Муниципальное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением

отдельных предметов № 80 городского округа Тольятти.

Окружающий мир

Второй класс.

Урок: «Путешествие в дальние страны»

Раздел: Земля – наш общий дом.

Тема: Азия.

Учитель: Гарифуллина И.С.

2012 год.

**Класс:** 2 Б класс

**Сроки проведения:** 21 марта 2012 г.

**Цели урока:**

* ознакомить с важнейшими странами Азии, населяющими их людьми и их достижениями;
* найти родину представленных окружающих нас предметов;
* научить использовать карты для получения информации.

**Оборудование:**

* мультимедиа-проектор;
* физическая и политическая карты Евразии;
* учебник “ Окружающий мир” 2 класс, автор А. А.Вахрушев;
* заготовка «Дневник исследователя»;
* презентация учителя «Азия»;
* предметы азиатского происхождения (бумага, компас, шахматы, зеркало, сахар, чай, шёлковая и хлопчатобумажная ткань, перец);
* карточки с заданиями;
* флаги европейских государств

**План урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Организационный момент. | 1 минута |
| 2. | Актуализация знаний и постановка учебной проблемы. | 10 минут |
| 3. | Изучение нового материала. | 22 минуты |
| 4. | Закрепление нового материала. | 8 минут |
| 5. | Итог урока, домашнее задание | 4 минуты |

**Конспект урока**

**I. Орг. момент. 1 минута**

- Начинается урок

Он пойдёт ребятам впрок. *(учитель)*

Постарайтесь всё понять,

Учитесь тайны открывать.

- Будем вместе развивать у себя внимательность, *(ученики)*

А поможет всё узнать наша любознательность!

- Сегодня на уроке мы с вами продолжаем путешествовать, но в нашем путешествии я вам предлагаю побыть ещё и в роли исследователей.

**II. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы. 10 минут**

- В какой части света мы путешествовали на прошлом уроке? *(в Европе)*

- Проверку домашнего задания мы проведём необычно, в форме пресс-конференции туристической фирмы. Сотрудники фирмы ответят на все интересующие нас вопросы о некоторых европейских странах.

*(перед доской стоит стол с флагами Франции, Германии, Великобритании, Италии. Вызванные к доске 4 ученика получают карточки с заданием, выполнив которое, они узнают какую страну будут представлять)*

Игра «Найди 4-ое лишнее» (по 3 оставшимся словам узнай страну)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 карточка | Шарль Перро, Эйфелева башня, англичане, Париж. | Страна:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2  карточка | Итальянцы, Берлин, бременские музыканты, немцы. | Страна:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 карточка | Шерлок Холмс, французы, остров, Лондон. | Страна  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4 карточка | спагетти, Париж, полуостров, Рим. | Страна  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Остальные ученики задают сотрудникам фирмы вопросы: *Назовите столицу данной страны. Какие достопримечательности вы посоветуете нам посмотреть? Расскажите об особенностях растительного и животного мира.*

*О каких известных людях вы можете нам рассказать? и т.д.*

*(после игры учитель выносит поднос с предметами)*

-Назовите предметы, которые вы видите на подносе. *(Зеркало, компас, бумага, чай, шахматы, сахар, шёлковая и хлопчатобумажная ткань, перец)*

-Что объединяет все эти предметы? *(Пока не знаем)*

-Чему будет посвящён наш урок? *(Поиску родины этих предметов)*

-Чтобы ответить на этот вопрос, мы отправимся путешествовать в Азию.

**СЛАЙД №1**

**III. Изучение нового материала. 22 минуты**

1) - Ребята, давайте вспомним всё, что мы знаем об Азии.

*(это часть света, расположена на материке Евразия, граница между Европой*

*и Азией проходит по Уральским горам)*

- Посмотрите на карту «Страны мира» *(с. 112-113 в учебнике).* Какие страны

расположены в Азии? *(Монголия, Китай, Индия, Турция, Россия, Иран, Ко-*

*рея, Япония, Палестина и т.д.)*

- Как можно попасть из России в эти страны? *(на поезде, машине, самолёте*

*и корабле)*

- Какой вид транспорта мы выберем? *(предложения детей)*

- Я предлагаю лететь на самолёте. Это самый быстрый вид транспорта.

- Наш первый маршрут – Москва – Токио. Какую страну мы посетим?

*(дети, работая с картой, находят Японию)*

- «Дневники исследователей» взяли? Отправляемся в путь.

|  |
| --- |
| 1. Название страны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Столица\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Флаг\_\_\_  2. Особенности рельефа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Особенности животного и растительного мира\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Памятники\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Предметы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6. Знаменитые люди\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

2) **СЛАЙД №2**

- Токио – столица Японии. Страна расположена на четырёх тысячах островов

Тихого океана. Её называют Страной восходящего солнца. Подумайте, почему?

*(Япония первой встречает начало нового дня)*

**СЛАЙД №3**

- Посмотрите на «Физическую карту Евразии с.98-99. Большая часть поверх-ности страны занята горами, невысокими, но очень крутыми. Они покрыты хвойными и лиственными лесами. Многие горы – это действующие или потух-шие вулканы. Гора Фудзияма – символ Японии. Её вершина 10 месяцев в году покрыта снегом.

В Японии разнообразен растительный и животный мир. Заполните «Дневники исследователей».

**СЛАЙД №4**

- Национальные японские блюда готовят из даров моря. Как вы думаете, поче-му? *(в стране мало полей; вокруг острова омываются водами Тихого океана)*

- Пагодами называют многоярусные [башни](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F), используемые как храмы.

- Памятник Хатико, собаке, 9 лет ждавшей своего умершего хозяина.

**СЛАЙД №5**

- Япония – государство с хорошо развитой промышленностью. Почти в любом магазине мира можно купить японский телефон и телевизор, компьютер и авто-машину.

3) - Из Токио мы отправляемся в Пекин. В какой стране находится этот город?

*(в Китае)*

- О Китае нам расскажет Егор Волков. *(доклад заранее подготовленного*

*ученика)*

**СЛАЙД №6**

- Китай – самая густонаселённая страна мира. Здесь живёт более одного мил-лиарда человек. Издревле поклоняясь небу, китайцы свято верили, что только их страна находится под покровительством Неба. Оттого и начали они называть свою родину «Поднебесной».

**СЛАЙД №7**

- Рельеф Китая очень разнообразен. На огромной территории этой страны есть и знойные пустыни, и плодородные равнины, и вечные снега горных ледников.

Растительность Китая сильно страдает от использования земель человеком. Бамбук является наиболее известным растением страны, символизирующим Китай.

Китай населяют множество видов животных. Национальным достоянием Китая является Большая Панда, обитающая в горах.

**СЛАЙД №8**

- Климат Китая позволяет выращивать самые разные сельскохозяйственные культуры: рис и пшеницу, хлопчатник и арахис, чай и сахарный тростник.

- На слайде вы видите фотографию Великой Китайской стены. Она была построена для защиты от набегов кочевников. Длина стены от края до края — 2500 километров.

**СЛАЙД №9**

- Китайская культура – одна из древнейших в мире. Именно китайцы изобрели бумагу, порох, компас, фарфор, зеркала, начали производить шёлковые ткани, вывели золотых рыбок. Китай – одна из первых стран, где была создана пись-менность.

Заполнение «Дневников исследователей»

4) **Физминутка**

*Путешествуя по странам*

*Утомились мы в пути.*

*Предлагаю вам, ребята,*

*Встать и погулять пойти.*

*Посмотреть направо,*

*Посмотреть налево,*

*Потянуться к солнцу,*

*Удивиться: «Где мы?»*

*Пролетают птицы,*

*Крылья расправляют,*

*Деревья – великаны*

*Ветками качают.*

*Через ручьи и кочки*

*Мы перепрыгнем ловко,*

*Для первооткрывателей*

*Всегда нужна сноровка.*

*Вдыхаем свежий воздух,*

*Как бабочки кружимся,*

*И на цветок чудесный*

*Спокойно мы садимся.*

5) - А впереди нас ждёт ещё одна страна. Столица этой страны – Дели. *(Индия)*

- Добывать знания вы будете самостоятельно. Работать будем, как и на прошлом уроке по экипажам. Давайте вспомним правила работы в группах.

*Правила работы в группах.*

* *Говори вполголоса.*
* *Один говорит – другие слушают.*
* *С уважением относитесь друг к другу.*
* *Разговор должен идти только о предмете задания.*

- Используйте карты: с.98-99 «Физическая карта», с.106-107 «Природные зоны. Животный мир», с.112-113 «Страны мира».

*(дети самостоятельно работают с учебником на с.60, заполняют «Дневники исследователей» и кратко рассказывают о новом материале по таблицам из «Дневника»)*

**IV. Закрепление нового материала. 8 минут**

**СЛАЙД №10**

- Посмотрите на задание, соедините стрелками название страны, её столицу и флаг.

*(у детей на столах лежат таблицы с названиями стран, столиц и изображе-ниями флагов)*

|  |
| --- |
| флаг японии.png  Дели  КИТАЙ  китай флаг.jpg  Токио  ИНДИЯ  индия флаг.jpg  Пекин  ЯПОНИЯ |

**СЛАЙД №11**

- Сравните, исправьте, если у вас есть ошибки.

- Давайте вспомним о предметах, которые я вам показывала в начале урока. Вы готовы сейчас рассказать из каких стран они появились?

*(Из Китая – чай, шёлк, зеркало, компас, бумага. Из Индии – шахматы, сахар, х/б ткань, перец)*

**СЛАЙД №12**

**V. Итог урока, домашнее задание 4 минуты**

- Молодцы, вы показали себя сегодня настоящими путешественниками и исследователями. Наше путешествие подошло к концу. Что вам больше всего запомнилось из урока? Как вы думаете, всё ли мы узнали на уроке о данных странах? У вас возникло желание узнать больше? Как это сделать?

**Д/з:** Самостоятельно изучить страны Аравийского полуострова. До конца заполнить «Дневник исследователя» используя дополнительные информа-ционные источники.