**Технологическая карта внеурочного занятия**

***Предмет:*** Внеурочная деятельность «Занимательная грамматика»

***Класс:*** 3

***Тема занятия:*** Путешествие в страну Руссляндию

***Тип занятия:*** обобщение и систематизация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Деятельность***  ***учителя***  **1** | ***Деятельность обучающихся*** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| Осуществляемые  действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые  действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые  действия | Формируемые способы деятельности |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Организационный момент. Этап постановки цели и задач.** | | | | | | |
| 1.Учителем зачитываются строки А.И.Куприна о красоте русского языка.  2.Организуется беседа о том, что русский язык не только необходимо изучать, но и интересно.  3.Учителем ставится цель занятия о том, что необходимо обобщить пройденное.  4.Педагог просит сформулировать задачи для каждого обучающегося | 1.Беседуют о необходимости изучения русского языка.  2.Формулируют задачи на урок.  3.Слушают вопросы учителя.  4.Отвечают на вопросы. | 1.Выделять существенную информацию для ответов на вопросы.  2.Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта | 1.Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме | 1.Слушать собеседника.  2.Строить понятные для собеседника высказывания. | 1.Контролируют правильность ответов обучающихся | 1.Уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  2.Принимать и и сохранять учебную цель и задачи  3.Дополнять, уточнять высказанные мнения |
| **Работа по теме занятия** | | | | | | |
| 1.учителем объявляется, что ребята совершат на сегодняшнем занятии необычное путешествие. С ними его будет совершать сказочный персонаж, узнать которого можно, отгадав загадку.  2.Зачитывается загадка  3.Учитель просит разделиться на три команды  4.Учитель просит команды вспомнить основные правила работы в группе | 1.Отгадывается 2.Вспоминают правила работы в группе | 1.Выделение существенной информации из текста загадки. | Взаимодействие с учителем и друг с другом | Совершенствовать навыки работы в команде, в группе. Групповая работа на общий результат  Развитие уважения личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим | 1.Слушают и выполняют предложенные учителем задания | 1. Формирование способности организации своей деятельности |
| 1.Объявляется разминка  2.Каждой команде поочерёдно предлагается выбрать задания( остановки сказочного персонажа –Колобка)  3. когда дети выбирают какое-то задание, учитель раздает материал каждой команде, оговаривая время на его выполнение  4. За правильное выполнение задания победившей команде вручается жетон  5.Таким образом, командами выполняются три задания. | 1.Ребята отвечают на вопросы разминки  2.Выполняют задания | 1.Развитие познавательной инициативы, 2.понимание заданного вопроса  3.Построение ответа в устной форме | Взаимодействуют друг с другом, работая на общий результат | Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой, умение слушать и понимать других | 1.Работают по предложенному плану | 1.Формирование волевой саморегуляции, 2.Обучение работать по предложенному плану |
| **Подведение итогов занятия** | | | | | | |
| 1.Учитель спрашивает обучающихся , что сегодня у них получилось, что не совсем. Достигли ли поставленных задач. Если что-то не удалось, то почему. | 1.Сопоставляют, всё ли удалось на занятии | Умение сравнивать цель и результат |  |  |  | умение оценивать значимость и смысл внеучебной деятельности для себя самого |
| **Рефлексия** | | | | | | |
| Учитель просит отрефлексировать свое состояние, подумать, над чем нужно ещё поработать. Проанализировать, понравилось ли занятие |  |  |  | Рефлексия своих действий.  Воспитывать толерантное отношение к окружающим |  |  |