**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПВГУС**

**ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА**

**По курсу: «Проектирование и реализация гуманистической воспитательной системы в современной школе»**

**Тема: « Урок – презентация по истории «Петр Первый» - как форма реализации основ гуманистической воспитательной системы в современной школе»**

 **Выполнила: Воробьева Анастасия Анатольевна,**

 **учитель истории МБУ СОШ №80**

**Преподаватель: Спирина М.С., к.п.н., доцент**

**Тольятти 2015 год**

**Оглавление**

**Введение**  3

**Основная часть** 6

* Теоретическое описание основ гуманистической воспитательной системы в современной школе
* Актуальность темы проекта
* Описание этапов урока – презентации с аннотацией к слайдам

 **Выводы по ЗР**

* Прогноз: эффекты и риски данной формы урока
* Успешность и пробелы в реализации гуманизации

**Список информационных источников**

**1.Введение**

**Паспорт ЗР**

* Данная презентация к уроку истории представлена Воробьевой Анастасией Анатольевной в контексте отражения актуальности курсовой темы «Проектирование и реализация гуманистической воспитательной системы в современной школе»
* Целевая аудитория учащихся классы, где работа с детьми на уроке выстраивается, таким образом, что каждый этап несёт в себе методы и приёмы гуманистической направленности

 **Цель проекта:** Показать важность и оценить успешность в решении педагогических задач гуманистической направленности ,внедряя форму урока – презентацию.

**Задачи проекта:**

**-** показать, как грамотно и продуктивно, с гармоничным включением в работу учителя и учащихся ИТ, возможно реализовать задачи германизации

**-** нацелить на перспективу использования различных целевых заданий презентации в разборе исторических вопросов

- охарактеризовать изменения в условиях, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов и формирование комфортной психологической среды обучения

**Ожидаемые результаты.**

Применение продуктивных приемов и методов, отражающих гуманистическое воспитание работы на уроках истории позволит:

 - развить умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- заинтересовать учащихся в углублении уровня понимания и усвоения учебного материала;

**2.Основная часть**

**Актуальность проекта:** формирование компетентностей учащихся через приемы и методы в изучении исторического материала, которые ведут к сознательному овладению знаний, действий, анализу результатов; становлению уверенной, самостоятельной личности.

**Гипотеза:** Основы гуманистической воспитательной системы нашли отражение в работе многих педагогов, психологов через разработки и внедрение в образовательный процесс разных методологических концепций и приемов. В современной школе разно уровневое их применение необходимо для успешной, познавательной, воспитывающей работе в системе «ученик –учитель», с положительно- психологическим фоном и ростом личности человека ,адаптированного к жизненным ситуациям.

Главная суть гуманизации образования – его ориентация на формирование убеждений личности, понимаемых в широком смысле как формирование ее мировоззрения и стремления к его реализации(по К.К. Платонову):

Учителю не только важно знать,но и умело закладывать в педагогической деятельности принципы гуманизации: гуманитаризация, фундаментализация, деятельная направленность, национализация.

В качестве приемов позволяющих развивать потенциальные мыслителные вербальные, творческие потенциалы подростков я использую планирование, письменные работы, сравнительный анализ, работы с таблицами и схемами, учебные игры.

Выбирая пути реализации гуманизации, которые основополагающие в структуре совершенствования личности, занимающие центральное место в социуме, учитель должен ориентироваться на формирование гуманного мировоззрения, творческого потенциала учащихся (субъек- субъектные отношения ).

Принципы  гуманизации процесса обучения следующие:

* + познание и усвоение ребенком истинно человеческого;
	+ познание ребенком себя как человека
	+ совпадения интересов ребенка с общечеловеческими интересами;
	+ недопустимости использования средств, способных спровоцировать ребенка на антисоциальные проявления;
	+ предоставления ребенку необходимого общественного простора для наилучшего проявления своей индивидуальности;
	+ очеловечивания  обстоятельств в педагогическом процессе;
	+ определения качеств формирующейся личности ребенка, его образованности и развития в зависимости от качества самого педагогического процесса

Педагог должен действительно верить в возможности каждого ребенка и любые отклонения в его развитии рассматривать, в первую очередь, как результат недифференцированного методического подхода к нему. Воспринимать естественные неудачи школьника как его неспособность и реагировать  на это осуждающе-негуманно по отношению  к личности ребенка. Сотрудничество учителя со школьниками в процессе обучения предполагает объединение их интересов и усилий в решении познавательных задач, при этом школьник чувствует себя не объектом педагогических воздействий, а самостоятельно и свободно действующей личностью.

Гуманистическая воспитательная система несет философскую, политическую доктрину, где благо человека- высшая цель образовательного процесса, развитие личности со своим мировоззрением, самосовершенствованием, правом на проявление своих способностей, прав на свободу, всестороннее развитие. Педагогический процесс проходит в благоприятных условиях для обучения учащихся. От учителя требуется соблюдение принципов по реализации гуманистического обучения:

* диагностирование и познание реального уровня сформированности важнейших личностных качеств (образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни и труду, ценностные ориентации, жизненные и производственные планы и др.),
* постоянное привлечение каждого ученика к адекватной для него и нарастающей по сложности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности,
* своевременное выявление и устранение причин, не позволяющих достижение основной цели,
* оперативное изменение тактики воспитания в случаях появления новых условий и обстоятельств,
* сочетание воспитания с самовоспитанием личности,
* развитие самостоятельности, инициативы, самодеятельности учащихся,
* организация и направление деятельности, ведущей к педагогическому успеху.

Данный социально педагогический принцип  требует  пересмотра  целей, содержания и технологии образования.

**Тема.** Петр I.На рубеже веков.

**Тип урока**: комбинированный

**Цели изучения темы урока:** ознакомить учащихся с новой исторической личностью (Петром Первым), его жизнедеятельностью; с его великими преобразованиями, отразившимися на судьбе России; продолжить формирование умения читать и анализировать историческую карту; организовать познавательную деятельность учащихся;

Материал по данной теме предполагается разобрать за два урока. Эпиграф приведен, чтобы более плавно ввести учащихся в тему, дать возможность задуматься над значением в истории данной личности. Учитель заинтересован в том, чтобы учащиеся обратили внимание, не только на факт существования Петра Первого ,но сумели проследить ход исторических событий, разобраться в родословной лестнице, знали реформаторские идеи и воплощения этого деятеля (политические, социальные и культурные). Прослеживается связь историческая, литературная, гуманистическая, социальная по данному преподаваемому направлению, где формы и методы ориентированы на воспитание, развитие, эффективное и индивидуальное раскрытие интересов, личностных качеств, мировоззрения учащихся.

**Оборудование:**

 СД «Библейская энциклопедия», компьютер,проектор,экран,презентация, а также учебник по истории, тетради, карты (рубеж XVII-XVIII веков), «Современные уроки истории 5- 11 классы» Н.И.Дорожкина, М.ВАКО,2009г.,

Дополнительная литература: Соловьев С.М. Чтения и рассказы по истории России,М., 1989 г.

Богословский М.М. Петр Великий. Материалы биографии. Т.1.М.,2005г.

**Ход урока**

Эпиграф:

*«Любой человек, прожив жизнь, оставляет после себя память. Какую жизнь прожил человек, такая о нем и сохранится память, его будут оценивать по поступкам ,делам, творениям».*

 *«Любой человек, прожив жизнь, оставляет после себя память. Какую* Комбинированный урок сочетает в себе объяснение учителя с использованием ИТ и работу учеников (коллективную, групповую, индивидуальную) с вопросами и заданиями.

1.Вопросы для повторения

3 слайд. Учащиеся вспоминают пройденный материал. Выбирают те моменты, которые отражают исторические сведения, факты происходившие в России в конце 17 века- начала 18 века ( т.е. рубеж веков). Происходит обобщение материала изученного, с конкретизацией исторических фактов, которые введут в дальнейшую работу

4,5 слайды. Работа по группам (3-5 групп ). Нужно рассказать биографические данные по данным приведенным личностям, о их реформаторских взглядах (сходствах, различиях). Уметь раскрыть значение и вклад этих людей в историю России .Уметь точно и кратко изложить, возможно приводя тезисы (коммуникативная, информационная)

6,10,16,21 слайды. Работа над историческими понятиями. Она важна при изучении любой темы по истории. Термины и понятия помогают в разборе материала, их проговаривание ведёт к запоминанию, а значит, учащиеся при работе с документами и литературными источниками будут понимать и сознательно воспринимать преподносимую историческую, социально-ориентированную информацию. Это задание в ходе урока активизирует мыслительную деятельность учащихся, продуктивна при работе в парах (проверка терминов и их содержания).

7,14 слайды. Родословная представлена учителем в виде схемы. Учащиеся прослеживают этапы жизни Петра Первого от его рождения (родители, кто они, их фамилии по роду, годы жизни). Возможен вариант творческого задания для учащихся. Заранее выбранные ученики готовят сообщение к данному слайду об этих известных личностях, которые сыграли роль в его судьбе (детство, отрочество, юность). Рассказывют самые интересные факты, составляют ребусы для всего класса или блиц- опрос.

8 слайд. Отразить и выявить проблемность данного исторического периода-двоецарствия. Что в истории известно? А как учащиеся понимают данный термин? Свести работу к понятийному аппарату, выполнить словарную проверку. Учитель оптимизирует работу на социализацию и мировоззренческую характеристику данного вопроса.

9,22 слайды. Необходимо сводить работу учеников и к учебнику. Раскрывать и уметь объяснять учатся учащиеся, работая с текстом. Распространяется принцип гуманизации на введение данных методов работы. Учащиеся показывают свои мыслительные и вербальные способности. Происходит взаимодействие субъектов обучения (учащиеся, учитель).

Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и по пути совершенствования организации и управления учебным процессом (Инновационное обучение – это активное обучение, по Дж. Боткину. Главные черты инновационного обучения)

11, 12 ,15,16 слайды. Дается информация учащимся в контексте связи направлений истории, литературы, культуры, социалогии, где ведется просветительская работа о получении образования Петра Первого, его учителей, наставников, друзей. На развитие и становление России сыграли эти факты огромную роль. Раскрыть понятие «совершеннолетие». Следует обратить внимание учащихся на формирование критического мышления при анализе исторического текста о данных персоналиях.

17,18,19 слайды. Важность полноты преподнесения материала невозможна на уроках истории без работы по карте. Индивидуальная работа и устное изложение картографического материала.

23,24 слайды. Заключительные сюжеты. Учитель подводит учащихся к заключительные выводам по изученному материалу, сделать оценку деятельности исторического персонажа

Контрольно-оценочный блок.

Оцениваются устные ответы в ходе презентации. Критерии: по 5- ти бальной шкале. Нужно придерживаться оценочного блока на тех этапах урока, где ученики работают с картой, рассказывают дополнительный, самостоятельно подготовленный материал , отвечают на вопросы, делают выводы по дидактическому материалу, приводят факты литературно – исторического характера. Учитывается:

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности, понимания изученного. Критерии понимания: выполнение практических действий на основе изученного материала; умение словесно его передать, логически построить и перестроить, доказать, обосновать.
3. Языковое оформление ответа: богатство и разнообразие используемой лексики, синтаксических конструкций; умение излагать материал последовательно, с учетом литературных норм языка.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка  | Критерии оценки |
|  | 1 | 2 | 3 |
| «5» | Изученный материал излагается полностью с верным определением основных понятий | Понимание материала, обоснование суждений, практическое применение знаний | Последовательное оформление материала с учетом литературных норм языка |
| «4» | Допускаются ошибки в изложении материала, но самостоятельно исправляются | Обоснование суждений с помощью учителя | 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении материала |
| «3» | Неполное изложение материала, неточности в определении понятий или формулировке правил | Неглубокое обоснование суждения, неумение практически использовать знания | Непоследовательное изложение материала; ошибки в языковом оформлении |
| «2» | Незнание большей части изучаемого или полное незнание | Неумение обосновать суждение, практически использовать знания | Беспорядочное, неуверенное изложение, неумение пользоваться языковыми средствами |

**3.Выводы**

 **Возникают противоречия:**

* между активным и пассивным усвоением новых знаний
* между основами гуманизации образовательного процесса и продуктивностью реализации в воспитательной системе
* между педагогическими технологиями и вариативным подходом ,в связи с индивидуальностью учащихся
* между оценкой личности ребенка и его деятельностью, успешностью, творческим потенциалом
* между открытостью, профессионализмом учителя и устойчивым положительным отношением к учащемуся

 Модульно- компетентносный подход ориентирован на способность применять знания учащимися для успешной деятельности. В изучаемом историческом модуле прослеживается обратная связь: ученик - учитель, терминология , применение активных методов: практические групповые и индивидуальные упражнения; эвристическая беседа, дискуссии, «мозговая атака», коллективные решения творческих задач; игровые (ролевые, организационно-деятельностные, дидактические, деловые); групповая работа с авторскими пособиями, иллюстративными материалами (по Г.П. Щедровицкому).

Нужно включать учащегося в сознательную деятельность, чтобы её характер был информационным и репродуктивным. Гуманистическая ориентация предполагает не отказ от универсальных педагогических технологий, а их вариативность в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

**Заключение**

Форма урок- презентация в образовательном процессе успешно реализует принципы дидактики. Преподнесение материала происходит через иллюстративный материал, понятийно- терминалогический, картографческий, что выявляет слабые и сильные стороны учащихся. Приемы и методы гуманистической воспитательной системы занимают основное место в системе «учитель- ученик». Урок позволяет реализовать индивидуальные возможности учащихся, нацелить на дальнейшую познавательно- поисковую деятельность.

**4.Список информационных источников:**

**Использованные источники:**

Нормативно-правовая база: 1)Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" ( Зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012 г.Регистрационный N 24480);

2) [Доклад исполняющего обязанности министра образования и науки Самарской области В.А. Пылева](http://www.do.tgl.ru/files/avg/avg_2014/moin_so_2014.pdf) на августовской конференции работников образования 2014 г.

3) Доклад по теме «Формы и методы работы на уроках истории в рамках реализации системно-деятельностного подхода учитель истории и обществознания», МБУ СОШ № 34 г.о.Тольятти, на августовской конференции, [Савельева Марина Павловна](http://wiki.tgl.net.ru/index.php/%D0%A3%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%3A%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%A1%D0%B0%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0).

Основная литература:

1. Вербицкий А.А. Теория контекстного обучения как концептуальная основа реализации компетентностного подхода. / Проблемы качества образования, кн.2. – М.-Уфа, 2005.
2. Монахов В.М., Нижников А.И. Проектирование траектории становления будущего учителя. // Журнал «Школьные технологии», №6  2000 г.
3. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия», 2003.
4. 15. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. М: «Народное образование», 1996.
5. Инновационные процессы в школе: организация и управление. - Владимир, 1995. - 69 с.
6. Монахов В.М., Нижников А.И. Проектирование траектории становления будущего учителя. // Журнал «Школьные технологии», №6  2000 г.