:</i> Формировать понятия о переменной, выделять из множества выражений выражения с переменной; нахождение значений выражений с переменной при заданном наборе значений этой переменной.</p> <p>Формировать умения решать задачи с переменной. Совершенствовать умения складывать и вычитать числа в пределах 100, применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений.</p> <p>Развивать вычислительные навыки, логическое мышление детей. Способствовать <i>развитию</i> математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.</p> <p><i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> <li>- <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</li> <li>- <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.</li> <li>- <i>Познавательные УУД:</i> умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</li> </ul>
Планируемый результат	<p><i>Предметные:</i> Вычислять значение выражений с одной переменной при заданном наборе числовых значений этой переменной.</p> <p><i>Личностные:</i> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:</i> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).</p>
Основные понятия	Выражение, переменная, числовое значение переменной.
Межпредметные связи	Математика
Ресурсы: - основные  - дополнительные	<p><b>Используемые учебники и учебные пособия:</b> Математика 2класс, В.Н.Рудницкая. изд."Вентана-Граф".</p> <p><b>Используемая методическая литература:</b> Пособие для учителя. Математика. Методика обучения. В.Н.Рудницкая</p> <p><b>Используемое оборудование:</b> Мультимедийный проектор, компьютер, доска, наглядный раздаточный материал (круги, яблоко, лента), магнитная доска.</p>

**Организация пространства**

Фронтальная работа, индивидуальная работа

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД	
				Предметные	УУД
<p><b>I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)</b>  <b>Цели:</b>  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  - установить тематические рамки;  - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.</p>	<p>Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.</p> <p>Проговаривают девиз урока. Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.</p> <p>Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем.</p>	<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</p> <p>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Устанавливает тематические рамки. Организует уточнение типа урока и название шагов учебной деятельности.</p> <p>Показывает данный этап на картинке.</p>	<p><b>Слайд 1</b>  1. Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.</p> <p><b>Слайд 2</b>  Создадим хорошее настроение. Улыбнитесь друг другу, садитесь!  – Руки?  – На месте.  – Ноги?  – На месте.  – Локти?  – У края.  – Спина?  – Прямая.</p> <p>3. <b>Слайд 3.</b> Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».  - Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытие нового знания)  - Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найду способ»)</p> <p>4. - А сейчас мы были на этапе 1.  - Что мы делали? (Настраивались на работу на уроке).</p>	<p>Предметные</p>	<p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).</p> <p>Умение слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p>

<p><b>II. Актуализация и фиксирование полученных знаний в пробном действии (10 мин)</b></p> <p><u>Цели:</u> -организовать актуализацию умений составлять выражение с переменной; организует выполнение учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения.</p> <p><u>Цели:</u> - организовать постановку цели урока; - организовать составление совместного плана</p>	<p>Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем.</p> <p>Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем. Выполняют задание устно.</p> <p>Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю). Проговаривают название этапа с учителем.</p> <p>Проговаривают название следующего этапа с учителем.</p>	<p>Называет этап.</p> <p>Организует актуализацию умений составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.</p> <p>Организует обобщение актуализированных знаний. Показывает задание следующего этапа.</p> <p>Предлагает задание для пробного действия.</p> <p>Организует фиксирование индивидуального затруднения.</p> <p>Организует уточнение следующего этапа учебной деятельности</p>	<p>1. - А теперь переходим к следующему этапу (2). - Что мы будем делать? (Повторять).</p> <p><b>Слайд 4.</b></p> <p>1.-Разделите на две группы данные значения: 3+56; 8-7; 87-8, x+a, 4:2; в-с, 47+3; у:м. -По какому признаку разделили данные значения? (Числовые и буквенные)</p> <p><b>Самопроверка</b></p> <p><b>Слайд 5.</b></p> <p>2.На доске запись : 5*3, 7*4, 8+6, 30-25,48:6, 3+5, 4+7, x+3 -Что записано на доске? (Выражения) -Давайте найдём значения этих выражений.</p> <p>- Выполнили задание? -Почему? ( Не смогли решить последнее выражение. Не умеем находить значение таких выражений.) - Что такое x ? (переменная) - Какой вопрос возник? ( Как найти значение выражения с переменной) -Так как называется тема нашего урока? (Выражение с переменной) -Чему должны научиться на уроке?</p> <p><b>Слайд 6</b></p> <p><b>Объяснение нового материала.</b></p> <p>- Какие будут предположения? (Дети высказывают свои МНЕНИЯ) -Итак, вы предложили подставить</p>	<p>Уметь читать буквенные выражения.</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (Познавательные УУД).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (Коммуникативные УУД).</p>
--	---	--	--	--	---

<p>действий; - определить средства.</p>			<p>какое-нибудь число вместо переменной.</p> <p>-Давайте попробуем это сделать: <i>(Задание выполняется с помощью учителя)</i></p> <p>-Сейчас давайте составим алгоритм наших действий при решении выражений с переменной. <i>(коллективное составление алгоритма)</i></p> <p><b>1.Прочитаю выражение</b> <b>2.Определяю с переменной оно или нет</b> <b>3. Если выражение с переменной назову переменной..</b> <b>4.Подставляю значение данной переменной в выражение.</b> <b>5.Найду значение выражения.</b> <i>( на доске)</i></p> <p><b>1.</b>–Сейчас будете работать в парах. -Повторим правила работы в парах . -Попробуйте задать друг другу вопросы по новой теме. Кто затрудняется, возьмите карточку – помощник и выберите вопросы по нашей теме.</p> <p><b>2.-</b> А теперь предлагаю вам подумать и ответить на вопрос: может ли выражение с переменной не иметь ни одного значения? Если да, то приведите примеры.</p> <p><b>Слайд 7</b> <b><u>Физкульт.минутка</u></b> <i>По дорожке, по дорожке скачем мы на правой ножке.</i> <i>И по этой же дорожке скачем мы на правой ножке,</i> <i>По тропинке побежим, до лужайки добежим.</i> <i>На лужайке, на лужайке мы попрыгаем, как зайки.</i> <i>Стоп. Немного отдохнем, и домой пешком пойдём.</i></p>		
---	--	--	---	--	--

<p><b>III. Выявление места и причины затруднения</b> (10 мин) <u>Цели:</u> - выявить место (шаг, операция) затруднения; - зафиксировать во внешней речи причину затруднения.</p>	<p>Под руководством учителя выявляют место затруднения. Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.</p>	<p>Организует выявление места затруднения. Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.</p>	<p><b>Закрепление.</b> <b>1.</b>–Сейчас будете работать в парах. -Повторим правила работы в парах . -Попробуйте задать друг другу вопросы по новой теме. Кто затрудняется, возьмите карточку – помощник и выберите вопросы по нашей теме. <b>2.</b>- А теперь предлагаю вам подумать и ответить на вопрос: может ли выражение с переменной не иметь ни одного значения? Если да, то приведите примеры. <b>Самостоятельная работа. Карточка №1</b> X+6, где x=5, 8, 11 16-a, где a=9,7,5 9xy, где y=6,3, 7 N:4, где N=32,16,28  <b>Карточка №2</b> X+4, где x=9, 8, 15 13-a, где a=7,4,5 4xy, где y=5,3, 7 N:7, где N=35,14,28  -Сравните свою работу с эталоном. Оцените свою работу по «Линеечке» -Какие испытывали затруднения? - Что получилось? Над чем ещё надо работать?</p>		<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (Познавательные УУД).</p>
<p><b>IV. Фиксирование полученных знаний в пробном действии</b> (8 мин)</p>	<p>Проговаривают следующий шаг учебной деятельности. С помощью учителя проговаривают название следующего этапа. Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.  Называют средства.</p>	<p>Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.  Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует постановку цели урока.</p>	<p><b>Слайд 8</b> <b>1.</b>- А теперь давайте найдём значения выражения с переменной <math>x+12</math>, при <math>x=6,8,88</math>, рассуждая по алгоритму.  <b>2.</b>Предлагаю вам снова поработать в парах. У вас на партах карточки разного цвета. На карточке синего цвета задание сложнее и объёмнее, зелёного-задание легче. Выберите для своей пары задание и выполните его сообща.</p>		<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя</p>

			Проверьте свою работу по эталону. Оцените свою работу по «Линеечке», которая есть на вашей карточке.		(Регулятивные УУД). Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).
<b>V.Реализация полученного знания (6 мин)</b> <u>Цели:</u> - реализовать построенный алгоритм в соответствии с планом; - зафиксировать новое знание в речи и знаках; - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения; - уточнить тему урока.	С помощью учителя проговаривают название следующего этапа. Под руководством учителя выполняет составленный план действий. Отвечают на вопросы учителя.  С помощью учителя проговаривают название следующего этапа. Фиксируют новое знание в речи и знаках.  Под руководством учителя формулируют тему урока.	Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует подводящий диалог.  Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует фиксирование нового знания в речи и знаках.  Организует уточнение темы урока.	Выполняем по плану действия Работа с доски <b>Слайд 9</b> Город+А ,где А: Москва, Тольятти, Самара. Вместо буквы а я буду подставлять её значение, а вы будете читать полученные предложения. <b>Слайд 10.</b>  У Тани было У рублей, она потратила 18 рублей. Сколько рублей осталось у Тани? -Можем мы ответить на вопрос задачи? (нет) А если мы обозначим значение У7 (да) У=50,80. 1 вариант решает задачу со значением 50, 2 вариант значение 80.	Иметь представление о структуре задачи с переменной.	Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД).
<b>VI Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5 мин)</b> <u>Цели:</u> -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; - организовать самопроверку по эталону, самооценку; - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.	С помощью учителя проговаривают название следующего этапа. Выполняют задание самостоятельно в тетради. Выполняют самопроверку по эталону.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.  Выполняют самооценку по алгоритму с помощью волшебной линейки.	Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.  Организует самопроверку по эталону. Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.	<b>Слайд 11</b>  Самооценка по алгоритму. <b>Ответы: 32;62.</b>	Уметь оформлять решение задачи.	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (Регулятивные УУД).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД). Способность к самооценке на основе

					критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).
<p><b>VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b> (4 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <p>- зафиксировать новое содержание урока; -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.</p> <p>Делают самооценку по линейке.</p>	<p>Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.</p> <p>Организует фиксирование нового содержания.</p> <p>Организует рефлексию.</p> <p>Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>1.-Над какой темой работали? -Какую учебную задачу ставили? Удалось её решить? Каким образом?</p> <p>2.Оцените свою работу на этом уроке. Оцените работу класса на данном уроке при помощи игры «Дистанция» <i>(Чем успешнее прошёл урок для каждого, чем активнее были дети (по их мнению), тем ближе каждый ребёнок подходит к доске).</i></p> <p>3. Домашнее задание: учебник с.95 №11 или №13( по выбору)</p>		<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД).</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).</p>