

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
департамента администрации
городского округа Тольятти
_____Ю.М.Матвеева

СОГЛАСОВАНО

Советом МБУ "Школа №80"
протокол № 5 от 29.12.2025

УТВЕРЖДЕНО

директор МБУ "Школа №80"
_____ Н.А.Кирсанова
приказом № 188/ОД
от 30.12.2025

Программа развития муниципального бюджетного
учреждения городского округа Тольятти "Школа № 80
имени Героя Социалистического Труда А.С.Мурысева"
на 2024–2026 годы
(с изменениями и дополнениями)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 80 имени Героя Социалистического Труда А.С. Мурысева»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».<input type="checkbox"/> Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».<input type="checkbox"/> Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).<input type="checkbox"/> Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».<input type="checkbox"/> Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.<input type="checkbox"/> Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.<input type="checkbox"/> Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.<input type="checkbox"/> Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».<input type="checkbox"/> Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.<input type="checkbox"/> Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».<input type="checkbox"/> Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».<input type="checkbox"/> Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.<input type="checkbox"/> Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

	<p>начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>□ Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>□ Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>□ Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>□ Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>□ Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>□ Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>□ Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>□ Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>□ Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>□ Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>□ Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</p> <p>□ Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>□ Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>□ Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</p> <p>□ Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</p> <p>□ Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.</p>
Цель	Создать условия для повышения эффективности образовательной деятельности, направленной на обеспечение доступности качественного образования посредством повышения конкурентных преимуществ школы, ориентированных на формирование успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ

	<p>общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизировать систему управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики.</p> <p>7. Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>8. Повысить эффективность системы охраны труда организации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. 100% обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>3. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>4. 100% достигнуты стабильные положительные результаты обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>5. 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК "ГТО"</p> <p>6. Создана система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</p> <p>7. Развито сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.</p> <p>8. Функционирует один инженерный класс</p> <p>9. 100% педагогов владеют цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>10. Трансформировано физическое пространство школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>11. 100% родителей включены в воспитательные мероприятия школы.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Ответственные: Кирсанова Наталия Анатольевна, директор МБУ «Школа № 80»; Николаева Елена Николаевна, заместитель директора по УВР; Рабочая группа МБУ «Школа № 80»</p>
<p>Период реализации</p>	<p>С 2024 года по 2026 год</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО</p>

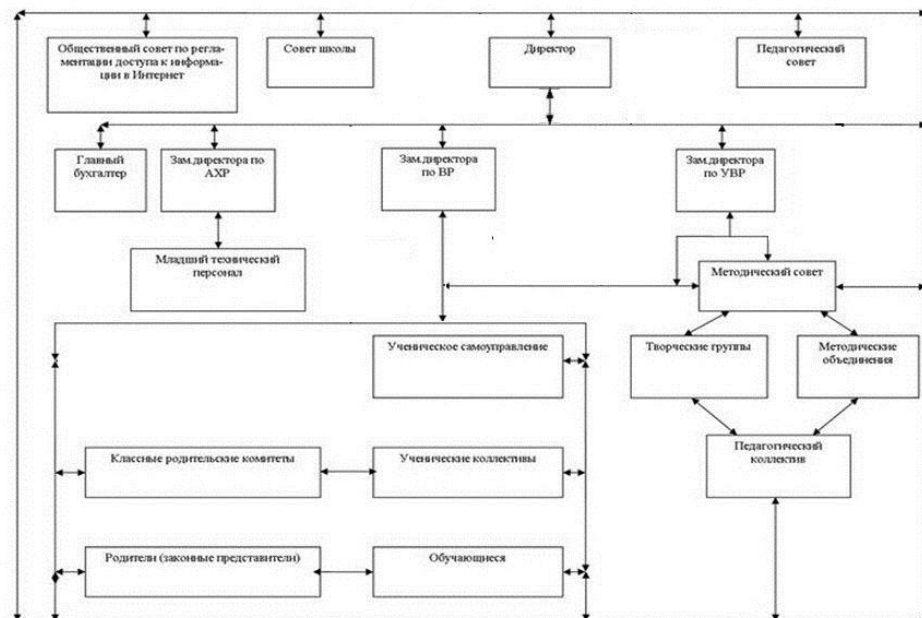
<p><i>сентябрь-ноябрь 2024 год</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития. 2. Совершенствование нормативно-правовой базы школы. 3. Проведение теоретических, практических семинаров; индивидуальных и групповых консультаций для учителей. 4. Диагностика результатов учебной деятельности. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совет Школы. 2. Общешкольное родительское собрание. 3. Классные родительские собрания.
<p>II этап – реализация <i>Декабрь 2024 год – октябрь 2026 год</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курсы повышения квалификации администрации и педагогов школы. 2. Мониторинг качества педагогической деятельности. 3. Участие учителей в обобщении и распространении собственного опыта. 4. Деятельность органов ученического самоуправления. 5. Обеспечение участия родителей в управлении образовательным процессом. 6. Организация творческого сотрудничества с родителями. 7. Внедрение общеобразовательной программы Здоровьесбережения в практику деятельности школы, направленную на формирование культуры ЗОЖ. 8. Информирование общественности о ходе внедрения Программы развития. 9. Налаживание сетевого взаимодействия с социальными партнёрами. <p>Проекты: «Инженер – профессия будущего» «Маленькая территория больших надежд» «Юные чемпионы» «Я – другой» «Осваиваем подсистему «Библиотека ЦОК»</p>
<p>III этап – обобщающий <i>ноябрь – декабрь 2026 год</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение опыта работы творческих групп. 2. Реализация обратной связи с родителями. 3. Реализация Программы развития. 4. Создание единого информационного пространства школы. 5. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. 6. Реализация совместных проектов с социальными партнёрами.

Порядок финансирования
Программы развития

Бюджетные, внебюджетные средства, грантовая поддержка,
реализация платных дополнительных образовательных услуг

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 80 имени Героя Социалистического труда А.С. Мурысева» (МБУ «Школа № 80»)01.09.1989 г.ИНН - 6322015281Учредителем Школы является муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа ТольяттиЛицензия № 6249 от 23.11.2015 и приложение к лицензии.Адрес - 445046 Поволжский Федеральный округ Самарская обл., г. Тольятти ул. Мурысева 49Контакты: Телефон: 24 57 84. Электронный адрес: school80@edu.tgl.ru Сайт: https://school80.tgl.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <p>Начальное общее образование - 363 человек детей с ОВЗ - 22 человека детей - инвалидов - 3 человека</p> <p>Основное общее образование - 520 человек детей с ОВЗ - 28 человек детей - инвалидов - 3 человека</p> <p>Среднее общее образование - 82 человек детей с ОВЗ - 0 детей - инвалидов - 0</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру МБУ «Школа № 80» входят:</p> <p>Представительства, филиалами и дополнительными корпусами, в том числе находящихся за пределами РФ, образовательное учреждение не обладает</p> <p>Структурные подразделения в образовательной организации не имеются. Представительства, филиалами и дополнительными корпусами образовательная организация не располагает.</p> <p>Учреждение образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения; практику, практическую подготовку обучающихся не осуществляет. Сетевую форму реализации образовательных программ не использует.</p> <p>Структура управления ОО:</p>



Образовательные программы, реализуемые в учреждении
Основная образовательная программа начального общего образования ОО.

Форма обучения.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Школе осваиваются в очной форме как основной. Допускается сочетание очной и семейной форм освоения общеобразовательных программ.

Дополнительная форма обучения - индивидуальная на дому (по медицинским и социально-педагогическим показаниям на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся). Сетевую форму реализации образовательных программ МБУ не использует.

Нормативный срок обучения - 4 года

Государственная аккредитация образовательной программы № 2084 от 30.04.2014, срок действия до 30.04.2026

Языки, на которых осуществляется обучение: русский

Школа не осуществляет образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, по основным программам профессионального обучения, а также образовательную деятельность при использовании сетевой формы реализации образовательных программ, в местах проведения практики и практической подготовки обучающихся.

При реализации общеобразовательной программы начального общего образования используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Основная образовательная программа основного общего образования

муниципального бюджетного образовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа 80»

Форма обучения. С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Школе осваиваются в очной форме как основной. Допускается сочетание очной и семейной форм освоения общеобразовательных программ.

Дополнительная форма обучения - индивидуальная на дому (по медицинским и социально-педагогическим показаниям на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся). Сетевую форму реализации образовательных программ МБУ не использует.

Нормативный срок обучения - 5 лет

Государственная аккредитация образовательной программы № 2084 от 30.04.2014, срок действия до 30.04.2026

Языки, на которых осуществляется обучение: русский

Школа не осуществляет образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, по основным программам профессионального обучения, а также образовательную деятельность при использовании сетевой формы реализации образовательных программ, в местах проведения практики и практической подготовки обучающихся.

При реализации общеобразовательной программы основного общего образования используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа 80»

Форма обучения. С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Школе осваиваются в очной форме как основной. Допускается сочетание очной и семейной форм освоения общеобразовательных программ.

Нормативный срок обучения - 2 года

Срок действия государственной аккредитации образовательной программы до 30.04.2026 г.

Обучение осуществляется на русском языке

Школа не осуществляет образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, по основным программам профессионального обучения, а также образовательную деятельность при использовании сетевой формы реализации образовательных программ, в местах проведения практики и практической подготовки обучающихся.

	<p>При реализации общеобразовательной программы среднего общего образования используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.</p> <p>включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Для обучающихся 1-11 классов установлена пятидневная учебная неделя. сменность: занятия организованы в одну смену;</p> <p>продолжительность урока:</p> <p>для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый; продолжительность урока для обучающихся 2- 11-ых классов– 40 мин.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - , количество педагогических работников - 49, количество учителей - 46;</p> <p>Количество специалистов: педагоги-психологи – 1 (совместитель), учителя-логопеды – 1 (совместитель), учителя-дефектологи – 1 (совместитель), социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари – 1;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Почетный работник общего образования РФ - 4, Почетная грамота – 11 Отличник народного просвещения – 1</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды - нет; долю работников с высшим образованием – 83% (38 человек); долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 24%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет;</p> <p>Иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО - 1</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними</p> <p>Партнеры по работе с семьей, детьми и подростками: Центр «Семья» Отдел опеки и попечительства Психолого-педагогический центр</p> <p>Партнеры в сфере развития творческих способностей учащихся: учреждения дополнительного образования детей</p>

	<p>«ГЦИР» «Родник» «Дом учащейся молодежи «Икар»» Партнеры в сфере волонтерства и добровольчества: «Шанс» «Воинское братство» Партнеры в сфере профессионального определения учащихся: СПО и ВУЗы города Шефствующее предприятие ЗАО «ТольяттиАзот» и др.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный музей «Музей истории Комсомольского района имени А.С. Мурысева» стал призером в городском конкурсе-смотре школьных музеев Тольятти «Лучший музей-2022», посвященного 170-летию со дня образования Самарской губернии в номинации «Лучшая видео-экскурсия», тематическое направление «Знаменитые люди Самарской губернии». 2. Школьный музей «Музей истории Комсомольского района имени А.С. Мурысева» стал призером в онлайн-голосовании на лучшую видео-экскурсию в рамках тематического занятия «Школа экспертов» городской профильной смены «Активисты школьных музеев Тольятти» конкурсе-смотре школьных музеев Тольятти. <p>Достижения учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежегодное наличие медалистов. 2. Призер олимпиады «Песни о войне». 3. Победители во всероссийском лингвистическом конкурсе «ПРОСТО на разных языках». 4. Призер VIII открытого городского конкурса исполнителей эстрадной песни «Созвездие». 5. Призер открытого областного конкурса детского и юношеского творчества «Зимняя феерия» в рамках фестиваля «Берегиня». 6. Победитель открытого областного конкурса детского и юношеского творчества «Виват, Победа!» в рамках фестиваля «Берегиня». 7. Победитель конкурса вокального искусства «Юные голоса Тольятти» в рамках городского фестиваля искусств «Творчество без границ». 8. Призер открытого областного конкурса детского и юношеского творчества «Художественное слово!» в рамках фестиваля «Берегиня». 9. Победитель городского конкурса «За жизнь! За Россию!». 10. Призер открытого Всероссийского конкурса художественного творчества «Весенняя капель» в теме «Их подвигом Отечество гордится». 11. Победитель городского конкурса «Безопасный труд в моем представлении», номинация рисунок. <p>Достижения педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Победитель в городской акции «Неделя семейного чтения». 2. Победители среди педагогов в 5-11 классов в региональной программе

	<p>«Активный учитель».</p> <p>3. Победители среди педагогов в 1-4 классов в региональной программе «Активный учитель».</p> <p>4. Победитель городского конкурса методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в номинации «Священные даты истории» для 1-4 классов.</p> <p>5. Призер городского конкурса методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в номинации «Священные даты истории» для 5-7 классов.</p>
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,

						<p>родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают

						углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по

						<p>взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p>	<p>взаимозачету образовательных результатов.</p>
						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания

							<p>предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					

	в учении (I и (или) II степени)	получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного

							<p>государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция

						<p>организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся

						<ul style="list-style-type: none"> по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации,

						получению аттестата об основном общем образовании.	индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
15	Участие обучающихся во	Участие в	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	• Создание системы работы с

	Всероссийской олимпиаде школьников	муниципальном этапе		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном
--	------------------------------------	---------------------	--	----------------------	---	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов	Отсутствие	0	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми,

	<p>Всероссийской олимпиады школьников</p>			<p>«Знание»</p>	<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
--	---	--	--	-----------------	---	---	---

						<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
					<p>Не обеспечивается сетевая форма реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов

	<p>программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>реализации общеобразовательных программ</p>			<p>интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>образовательных программ.</p>	<p>взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями,
--	--	--	--	--	---	----------------------------------	--

							<p>организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> - модернизации методической деятельности в образовательной

					<p>организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
					Отсутствие специалистов по оказанию	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

						психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	редко)				<p>ю деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за

						<p>организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<p>исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>
						<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным

						образовательных программ).	<p>обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
						<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и

							<p>коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы

						<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных

	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>мероприятия)</p>			<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с
--	--	---------------------	--	--	--	---	---

							<p>ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/фед еральных методических событиях.</p>

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек					
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	видам спорта)				спортом		<p>дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-

						родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам

					<p>формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						комплекса ГТО.	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

					реализации программ дополнительного образования.	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных-технических, кадровых) для организации дополнительного

						<p>реализации дополнительного образования.</p>	<p>образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых

						специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного

							<p>образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное

							<p>или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для

						<p>помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков
--	--	--	--	--	--	---	---

							"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных образовательных программ технической и	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и

						<p>естественно-научной направленностей.</p>	<p>образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в

							<p>рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

	олимпиады школьников), конференции	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного

						подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в

						<p>движению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих
--	--	--	--	--	--	---

							<p>результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)							

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»	объединения		
58	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организация	Не организован	• Внесение изменений в план

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	административный контроль деятельности классных руководителей.	административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательн	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы,

					<p>ой организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					<p>Отсутствует работа по регламентированным</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия

					<p>м формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

	краеведения и школьного туризма	программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		

	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического

							<p>клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может

							использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)							

	обучающимися экскурсий на предприятиях			направление «Профориентаци я»	выбора профессии		

ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда							

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
						Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях,

							<p>обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
						Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
						<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС

							<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов

							<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
						Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация

							<p>его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>(госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических

						<p>необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах

							профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог						

		игровая зона, зона релаксации и иное)					

		девиантного поведения					
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного

	показатель)					<p>документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						<p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

						оборудованием.	
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования

						<p>ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей,

							представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11	Реализация модели	Отсутствие	0	Ключевое	Функционирован	Модель «Школа	• Осуществление анализа

9	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	ие школы полного дня	полного дня» не реализуется.	ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение под занятия разноакцентированное пространство (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр,	<ul style="list-style-type: none"> Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

						<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
					Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного

							<p>дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и утвердить ЛА, регламентирующую деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии

					<p>управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>	<p>образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>
					<p>Недостаточный уровень информированности и о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
					<p>Отсутствие механизмов контроля принятия решений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
					<p>Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

В рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определен уровень **соответствия - средний(160 баллов)**.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>По критерию "Образовательный процесс" по 5 показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по 1 показателю не достигнут заданный уровень 1) Углубленное изучение отдельных предметов (0 балла из 3 возможных) Общий результат по критерию: 8 баллов из 12 возможных.</p>	Обеспечены условия для реализации не менее 2 профилей в ОО
		<p>По критерию "Функционирование объективной внутренней оценки системы качества образования" по бпоказателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России». по 1 показателю не достигнут заданный уровень 1) наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (0 балла из 1 возможных) Общий результат по критерию: 6 баллов из 7 возможных.</p>	
		<p>По критерию "Обеспечение удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся" по 1 показателю достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (3 балла из 3 возможных)</p>	Созданы условия для участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на уровне выше окружного этапа.

		<p>по 3 показателям не достигнут заданный уровень</p> <p>1) Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (1 балл из 3 возможных);</p> <p>2) Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (0 баллов из 3 возможных);</p> <p>3) Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) (0 баллов из 1 возможных).</p> <p>Общий результат по критерию: 4 балла из 10 возможных.</p>	
		<p><i>Инклюзивное образовательное пространство</i></p> <p>По критерию "Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью"</p> <p>по 3 показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (14 баллов из 14 возможных)</p> <p>по 7 показателям не достигнут заданный уровень</p> <p>1) Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл из 2 возможных);</p> <p>2) Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (1 балл из 2 возможных);</p> <p>3) Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (2 балла из 3 возможных);</p> <p>4) Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (2 балла из 3 возможных);</p> <p>5) Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)</p>	<p>На сайте учреждения создан, и функционирует блок по взаимосвязи и информированию родителей (законных представителей) с информацией по организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Обеспечены учебниками, учебными пособиями, специальными дидактическими материалами педагоги, осуществляющие образовательный процесс с обучающимися с ОВЗ. Оптимизирована система методического сопровождения, повышения квалификации учителей, осуществляющих образовательный процесс с обучающимися с ОВЗ.</p>

		<p>индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (2 балла из 3 возможных);</p> <p>б) Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (2 балла из 3 возможных);</p> <p>7) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (1 балл из 2 возможных).</p> <p>Общий результат по критерию: 16 баллов из 23 возможных.</p>	
ИТОГО:		36 балла из 53 возможных (средний уровень)	
2	Воспитание	<p>По критерию "Организация воспитательной деятельности" по 8 показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (12 баллов из 12 возможных)</p> <p>по 1 показателю не достигнут заданный уровень</p> <p>1) Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. (2 балла из 3 возможных)</p> <p>Общий результат по критерию: 14 баллов из 15 возможных.</p>	Обеспечить условия для увеличения доли родителей, привлеченных на мероприятия, проводимые в ОО в рамках реализации Программы воспитания.
		<p>По критерию " Ученическое самоуправление, волонтерское движение"</p> <p>по бпоказателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (6 баллов из 7 возможных)</p> <p>по 1 показателю не достигнут заданный уровень</p> <p>1) Наличие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов из 1 возможного)</p>	Обеспечить условия для создания военно-патриотического клуба при образовательном учреждении
ИТОГО:		19 балла из 24 возможных (средний уровень)	
3	Здоровье	По критерию "Здоровьесберегающая среда"	

		<p>по всем 4показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Общий результат по критерию: 4 балла из 4возможных.</p>	
		<p>По критерию " Создание условий для занятий физической культурой и спортом "</p> <p>по 3показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России»</p> <p>по 3 показателям не достигнут заданный уровень</p> <p>1) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)(1 балл из 3 возможных);</p> <p>2) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)(0 баллов из 2 возможных);</p> <p>3) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. (1 балл из 3возможных)</p>	<p>Создать условия для функционирования в ОО 10 спортивных секций в ШСК "Звезда".</p> <p>Создать условия для подготовки обучающихся для сдачи норм ГТО: 30 % обучающихся имеет знак отличия ВФСК "ГТО".</p>
ИТОГО:		16 баллов из 22 возможных (средний уровень)	
4	Творчество	<p>По критерию "Развитие талантов"</p> <p>по 3показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России»</p> <p>по 3 показателям не достигнут заданный уровень</p> <p>1) Реализация дополнительных общеобразовательных программ(1 балл из 3 возможных);</p> <p>2) Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 балла из 5 возможных);</p> <p>3) Наличие победителей и призеров (2 балл из 3 возможных)</p>	<p>Расширить спектр дополнительных общеобразовательных программ, предлагаемых обучающимся для освоения.</p> <p>Создать условия для функционирования в ОО 3 и более технологических кружков.</p>
		<p>По критерию "Школьные творческие объединения"</p> <p>по всем 7показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России»</p>	

ИТОГО:		26 баллов из 29 возможных (высокий уровень)	
5	Профориентация	По критерию "Сопровождение выбора профессии" по 13 показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (14 баллов из 14 возможных) по 1 показателю не достигнут заданный уровень	
ИТОГО:		14 баллов из 14 возможных (высокий уровень)	
6	Учитель. Школьная команда	По критерию "Условия педагогического труда" по всем 2 показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (2 балла из 2 возможных)	
		По критерию "Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества" по 4 показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (9 баллов из 9 возможных) по 1 показателю не достигнут заданный уровень 1) Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Общий результат по критерию: 10 баллов из 11 возможных.	Разработать индивидуальные образовательные маршруты для 100% учителей по результатам диагностики
		По критерию "Развитие и повышение квалификации" по 1 показателю достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по 7 показателям не достигнут заданный уровень 1) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (1 балл из 3 возможных); 2) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (1 балл из 3 возможных); 3) Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (0 баллов из 1 возможного);	Обеспечить методическое сопровождение педагогов по вопросу прохождения ими курсов повышения квалификации по ДПП ПК, размещенных в Федеральном реестре; по ДПП ПК, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Повысить эффективность методического сопровождения педагогов в процессе подготовки и участия в профессиональных конкурсах.

		<p>4) Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)(2 балла из 3 возможных);</p> <p>5)Участие педагогов в конкурсном движении(2 балла из 3 возможных);</p> <p>3) Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. (0 баллов из 3 возможных).</p>	
ИТОГО:		21 балл из 31 возможных (средний уровень)	
7	Школьный климат	<p>По критерию "Организация психолого-педагогического сопровождения" по 6 показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (10 баллов из 10 возможных) по 1 показателю не достигнут заданный уровень</p>	
		<p>По критерию "Формирование психологически благоприятного школьного климата"" по всем 6 показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (9 баллов из 9 возможных).</p>	
ИТОГО:		19 баллов из 19 возможных (высокий уровень)	
8	Образовательная среда	<p>По критерию "ЦОС (поддержка всех активностей)" по 5 показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по 2 показателям не достигнут заданный уровень</p> <p>1)Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) (2 балла из 3 возможных);</p> <p>2) Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)(2 балла из 3 возможных).</p>	Обеспечить условия для использования 30% педагогов подсистемы "Библиотека ЦОС" на платформе ФГИС "Моя школа".
		По критерию "Организация внутришкольного пространства"	

		по всем 2 показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (2 балла из 2 возможных)	
		По критерию "Функционирование школы полного дня" по 1 показателю не достигнут заданный уровень 1) Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (0 баллов из 1 возможного, наличие дефицитов).	
		По критерию "Реализация государственного общественного управления" по всем 2 показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (2 балла из 2 возможных)	
ИТОГО:		16 баллов из 21 возможных (высокий уровень)	
ИТОГО ВСЕГО:		171 балл, средний уровень	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Учебный план имеет разнообразную вариативную часть. Создана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Отсутствие потребности у учащихся школы в индивидуальном учебном плане. Отсутствуют дидактические пособия, разработанные педагогами с учетом индивидуальных потребностей детей	Поступление в школу учащихся нуждающихся в индивидуальном учебном плане. Возможность разработки необходимых пособий в процессе деятельности инновационной площадки	Период демографического спада в регионе

		с ОВЗ		
Воспитание	Организована система воспитательной деятельности в соответствии с программой воспитания в ОУ. Эффективно функционирует ученическое самоуправление, системно осуществляется волонтерское движение.	Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы осуществляется частично	Наличие представителей родительских комитетов каждого класса , в работе ОУ , в общешкольном совете родителей.	Низкий уровень заинтересованности родителей в решении задач воспитания.
Здоровье	Эффективно организована здоровьесберегающая среда. Созданы все условия для занятий физической культурой	Отсутствие педагогов способных реализовать программы ШСК более чем по 10 направлениям	Наличие системы взаимодействия с социальными партнерами , по спортивно оздоровительной работе.	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования.
Творчество	Эффективно функционируют 5 школьных творческих объединений.	Недостаточное количество мероприятий организованных школьными творческим объединениями представляемых на региональном и Всероссийском	Школа участвует в мероприятиях творческой направленности различного уровня.	Слабый спрос на культурные мероприятия

		уровне		
Профориентация	Функционирует система по профориентационной деятельности в ОО. Создана стабильная сеть с социальными партнерами по вопросу профориентации обучающихся, ежегодное участие в проектах по профориентации (Билет в будущее, Проектория)	Недостаточное количество учащихся для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Учитель. Школьная команда	Функционирует система методического сопровождения педагогических кадров.	Сменяемость коллектива отрицательно влияет на развитие и повышение квалификации педагогов.	Функционирует система методического сопровождения педагогов по выстраиванию индивидуального маршрута прохождения курсов.	Отсутствие необходимых для педагогов ДПП ПК размещенных в Федеральном реестре
Школьный климат	Наличие психолого-педагогической службы (психолог, социальный педагог, медсестра).	Эмоциональное выгорание педагогического коллектива.	Привлечение специалистов в области психологии, управление кадрами к взаимодействию с педагогами с целью снижения у них уровня эмоционального выгорания.	Увеличение нагрузки на педагогов в связи с наличием кадрового дефицита.
Образовательная среда	Все педагогические	Неэффективно	Приглашение	Увеличение количества

	<p>работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют различные информационные платформы</p>	<p>функционирует система привлечения педагогов к использованию услуг подсистемы "Библиотека ЦОК".</p>	<p>специалистов в области IT технологий для консультирования педагогов по работе в ЦОС.</p>	<p>информационных платформ обязательных для использования педагогами</p>
--	---	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
1	Знание	Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных. Разработка ООП школы на основе утвержденных ФООП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФООП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Периодическая внутренняя проверка школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО.
2	Воспитание	Совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, на основе социально-значимой деятельности. Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр». Организация военно-патриотического клуба на базе ОО.
3	Здоровье	Сохранение здоровья участников образовательного процесса и развитие комфортной образовательной среды с учетом новых вызовов современного образования
4	Творчество	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования.
5	Профориентация	Расширение направлений профориентационной работы за счет урочной и внеурочной деятельности
6	Учитель. Школьная команда	Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с

		нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7	Школьный климат	Усиление антитеррористической защищенности организации. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации. Организация комфортной развивающей образовательной среды.
8	Образовательная среда	Включение работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Активное использование различных информационных платформ.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Новое качество образования»	1)создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному	2024-2026	Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Новое	внебюджет	Заместители директора по УВР, методист	достижение нового качества образования, ориентированно	Мониторинг

			<p>2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);</p>	<p>заказу, возможностям и потребностям обучающихся; организация предпрофильного обучения в 6-11 классах, профильного обучения в старшей школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации возможностям и потребностям обучающихся;</p>		<p>качество образования ». Разработать модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО. Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности и школы.</p>			<p>го на современные результаты.</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--------------------------------------	--

				организация		Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальном у заказу родителей, потребностям социума.				
2	Воспитание	«Воспитание»	1)совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно нравственного развития и воспитания обучающихся; 2)поддержка детских объединений и ученического самоуправления,	достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок; расширение деятельного участия обучающихся в	2024-2026	Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание». Разработать научно-методическое	внебюджет	Заместители директора по УВР, методист	созданы условия для становления и развития высоко нравственного, ответственного	Систематичность и регулярность мониторинга.

			<p>стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся.</p> <p>3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;</p> <p>4) формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы;</p> <p>5) использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы с социально значимых мероприятиях.</p>	<p>освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);</p> <p>привлечение обучающихся, родительской общественности в решение социально-значимых актуальных проблем школы и города.</p>		<p>сопровождение воспитательного процесса. Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников. Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования</p>			<p>, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

						системы дополнительного образования.				
3	Здоровье	«Здоровое питание»	1)создать условия для формирования у обучающихся потребности правильного питания как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья; 2)совершенствовать систему информационной и просветительской работы с учащимися и их родителями по вопросам сбалансированного питания; 3)создать систему мониторинга организации питания обучающихся; 4)сформировать навыки здорового питания через систему мероприятий и средств информации на базе школьной столовой	Формирование культуры питания школьников; - создание выпуска школьной буклетов, интерактивных и досуговых программ по здоровому питанию	Ежемесячно в течение реализации проекта	Создание брошюр, информационных продуктов о здоровом питании); - оформление рекреаций школы, классных кабинетов; - Изобретательская деятельность, исследовательская работа по здоровьесбережению); - планирование и организация деятельности обучающихся по программе «Здоровое питание - путь к	внебюджет	Заместитель директора УВР, методист	Научить взрослых и детей управлять своим здоровьем и телом, осознанно подходить к выбору продуктов в питания и обращать внимание на количество и качество потребляемой пищи.	Систематичность и регулярность мониторинга.

						отличным знаниям»				
4	Творчество	«Одаренные дети»	1. Совершенствование в школе системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы 2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников школы. 3. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой	1. Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности; 2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с учреждениями и дополнительного образования, родителями обучающихся; - использование системы диагностик для выявления и отслеживания	2024-2026	1. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся; 2. Разработка системы мер по повышению квалификации и педагогических кадров, работающих с одаренными детьми; 3. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми	внебюджет	Заместитель директора по УВР, методист	создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.	Систематичность и регулярность мониторинга.

		<p>мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.</p> <p>4. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.</p> <p>5. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.</p> <p>6. Учет индивидуальности каждого</p>	<p>различных типов одаренности;</p> <p>3. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности</p> <p>4. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики</p>		<p>учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционных направляющих решений;</p> <p>4. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми;</p> <p>5. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.							
5	Профориентация	«Образовательный технопарк»	1.Создать интенсивную программу профориентации для обучающихся 6 - 11 классов. 2.Создать условия для взаимодействия между образовательным учреждением, потенциальными работодателями и социальными партнерами. 3.Провести мониторинг результатов реализации проекта.	Создание образовательной среды, позволяющей обеспечить возможности всем учащимся реализовать свои интересы и потребности в условиях данной образовательной организации.	2024-2026	1.Проведение открытых мероприятий для обучающихся и их родителей; 2. Образовательные события: «День российской науки», «День Защитника отечества», «День Космонавтики» и т.д. 3.Организация экскурсий на предприятия города	внебюджет	Заместитель директора по УВР, методист	Проект нацелен на профориентационную подготовку к техническим и гуманитарным специальностям (согласно профиля обучения)	Систематичность и регулярность мониторинга.
6	Учитель. Школьная команда	«Кадровый капитал»	1)Развитие психолого-педагогической компетентности	1).Повышение эффективности деятельности	2024-2026	1)Участие педагогов в разработке	внебюджет	Заместитель директор	способствовать реорганиз	Систематичность и

		<p>педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения;</p> <p>2) Обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;</p> <p>3) Активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желанием и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности;</p> <p>4) Обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе</p>	<p>школы;</p> <p>2) Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;</p> <p>3) Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого обучающегося;</p> <p>4) Владение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми</p>		<p>разделов и компонентов ООП.</p> <p>2) Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС).</p> <p>3) Составить диагностическую карту затруднений учителя на этапе введения ФГОС,</p> <p>4) осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями</p>		<p>а по УВР, методист</p>	<p>ации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностями образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.</p>	<p>регулярность мониторинга.</p>
--	--	--	---	--	--	--	---------------------------	--	----------------------------------

				<p>для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС;</p> <p>5)Использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;</p> <p>6)Обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы</p>		<p>по устранению их.</p> <p>4).Определит ь степень готовности учителей к ФГОС</p> <p>5)Организов ат ь тьюторское сопровожден ие учителей, Разрабатыва ющих рабочую предметную программу в соответствии с требованиям и ФГОС, и осваивающи х технологии деятельностн ого типа.</p> <p>б).Разработа ть мероприятия по развитию наставничест ва и постдипломн ого</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.).		сопровождения молодых специалистов. 7)Разработать Положение о дифференцированной оплате труда классных руководителей (совместно с профсоюзным комитетом и классными руководителями).				
7	Школьный климат	«Талантливый ученик»	1)Выявление и поддержка талантливых школьников особыми образовательными потребностями; 2)Совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка; 3)Психолого-педагогическая	и с детьми на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах. 2)Создание	2024-2026	1)Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Талантливы й ученик». 2)Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на	внебюджет	Заместители директора по УВР, методист	расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологии	Систематичность и регулярность мониторинга.

		<p>поддержка участников олимпиадного движения;</p> <p>4) Предоставление возможности обучения талантливых школьников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки;</p> <p>5) Методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно- методическое и информационное обеспечение программы и др.);</p> <p>6)Повышение</p>	<p>образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;</p> <p>3)Разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;</p> <p>4)Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;</p>		<p>различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах.</p> <p>3)Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся на консилиуме специалистов и педагогов.</p> <p>3)Разработать информационные карты работы педагога по проектирова</p>			й	
--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

			педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.	5) Освоение педагогами технологий работы с талантливым и обучающимися; 6) Создание творческой группы учителей, работающих с талантливым и учащимися; сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.		нию ИОМ ребёнка (совместно с родителями) 4) Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.				
8	Образовательная среда	«Создание медицентра	1)Создание в школе медицентра как сферы воспитания. 2)Формирование информационного мировоззрения школьников и продвижение знаний и умений по информационному	Повышение эффективности учебно-воспитательной работы	2024-2026	1)Разработка плана мероприятий по совершенствованию технологий на базе использован	внебюджет	Заместителя директора по УВР, методист	создание комфортной, творческой, социальной-ориентированной,	Систематичность и регулярность мониторинга.

			самообеспечению учебной, профессиональной и иной познавательной деятельности.			современных компьютерных средств 2)Обеспечение свободного доступа.			развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе.	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат (сохранение уровня)	Ожидаемый результат (повышение уровня)
1.	Знание	<p>По критерию "Функционирование объективной внутренней оценки системы качества образования" по всем 7 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Общий результат по критерию: 8 баллов из 8 возможных.</p>	<p>По критерию "Образовательный процесс" по показателю повысить заданный уровень:</p> <p>1) Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель);</p> <p>(3 балла из 3 возможных)</p>
		<p>По критерию "Обеспечение удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся" по 1 показателю сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (3 балла из 3 возможных)</p>	<p>По критерию "Обеспечение удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся" по 2 показателям повысить заданный уровень:</p> <p>1) Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</p> <p>2) Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;</p> <p>(6 баллов из 7 возможных)</p>
		<p><i>Инклюзивное образовательное пространство</i></p> <p>По критерию "Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью" по 7 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (14 баллов из 14 возможных)</p>	<p><i>Инклюзивное образовательное пространство</i></p> <p>По критерию "Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью" по 3 показателям повысить заданный уровень :</p> <p>1) Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о</p>

			<p>состоянии здоровья обучающихся);</p> <p>2) Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ);</p> <p>3) Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (9 баллов из 9 возможных)</p>
2.	Здоровье	<p>По критерию "Здоровьесберегающая среда" по всем 4 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Общий результат по критерию: 6 баллов из 6 возможных.</p>	
		<p>По критерию "Создание условий для занятий физической культурой и спортом" по 3 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (7баллов из 7 возможных)</p>	<p>По критерию "Создание условий для занятий физической культурой и спортом" по 3 показателям повысить заданный уровень:</p> <p>1) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК "Звезда") (по видам спорта);</p> <p>2) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных</p>

			<p>играх школьников Президентские спортивные игры);</p> <p>3) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. (6 баллов из 8 возможных)</p>
3.	Творчество	<p>По критерию "Развитие талантов" по 4 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (11 баллов из 11 возможных)</p>	<p>По критерию "Развитие талантов" по 2 показателям повысить заданный уровень :</p> <p>1) Реализация дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>2) Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (5 балла из 5 возможных)</p>
		<p>По критерию "Школьные творческие объединения" по всем 7 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (12 баллов из 12 возможных)</p>	
4.	Воспитание	<p>По критерию "Организация воспитательной деятельности" по 8 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (12 баллов из 12 возможных)</p>	<p>По критерию "Организация воспитательной деятельности" по 1 показателю повысить заданный уровень</p> <p>1) Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. (3 балла из 3 возможных)</p>
		<p>По критерию " Ученическое</p>	

		<p>самоуправление, волонтерское движение" по всем 7 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (7 баллов из 7 возможных)</p>	
5.	Профориентация	<p>По критерию "Сопровождение выбора профессии" по 13 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (12 баллов из 12 возможных)</p>	<p>По критерию "Сопровождение выбора профессии" по 1 показателю повысить заданный уровень 1) Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). (1 балла из 1 возможных)</p>
6.	Учитель. Школьная команда	<p>По критерию "Условия педагогического труда" по всем 2 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (2 балла из 2 возможных)</p>	
		<p>По критерию "Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества" по 4 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (9 баллов из 9 возможных)</p>	<p>По критерию "Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества" по 1 показателю повысить заданный уровень 1) Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (2 балла из 2 возможных)</p>
		<p>По критерию "Развитие и повышение квалификации" по 5 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (13 баллов из 13 возможных)</p>	<p>По критерию "Развитие и повышение квалификации" по 3 показателям повысить заданный уровень 1) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>

			<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>2) Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года);</p> <p>3) Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p> <p>(7 балла из 7 возможных)</p>
7.	Образовательная среда	<p>По критерию "ЦОС (поддержка всех активностей)" по 6 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (11 баллов из 11 возможных)</p>	<p>По критерию "ЦОС (поддержка всех активностей)" по 1 показателю повысить заданный уровень</p> <p>1) Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) (2 балла из 3 возможных)</p>
		<p>По критерию "Организация внутришкольного пространства" по всем 2 показателям сохранить заданный уровень «Школы</p>	

		Минпросвещения России» (2 балла из 2 возможных)	
		По критерию "Реализация государственного общественного управления" по всем 2 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (2 балла из 2 возможных)	
8.	Школьный климат	По критерию "Организация психолого-педагогического сопровождения" по всем 7 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (10 балла из 10 возможных)	
		По критерию "Формирование психологически благоприятного школьного климата"" по всем 6 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (9 баллов из 9 возможных).	

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Пакет нормативных документов обеспечивающих функционирование инженерного класса	Положение о профильных классах. Положение об индивидуальном учебном плане. План-график повышения квалификации педагогов.	Приказы: - об открытии инженерного класса - об открытии 10 секций в ШСК - о направлении педагогов на курсы повышения квалификации.	Распоряжение директора
1. Материально-техническое обеспечение	Комплекты оборудования , комплекты демонстрационных материалов для функционирования инженерного класса класса, спортивных секций в рамках ШСК.	Кабинет физики, информатики, математики Спортивный зал	Комплекты оборудования , комплекты демонстрационных материалов для функционирования инженерного класса класса, кружков технической направленности, спортивных секций в рамках ШСК "Звезда", функционирование родительского клуба "Воспитываем вместе" в соответствии с требованиями ФГОС 2021	Внебюджетные источники (грантовая поддержка ,реализация дополнительных платных образовательных услуг).

3. Кадровые ресурсы	Педагоги имеющие необходимую квалификацию по направлениям: -формирование у обучающихся предпосылок готовности к изучению технических наук - формирование у обучающихся физическую готовность к сдаче ГТО - формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Учитель математики Учитель информатики Учитель физической культуры	Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по направлениям: -формирование у обучающихся предпосылок готовности к изучению технических наук - формирование у обучающихся физическую готовность к сдаче ГТО - формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Федеральный реестр дополнительных образовательных программ педагогического образования, программы повышения квалификации с использованием инструментов ЦОС
4. Финансовые ресурсы			500 000 руб	Внебюджетные источники (грантовая поддержка, реализация дополнительных платных образовательных услуг).
5. Иное (при необходимости)	Пакет нормативных документов, обеспечивающих	Положение о профильных классах. Положение об индивидуальном	Приказы: - об открытии инженерного класса	Распоряжение директора

	функционирование инженерного класса класса, спортивных секций в рамках ШСК.	учебном плане. План-график повышения квалификации педагогов.	- о создании родительского клуба "Воспитаем вместе." - об открытии 10 секций в ШСК - о направлении педагогов на курсы повышения квалификации	
--	---	---	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, чтобы расширить перечень предлагаемых спортивных секций в ШСК и повысить качество физической готовности детей к сдаче ГТО .</p>	<p>Функционирование секций в ШСК Доля учащихся вовлеченных в деятельность ШСК Доля обучающихся имеющих знак отличия ВФСК "ГТО"</p>	<p>10 секций 100% 30%</p>
<p>2. Внедрение в систему подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе инженерных классов.</p>	<p>Функционирует инженерный класс Доля педагогов работающих в классе прошли курсы повышения квалификации Доля учащихся сознательно выбравших инженерный класс.</p>	<p>1 100% 100%</p>
<p>3. Оптимизация системы методического сопровождения педагогов с целью совершенствования их профессиональных компетенций в вопросах: -формирование у обучающихся предпосылок готовности к изучению технических наук - формирование у обучающихся физическую готовность к сдаче ГТО - формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>	<p>Доля педагогов (от числа запланированных), прошедших курсы повышения квалификации по направлениям: -формирование у обучающихся предпосылок готовности к изучению технических наук - формирование у обучающихся физическую готовность к сдаче ГТО - формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>	<p>100%</p>
<p>4. Совершенствование форм взаимодействия "Школа – родители" в реализации воспитательного процесса школы, эффективно обеспечивающего</p>	<p>Доля родителей, включенных в воспитательные мероприятия школы</p>	<p>Ежегодное увеличение на 3%</p>

трансляцию опыта по реализации рабочей программы воспитания в школе.		
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
"Инженер- профессия будущего"					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения (инженерное направление), дифференциации и индивидуализации обучения.						
1. Обеспечение повышения квалификации педагогов по профильным предметам, реализуемым в инженерном классе.	2025-2026гг		Создан один инженерный класс. 100% педагогов, работающих в классе, прошли курсы повышения квалификации.	Пакет нормативных документов, обеспечивающих функционирование данного класса.	Заместитель директора по УВР	Директор ОО
2. Разработка пакета нормативных документов обеспечивающих функционирование инженерного класса.	2025-2026гг		Доля учащихся сознательно выбравших инженерный класс 100%.			
3. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:	2025-2026гг					

<p>материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> 7. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. 						
<p>«Маленькая территория больших надежд» - инновационные практики в специальном инклюзивном образовании. Создание условий для эффективной реализации модели инклюзивного образования в школе.</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
<p>1. Создание творческой группы педагогов осуществляющих разработку дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ;. разработка организационной документации по деятельности творческой группы. 2. Методическое сопровождение творческой группы по разработке и апробации</p>	<p>Ежегодно (2024-2026гг)</p>		<p>Ежегодное увеличение доли детей и их родителей различных целевых групп, удовлетворенных оказанием психолого-педагогической помощи</p>	<p>Специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ, разработанные педагогами школы.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Педагог-психолог</p>	<p>Директор ОО</p>

дидактических материалы для обучающихся с ОВЗ.						
"Юные чемпионы" Расширение спектра спортивных секций, представленных в ШСК					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Проведение комплекса мероприятий по привлечению к работе клуба специалистов в области спорта, родительскую общественность. 2. Разработка организационной документации по деятельности вновь открываемых секций в ШСК (приказ, программы деятельности секций).	Ежегодно 2024-2026 гг. 2025-2026гг		Создан школьный спортивный клуб, 100% учащихся вовлечены в деятельность клуба, увеличение доли учащихся, принимающих участие в физкультурно-спортивных соревнованиях	Сборник программ спортивных секции представленных в ШСК	Заместитель директора по УВР Руководитель МО учителей физической культуры	Директор ОО
"Я - другой" Осуществление психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении различных целевых групп обучающихся.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения каждой целевой группы обучающихся.	2025-2026гг.		Ежегодное увеличение доли детей и их родителей, удовлетворенных оказанием психолого-педагогической	Психолого-педагогические программы по сопровождению каждой целевой группы обучающихся.	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Директор ОО
2. Разработка	Ежегодно					

организационной документации по осуществлению психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении различных целевых групп обучающихся. (приказ, локальные акты)	2024-2026гг.		помощи.			
"Осваиваем подсистему "Библиотека ЦОК" Обеспечение организационно-методических условий для использования учителями в профессиональной деятельности ресурсов подсистемы "Библиотека ЦОК" ФГИС "Моя школа"					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Издание локального акта(приказа) регламентирующего использование педагогами ФГИС "Моя школа" в том числе подсистемы "Библиотека ЦОК" 2. Организация контроля по использованию педагогами ФГИС "Моя школа" в том числе подсистемы "Библиотека ЦОК"	Ежегодно (2025-2026гг) Ежегодно (2025-2026гг)		Ежегодное увеличение доли педагогов, использующих ресурс "Библиотека ЦОК".	Аналитическая справка по использованию педагогами ФГИС "Моя школа", в том числе подсистемы "Библиотека ЦОК"	Заместитель директора по УВР Ответственный за информатизацию	Директор ОО