**Классный час на тему «Развивай свою память»**

 **для 2 класса**

**Цели:** в доступной форме дать понятие о видах памяти, ее свойствах; способствовать развитию памяти у детей через игры и упражнения.

**Оборудование**: тема написана на доске для каждого ученика, лист, разделенный на 5 клеток для образца с рисунками, индивидуальные листочки с картинками, памятки «Как учить стихи».

**Ход классного часа**

**Вводная беседа**

- Сейчас мы с вами поиграем в интересную игру. Она называется «Попробуй повтори!» Сейчас я прохлопаю в ладоши ритм. Ваша задача - внимательно слушать, запомнить и повторить точно так же.

(Учитель прохлопывает ритмический рисунок. Дети повторяют.)

- Как вы думаете, что вы сделали, прежде чем повторить ритм? (Запомнили.)

- Верно, вы его послушали и запомнили. Нужно быть не только внимательным, но и обладать хорошей памятью.

- Посмотрите на доску. Прочитайте тему сегодняшнего урока. («Развивай свою память».)

- Память - это важное свойство человека. Благодаря памяти человек запоминает различные события, предметы. Люди всегда придавали памяти большое значение, так как без памяти человек не смог бы выжить. Вспомните пословицу: «Повторение - мать учения». Как она связана с запоминанием? (Высказывания детей.)

- Как вы думаете, а на что похожа наша память? (Выслушиваются высказывания детей.)

- Нашу память можно сравнить с записной книжкой, которая хранит важную информацию, с сундучком с ценным содержимым, со шкатулочкой, с магнитофонной пленкой, диском и т. д.

(Можно наглядно продемонстрировать перечисленные предметы.)

Когда мы что-то хотим запомнить, то сначала фиксируем это в своей памяти, то есть как будто кладем в сундучок. Потом память сохраняет самое важное и нужное, то есть накрепко закрывает сундучок на замок. А при необходимости мы извлекаем из нашей памяти то, что запомнили и сохранили, то есть открываем наш волшебный сундучок. Итак, память - это:

- запоминание;

- сохранение;

- воспроизведение.

(Все три написанных слова вывешиваются на доску.)

**Роль и механизм запоминания**

- Когда лучше запоминается материал: когда мы его понимаем или когда просто зубрим, то есть не осмысляем? (Когда понимаем, тогда запоминается лучше.)

- Зубрить что-либо вредно, так как такой вид запоминания не эффективен и зазубренное быстро забывается. Более эффективно учить уроки осмысленно, то есть стремиться разобраться в материале. Тогда полученные знания могут долго храниться в памяти.

**Игра «Снежный ком»**

- Теперь давайте проверим память каждого из вас. Для этого мы поиграем в интересную игру под названием «Снежный ком». Начинает любой играющий. Он называет какое-нибудь слово. Следующий повторяет это слово и называет другое (свое) слово. Третий повторяет первые два слова и говорит свое. Так все по очереди говорят слова. Тот, кто забудет последовательность слов, выбывает из игры.

(Подсказка. Чтобы запомнить все слова, можно связать их в единый рассказ или рисовать в своем воображении картину, используя названные слова.

Есть другой вариант данной игры.)

**Игра «Подарок»**

- Мой друг приехал из Индии и привез в подарок веер. (Обмахивается воображаемым веером.) Мой друг приехал из Индии и привез в подарок веер и швейную машинку.

(Изображает сначала веер, потом швейную машинку. Остальные повторяют. Постепенно прибавляются все новые предметы, задача играющих - не сбиться.)

**Виды памяти**

- У всех людей разная память. Кто-то может запомнить больше, кто-то меньше. Один человек быстро запоминает, но и быстро забывает. А другому человеку нужно много времени для запоминания, зато помнить заученное он будет долго.

У каждого человека существуют разные виды памяти. Сейчас мы с вами еще немного поиграем - определим виды памяти. Каждый из вас получит листочек, который вы положите на край парты картинкой вниз. После того как я назову вам 7 слов, вы перевернете листочек и вычеркнете на нем картинки, которые соответствуют названным словам.

Слова: солнце, чашка, мяч, яблоко, лист, цветок, гриб.

(Дети вычеркивают картинки с названными словами.)

- Давайте проверим. Что вы делали, прежде чем вычеркнуть рисунок? (Слушали.)

- Верно. Существует такой вид памяти - слуховая.

(Учитель делает запись на доске или вывешивает готовую таблицу с написанным словом.)

Слуховой памятью вы пользуетесь тогда, когда учитель на уроке что-либо объясняет, когда дома слушаете маму, смотрите телевизор и т.д.

Но память бывает не только слуховой. Чтобы узнать, какие еще виды памяти существуют, давайте продолжим играть. Каждый из вас получит чистый лист, разделенный на 5 клеток. В течение 10 секунд я покажу вам такой же лист, но в каждой клеточке будет рисунок. Ваша задача - нарисовать такие же рисунки в той же последовательности.

(Учитель показывает, а дети рисуют.)

- Давайте проверим. Что вы делали перед тем, как начать рисовать? (Смотрели на доску.)

- Значит, вам помогло зрение. Как же можно назвать такой вид памяти? (Зрительная.)

(Учитель вновь делает запись на доске.)

- Итак, существуют слуховая и зрительная память. Но если бы мы обладали только такими видами памяти, то не смогли бы научиться плавать или танцевать. И во время обучения письму вы тоже запоминаете определенные движения. Значит, двигаться нам помогает тоже память.

Кто хочет проверить свою двигательную память?

Сейчас три человека на 5 секунд примут какую-нибудь позу, а после этого желающий должен будет их повторить.

(Четыре человека выходят к доске. Игру повторяют несколько раз.)

О других видах памяти мы узнаем на следующем классном часе.

**Феноменальная память**

- Есть люди, которые могут запоминать в 100 раз больше, чем другие. Эти люди обладают феноменальной памятью.

(Слово записывается на доске.)

- Это люди, которые могут запомнить очень-очень много, быстро что-либо сосчитать. Кто из вас знает, кто такой Наполеон? (Французский император и полководец.)

- У него тоже была очень хорошая память. Он помнил всех своих солдат по именам. Известный австрийский композитор Вольфганг Амадей Моцарт мог запомнить сложнейшее музыкальное произведение после одного прослушивания. А.С. Пушкин, великий русский поэт, мог запомнить стихотворение, прочитав его всего два раза.

Давайте мы с вами попробуем выучить стихотворение Елены Благининой «Огонек». Я прочитаю его два раза, а вы попробуете запомнить.

(Стихотворение можно записать на доске, предложив детям прочитать его самостоятельно, так как у некоторых детей лучше развита зрительная память.)

Хрустит за окошком

Морозный денек.

Стоит на окошке

Цветок-огонек.

Малиновым цветом

Цветут лепестки,

Как будто и вправду

Зажглись огоньки.

(Учитель читает стихотворение 2 раза.)

- Давайте проверим.

Работа с памяткой

- Я хочу помочь вам заучивать стихи. В этом нам поможет памятка. Давайте прочитаем ее.

**Памятка «Как лучше запоминать»**

♦ Будь уверен, что все запомнишь. Мысленно скажи себе: «Я все запомню! Я молодец!»

♦ Не учи слишком много за один раз. Разбей большой текст или стихотворение на части. Если устал - отдохни, так как происходит напрасная трата твоей энергии и времени.

♦ Выученные строчки повторяй несколько раз, каждый раз по- новому: весело, грустно, спокойно, восторженно.

♦ Представляй то, что надо запомнить: рисуй картинки, образы, старайся, чтобы образы были яркими.

♦ Перескажи текст или стихотворение своими словами.

♦ Повтори стихотворение или текст перед сном, утром, когда проснешься, и перед уроком. Будь уверен в себе!

(Памятки раздать каждому ученику.)

**Игра на развитие памяти**

- А вы бы хотели иметь феноменальную память? (Да.)

- Кому-то хорошая память дана от природы, а кому-то приходится ее развивать. Но чтобы развить свою память, надо много тренироваться.

Посмотрите и запомните, как одет ваш одноклассник Игорь.

(Дети запоминают, затем Игорь выходит и за дверью меняет что-то в своей одежде, учитель может ему помочь. Игорь входит в класс.)

- Вспомните, как был одет Игорь и ответьте, что изменилось в его внешнем виде. (Дети угадывают.)

**Подведение итогов**

- А стоит ли свою память развивать? Зачем человеку нужна память? (Дети отвечают.)

- Какие вы знаете пословицы о памяти? «Дырявая голова» - о ком так говорят? (О том, у кого плохая память.)

- А еще говорят: «Потерял память, потерял себя». Как вы понимаете эту пословицу? (Без памяти человек не существует.)

- Итак, память является одним из основных свойств человека. Человек, лишенный памяти, по сути перестает быть человеком.