**Автор: Журавель Светлана Николаевна, учитель начальных классов МБУ « Школа №80»**

*Предмет:* **Математика**

*Класс:*1 класс

*Тип урока:* повторение и закрепление изученного

**Технологическая карта изучения темы «Сложение и вычитание в пределах 20»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | .Сложение и вычитание в пределах 20» |
| **Цели** | *Образовательные:* Повторять табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20. Закреплять умение решать простые и составные задачи. Закреплять умение находить неизвестное число, выполняя действие, обратное данному. Закреплять умение все возможные способы при решении задач на перестановку трех предметов без повторений.Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.*Формировать УУД:**- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*- Регулятивные УУД:*умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;высказывать своё предположение.- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.- *Познавательные УУД:*умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Понимать, алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 20.. Знать способ решения уравнения (на основе взаимосвязи между частью и целым).  Уметь решать задачи на нахождение целого или частей, читать математические выражения, неравенства, равенства.*Личностные:*Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;высказывать своё предположение(*Регулятивные УУД).*Уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им(*Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке*(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Задача, уравнение, часть, целое |
| **Межпредметные связи**  | Математика |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | В.Н. Рудницкая .Математика. Учебник для 1-го класса. Часть 1. Стр. 42-43- еженедельник (для самооценки)- шаги учебной деятельности- тетрадь- физкультминутки- алгоритм самооценки. |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности***(3 мин)*Цели:- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки;- уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности.**2. Актуализация знаний учащихся.**Цели:Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности | Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.Работают индивидуально (4 чел), остальные коллективно с учителем..Анализируют работы уч-ся, дают устную оценку. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Устанавливает тематические рамки.Организует уточнение вида работы на данном этапе урока.Организует повторение состава чисел в пределах 20.Организует проверку самостоятельной работы уч-ся.  | 1. Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.2.З***задания на карточках.***- Сейчас некоторые ребята будут работать самостоятельно. Они расшифруют имя того, кто придумал для нас эти задания.4 человека получают задания на карточках.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7+9 д  | 4+8 о | 12-8 м | 11-9 в |
| 16-9 к | 14 -6 а | 5=8 л | 5+6 н |
| 17 – 3 й | 11-5 п | 7+7 ф | 12-9 у |
| 3+7 с | 12 -7 и | 13-6 т | 9+8 я |

3.***Задания на доске.***а)Домики на повторение состава числа 17, 11, 13, 15, 12, 14, 16.- Какое задание можно придумать по этому рисунку?- Как будем его выполнять?( проговаривая алгоритм поиска неизвестной части). Игра «Засели домики».Дети делятся на 4 команды и выходят к доске выполнять задание.Оценка результата. Выигрывает та команда, которая сделала меньше всего ошибок.б)- прочитайте числа, записанные на крышах домиков, в порядке возрастания. - Назовите 4 равенства, котрые можно составить из чисел 12, 10, 2- Назовите последнее выражение в каждом столбике. Назовите в каждом столбике с наибольшим и наименьшим значением.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2+7 | 11-1 | 12-2 |
| 3+7 | 11-2 | 12-3 |
| 4+7 | 11-3 | 12-4 |

г)Какое число пропущено77 +…=15 …+ 5 =136+…=14 … -3 = 12Оценка результата.- кто отвечал чаще?- кто отвечал правильнее всех?д) Проверка индивидуальной работы.Дети, работавшие с карточками, заполнят таблицу на доске, мы узнаем имя персонажа, придумавшего задания к этому уроку (домовой Афанасий).  | Уметь читать математические выражения, находить неизвестное число. Уметь самостоятельное формулировать задания.Уметь составлять план действий.Уметь находить неизвестное число в выражениях, опираясь на взаимосвязь сложения и вычитания. | Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя*(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь правильно оценивать результат коллективной работы ( самооценка + внешний контроль).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*). |
| **3.Формулирование темы и цели урока.**Цели:-организовать актуализацию умений решать задачи на нахождение целого или частей; | Под руководством учителя формулируют тему урока. | Организует выполнение задания по определению формулировки темы и типа урока. |  - Чтобы узнать тему урока, задания к которому придумал Афанасий, найдем неизвестные числа в цепочке..За каждое названное число Афанасий пообещал нам давать по несколько букв из названия темы.На доске задание №5, с 42В результате работы получается слово – еинеротвоп.- Кто догадался. Как расшифровать это слово? ( прочитать наоборот).- Чем же будем сегодня заниматься на уроке? ( решать задачи, уравнения, вычислять…) | Уметь решать логические задачи. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*). |
| **4. Повторение и закрепление изученного***Цели:* .Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания, знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения | Под руководством учителя выявляют место затруднения.Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.Читают, анализируют, находят решение учебной задачи.Проводят анализ задачи, находят решение под руководством учителя.Выполняют задание самостоятельно. | Организует актуализацию умений решать задачи на нахождение целого или частей.Организует выявление места затруднения.Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.Объяснение учебной задачи.Анализирует задание с уч-ся. Обеспечивает понимание уч-ся предстоящей самостоятельной работы. Объясняет выполнение задания для домашней работы. | 1. Задание № 1 с.43

Задание может быть выполнено 2 –мя способами.1. Работа с учебником.
2. На доске выставлены три схемы к задачам и записаны три выражения. Читаем, разбираем текст и находим к нему выражение.
3. Физкультминутка.

Руки подняли и покачали-Это деревья в лесу.Руки нагнули, кисти встряхнули-Ветер сбивает росу.В стороны руки, плавно помашем-Это так птицы летят.Как они сядут- тоже покажем,Крылья сложили назад.1. Задание №5 с.43

Такие текстовые задачи мы решали в начале 1 кл, А) Читаем и разбираем текст.- что известно в задаче?- что нужно узнать?Б) Объясняем, как составлена схема, рассказываем, что означает каждое число.- можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?В) по схеме составляем план решения:- 1 действием находим целое (все книги)- 2 действием находим часть (книги, которые осталось прочитать)Г) Записываем решение по действиям сам-но. 4. Задание №3 с.42.1) Вычисляем.2) Разбираем выражения на группы. 3) Читаем 1 и последнее выражения и придумываем к ним задачи.5. Задание №4 с. 42Выполняется самостоятельно после разъяснения.6. Задание №6 с.43.Цель задания: прочитать таблицу и рассказать, какими должны быть флаги.Разбирается в классе и оставляется для дом.работы. | Знать структуру задачи. Уметь решать задачи на нахождение целого или частей.Упражнения на снятие напряжения.Знать структуру задачи. Уметь решать задачи на нахождение целого или частей.Читать информацию представленную на схеме.Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам.Решать логические задачи. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*).(*Организационные умения*)уметь самостоятельно формулировать цели; составлять план решения учебной задачи вместе с учителем; работать по плану, сверять свои действия с планом и целью; делать выводы на основе обобщения знаний, проверять полученный результат путем возвращения к плану и вторичного движения по пунктам плана; оценивать результат на основе анализа работы по плану.(*интеллектуальные умения*) представлять информацию в виде схемы; находить информацию в схемах.(*коммуникативные умения)* делать выводы на основе обобщения знаний(формулировать логично обоснованные высказывания)4 (*интеллектуальные умения*) Представлять информацию в виде текста, схемы; находить информацию в схемах, в текстах. |
| 1. **Рефлексия.**

*(3 мин)*Цели: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения/ мотивации способов деятельности, общения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества | Анализ собственной деятельности и деятельности одноклассников. | Анализ деятельности на уроке. |  - Чем занимались на уроке?- какое задание больше всего понравилось?- Какую цель ставили? Достигли цели?- Какая тема урока была?- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый. | Учиться совместно с учителем и другими детьми определять степень успешности выполнения своей и чужой работы. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |
| 1. **Домашнее задание.**

*(10 мин)*Цели:  - Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей | Определяются с объемом домашнего задания. | Анализирует предлагаемые на выбор уч-ся домашнего задания. |  Задания № 7 с.43, , придумать задачу к одному из этих выражений. | Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  |