

СОГЛАСОВАНО

Руководитель
департамента администрации
городского округа Тольятти
_____ Л.М.Лебедева

СОГЛАСОВАНО

Советом МБУ "Школа №80"
протокол № 4 от 24.12.2024

УТВЕРЖДЕНО

директор МБУ "Школа №80"
_____ Н.А.Кирсанова
приказом № 155/ОД
от 25.12.2024

Программа развития муниципального бюджетного
учреждения городского округа Тольятти "Школа № 80
имени Героя Социалистического Труда А.С.Мурысева"
на 2024—2026 годы

г.Тольятти, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 80 имени Героя Социалистического Труда А.С. Мурысева»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	□ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». □ Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"». □ Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). □ Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России». □ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. □ Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. □ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. □ Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». □ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р. □ Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». □ Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации». □ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. □ Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

	начального общего образования» (ФГОС-2021). □ Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). □ Приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». □ Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». □ Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». □ Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». □ Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». □ Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». □ Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». □ Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». □ Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. □ Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04. □ Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. □ Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. □ Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06. □ Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05. □ Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.
Цель	Создать условия для повышения эффективности образовательной деятельности, направленной на обеспечение доступности качественного образования посредством повышения конкурентных преимуществ школы, ориентированных на формирование успешной личности ученика.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ

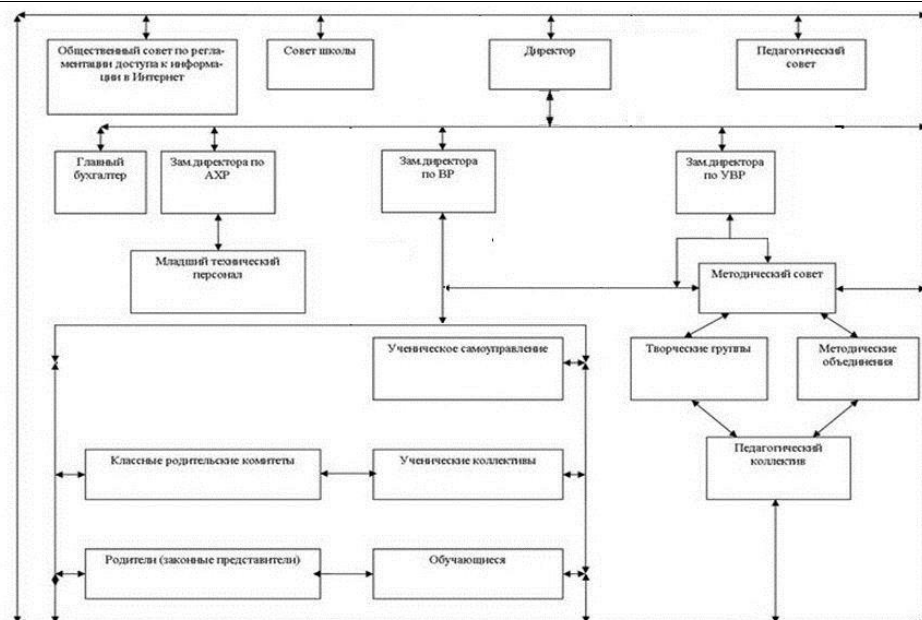
	общего и дополнительного образования. 3. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизировать систему управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики. 7. Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей. 8. Повысить эффективность системы охраны труда организации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. 100% обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 4. 100% достигнуты стабильные положительные результаты обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 5. 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК "ГТО" 6. Создана система выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. 7. Развито сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. 8. Функционирует один инженерный класс 9. 100% педагогов владеют цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 10. Трансформировано физическое пространство школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. 11. 100% родителей включены в воспитательные мероприятия школы.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Кирсанова Наталия Анатольевна, директор МБУ «Школа № 80»; Николаева Елена Николаевна, заместитель директора по УВР; Рабочая группа МБУ «Школа № 80»
Период реализации	С 2024 года по 2026 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	Подготовка локальных актов ОО

<i>сентябрь-ноябрь 2023 год</i>	1. Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития. 2. Совершенствование нормативно-правовой базы школы. 3. Проведение теоретических, практических семинаров; индивидуальных и групповых консультаций для учителей. 4. Диагностика результатов учебной деятельности. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО 1. Совет Школы. 2. Общешкольное родительское собрание. 3. Классные родительские собрания.
II этап – реализация <i>Декабрь 2023 год – октябрь 2026 год</i>	1. Курсы повышения квалификации администрации и педагогов школы. 2. Мониторинг качества педагогической деятельности. 3. Участие учителей в обобщении и распространении собственного опыта. 4. Деятельность органов ученического самоуправления. 5. Обеспечение участия родителей в управлении образовательным процессом. 6. Организация творческого сотрудничества с родителями. 7. Внедрение общеобразовательной программы Здоровьесбережения в практику деятельности школы, направленную на формирование культуры ЗОЖ. 8. Информирование общественности о ходе внедрения Программы развития. 9. Налаживание сетевого взаимодействия с социальными партнёрами. Проекты: «Инженер – профессия будущего» «Маленькая территория больших надежд» «Юные чемпионы» «Я – другой» «Осваиваем подсистему «Библиотека ЦОК»
III этап – обобщающий <i>ноябрь – декабрь 2026 год</i>	1. Обобщение опыта работы творческих групп. 2. Реализация обратной связи с родителями. 3. Реализация Программы развития. 4. Создание единого информационного пространства школы. 5. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. 6. Реализация совместных проектов с социальными партнёрами.

Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства, грантовая поддержка, реализация платных дополнительных образовательных услуг
--	---

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 80 имени Героя Социалистического труда А.С. Мурысева» (МБУ «Школа № 80») 01.09.1989 г. - ИНН - 6322015281 - Учредителем Школы является муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти - Лицензия № 6249 от 23.11.2015 и приложение к лицензии. - Адрес - 445046 Поволжский Федеральный округ Самарская обл., г. Тольятти ул. Мурысева 49 - Контакты: Телефон: 24 57 84. Электронный адрес: school80@edu.tgl.ru Сайт: https://school80.tgl.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: Начальное общее образование - 387 человек детей с ОВЗ - 13 человека детей - инвалидов - 2 человека Основное общее образование - 508 человек детей с ОВЗ - 26 человек детей - инвалидов - 2 человека Среднее общее образование - 70 человек детей с ОВЗ - 0 детей - инвалидов - 0
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В структуру МБУ «Школа № 80» входят: Представительствами, филиалами и дополнительными корпусами, в том числе находящихся за пределами РФ, образовательное учреждение не обладает Структурные подразделения в образовательной организации не имеются. Представительствами, филиалами и дополнительными корпусами образовательная организация не располагает. Учреждение образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения; практику, практическую подготовку обучающихся не осуществляет. Сетевую форму реализации образовательных программ не использует. Структура управления ОО:



Образовательные программы, реализуемые в учреждении
Основная образовательная программа начального общего образования ОО.

Форма обучения.

С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Школе осваиваются в очной форме как основной.

Допускается сочетание очной и семейной форм освоения общеобразовательных программ.

Дополнительная форма обучения - индивидуальная на дому (по медицинским и социально-педагогическим показаниям на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся). Сетевую форму реализации образовательных программ МБУ не использует.

Нормативный срок обучения - 4 года

Государственная аккредитация образовательной программы № 2084 от 30.04.2014, срок действия до 30.04.2026

Языки, на которых осуществляется обучение: русский

Школа не осуществляет образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, по основным программам профессионального обучения, а также образовательную деятельность при использовании сетевой формы реализации образовательных программ, в местах проведения практики и практической подготовки обучающихся.

При реализации общеобразовательной программы начального общего образования используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Основная образовательная программа основного общего образования

	муниципального бюджетного образовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа 80» Форма обучения. С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Школе осваиваются в очной форме как основной. Допускается сочетание очной и семейной форм освоения общеобразовательных программ. Дополнительная форма обучения - индивидуальная на дому (по медицинским и социально-педагогическим показаниям на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся). Сетевую форму реализации образовательных программ МБУ не использует. Нормативный срок обучения - 5 лет Государственная аккредитация образовательной программы № 2084 от 30.04.2014, срок действия до 30.04.2026 Языки, на которых осуществляется обучение: русский Школа не осуществляет образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, по основным программам профессионального обучения, а также образовательную деятельность при использовании сетевой формы реализации образовательных программ, в местах проведения практики и практической подготовки обучающихся. При реализации общеобразовательной программы основного общего образования используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа 80» Форма обучения. С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Школе осваиваются в очной форме как основной. Допускается сочетание очной и семейной форм освоения общеобразовательных программ. Нормативный срок обучения - 2 года Срок действия государственной аккредитации образовательной программы до 30.04.2026 г. Обучение осуществляется на русском языке Школа не осуществляет образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, по основным программам профессионального обучения, а также образовательную деятельность при использовании сетевой формы реализации образовательных программ, в местах проведения практики и практической подготовки обучающихся.
--	---

	При реализации общеобразовательной программы среднего общего образования используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды
Сведения о режиме деятельности	Для обучающихся 1-11 классов установлена пятидневная учебная неделя. сменность: занятия организованы в одну смену; продолжительность урока: для обучающихся 1-ых классов используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый; продолжительность урока для обучающихся 2- 11-ых классов– 40 мин.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - , количество педагогических работников - 49, количество учителей - 46; Количество специалистов: педагоги-психологи – 1 (совместитель), учителя-логопеды – 1 (совместитель), учителя-дефектологи – 1 (совместитель), социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари – 1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Почетный работник общего образования РФ - 4, Почетная грамота – 11 Отличник народного просвещения – 1 количество работников, имеющих государственные награды - нет; долю работников с высшим образованием – 83% (38 человек); долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 24%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет; Иные особенности коллектива: выпускники школы – работники ОО - 1
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними Партнеры по работе с семьей, детьми и подростками: Центр «Семья» Отдел опеки и попечительства Психолого-педагогический центр Партнеры в сфере развития творческих способностей учащихся: учреждения дополнительного образования детей

	«ГЦИР» «Родник» «Дом учащейся молодежи «Икар»» Партнеры в сфере волонтерства и добровольчества: «Шанс» «Воинское братство» Партнеры в сфере профессионального определения учащихся: СПО и ВУЗы города Шефствующее предприятие ЗАО «ТольяттиАзот» и др.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения школы: 1. Школьный музей «Музей истории Комсомольского района имени А.С. Мурысева» стал призером в городском конкурсе-смотре школьных музеев Тольятти «Лучший музей-2022», посвященного 170-летию со дня образования Самарской губернии в номинации «Лучшая видео-экскурсия», тематическое направление «Знаменитые люди Самарской губернии». 2. Школьный музей «Музей истории Комсомольского района имени А.С. Мурысева» стал призером в онлайн-голосовании на лучшую видео-экскурсию в рамках тематического занятия «Школа экспертов» городской профильной смены «Активисты школьных музеев Тольятти» конкурсе-смотре школьных музеев Тольятти. Достижения учащихся: 1. Ежегодное наличие медалистов. 2. Призер олимпиады «Песни о войне». 3. Победители во всероссийском лингвистическом конкурсе «ПРОСТО на разных языках». 4. Призер VIII открытого городского конкурса исполнителей эстрадной песни «Созвездие». 5. Призер открытого областного конкурса детского и юношеского творчества «Зимняя феерия» в рамках фестиваля «Берегиня». 6. Победитель открытого областного конкурса детского и юношеского творчества «Виват, Победа!» в рамках фестиваля «Берегиня». 7. Победитель конкурса вокального искусства «Юные голоса Тольятти» в рамках городского фестиваля искусств «Творчество без границ». 8. Призер открытого областного конкурса детского и юношеского творчества «Художественное слово!» в рамках фестиваля «Берегиня». 9. Победитель городского конкурса «За жизнь! За Россию!». 10. Призер открытого Всероссийского конкурса художественного творчества «Весенняя капель» в теме «Их подвигом Отечество гордится». 11. Победитель городского конкурса «Безопасный труд в моем представлении», номинация рисунок. Достижения педагогов: 1. Победитель в городской акции «Неделя семейного чтения». 2. Победители среди педагогов в 5-11 классов в региональной программе

	«Активный учитель». 3. Победители среди педагогов в 1-4 классов в региональной программе «Активный учитель». 4. Победитель городского конкурса методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в номинации «Священные даты истории» для 1-4 классов. 5. Призер городского конкурса методических разработок по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в номинации «Священные даты истории» для 5-7 классов.
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,

							родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают

							углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики	• Принятие локально-нормативных актов по

						взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания

							предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи	Отсутствие выпускников 11 класса,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	в учении (I и (или) II степени)	получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного

							государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля
--	--	--	--	--	--	--	---

							подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция

							организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся

							по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации,

						получению аттестата об основном общем образовании.	индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во	Участие в	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Создание системы работы с

	Всероссийской олимпиаде школьников	муниципальном этапе		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном
--	------------------------------------	---------------------	--	----------------------	---	--	--

							движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов	Отсутствие	0	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения	Недостаток организации	Создание системы работы с одаренными детьми,

	Всероссийской олимпиады школьников			«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся	вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
--	------------------------------------	--	--	----------	--	--	---

							Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных	Не осуществляется сетевая форма	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается сетевая форма реализации	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов

	программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовательных программ			интересов и потребностей обучающихся	образовательных программ.	взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями,
--	---	---	--	--	--------------------------------------	---------------------------	--

							организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных
--	--	--	--	--	--	--	--

							программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной	• Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной

						организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

						психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	редко)				ю деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за

						организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным

						образовательных программ).	обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и

							коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток	- Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание системы

						профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения
--	--	--	--	--	--	---	--

							задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных,
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Проводится эпизодически (отдельные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточный уровень профессиональных	• Обеспечение совершенствования профессиональных

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятия)			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с
--	---	--------------	--	--	---	--	--

							ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности,	Наличие общешкольной программы	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	работы по противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	видам спорта)				спортом		дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-

						родителей к посещению школьных спортивных клубов.	спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам

						формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

						реализации программ дополнительного образования.	образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного

						реализации дополнительного образования.	образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых

							специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного

							образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное

							или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение,	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для

						помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков
--	--	--	--	--	--	---	---

							"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и

						естественно-научной направленностей.	образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в

							рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиады школьников), конференциях	олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие тантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и тантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для	- Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и тантов обучающихся, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). - Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности - Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного

						подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в

						движению.	конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих
--	--	--	--	--	--	-----------	--

							результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Школьные творческие		

	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»	объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие	Осуществляется с	2	Магистральное	Организация	Не организован	• Внесение изменений в план

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	административный контроль деятельности классных руководителей.	административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательн	Внесение изменений в план методической работы,

						ой организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия

						м формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-
--	--	--	--	--	--	---	--

							педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ	Реализуются	3	Магистральное	Организация		

	краеведения и школьного туризма	программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое		

	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического

							клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может

							использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающимися экскурсий на предприятиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях,

							обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации
--	--	--	--	--	--	--	--

							ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга
--	--	--	--	--	--	--	---

							удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)					размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
--	---	--	--	--	--	---	--

							• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в
--	--	--	--	--	--	--	--

							индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС

							региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов
--	--	--	--	--	--	--	--

							ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов

							повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики,
--	--	--	--	--	--	--	--

							химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
--	--	--	--	--	--	--	--

							образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,
--	--	--	--	--	--	--	--

							обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация

							его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений
--	--	--	--	--	--	--	--

							(госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы
--	--	--	--	--	--	--	---

							наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

							• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие	• Привлечение педагогических

						необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах

							профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизированн ым рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого- педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		игровая зона, зона релаксации и иное)					
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		девиантного поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного

	показатель)					документов по использованию ФГИС «Моя школа».	обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым	• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

						оборудованием.	
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	- Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. - Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей	Обеспечение оценки и учета результатов использования

						ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей,

							представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11	Реализация модели	Отсутствие	0	Ключевое	Функционирован	Модель «Школа	• Осуществление анализа

9	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	ие школы полного дня	полного дня» не реализуется.	ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр,	Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	- В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». - Использование горизонтального обучения, наставничества. - Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.

							• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного

							дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
12 0	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	- Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. - Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. - Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов	Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии

						управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности и о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	• Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

В рамках проектирования образа «Школы Минпросвещения России» членами школьной команды проведена самодиагностика в целях определения степени соответствия школы показателям модели «Школа Минпросвещения России», в том числе определен уровень **соответствия - средний(160 баллов)**.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	По критерию "Образовательный процесс" по 5 показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по 1 показателю не достигнут заданный уровень 1) Углубленное изучение отдельных предметов (0 балла из 3 возможных) Общий результат по критерию: 8 баллов из 12 возможных.	Обеспечены условия для реализации не менее 2 профилей в ОО
		По критерию "Функционирование объективной внутренней оценки системы качества образования" по 6 показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России». по 1 показателю не достигнут заданный уровень 1) наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (0 балла из 1 возможных) Общий результат по критерию: 6 баллов из 7 возможных.	
		По критерию "Обеспечение удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся" по 1 показателю достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (3 балла из 3 возможных)	Созданы условия для участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на уровне выше окружного этапа.

		по 3 показателям не достигнут заданный уровень 1) Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (1 балл из 3 возможных); 2) Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (0 баллов из 3 возможных); 3) Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) (0 баллов из 1 возможных). Общий результат по критерию: 4 балла из 10 возможных.	
		<i>Инклюзивное образовательное пространство</i> По критерию "Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью" по 3 показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (14 баллов из 14 возможных) по 7 показателям не достигнут заданный уровень 1) Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (1 балл из 2 возможных); 2) Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (1 балл из 2 возможных); 3) Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (2 балла из 3 возможных); 4) Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) (2 балла из 3 возможных); 5) Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	На сайте учреждения создан, и функционирует блок по взаимосвязи и информированию родителей (законных представителей) с информацией по организации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Обеспечены учебниками, учебными пособиями, специальными дидактическими материалами педагоги, осуществляющие образовательный процесс с обучающимися с ОВЗ. Оптимизирована система методического сопровождения, повышения квалификации учителей, осуществляющих образовательный процесс с обучающимися с ОВЗ.

		индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (2 балла из 3 возможных); 6) Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (2 балла из 3 возможных); 7) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (1 балл из 2 возможных). Общий результат по критерию: 16 баллов из 23 возможных.	
ИТОГО:		36 балла из 53 возможных (средний уровень)	
2	Воспитание	По критерию "Организация воспитательной деятельности" по 8 показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (12 баллов из 12 возможных) по 1 показателю не достигнут заданный уровень 1) Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. (2 балла из 3 возможных) Общий результат по критерию: 14 баллов из 15 возможных.	Обеспечить условия для увеличения доли родителей, привлеченных на мероприятия, проводимые в ОО в рамках реализации Программы воспитания.
		По критерию "Ученическое самоуправление, волонтерское движение" по 6 показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (6 баллов из 7 возможных) по 1 показателю не достигнут заданный уровень 1) Наличие школьных военно-патриотических клубов (0 баллов из 1 возможного)	Обеспечить условия для создания военно-патриотического клуба при образовательном учреждении
ИТОГО:		19 балла из 24 возможных (средний уровень)	
3	Здоровье	По критерию "Здоровьесберегающая среда"	

		по всем 4показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Общий результат по критерию: 4 балла из 4возможных.	
		По критерию " Создание условий для занятий физической культурой и спортом " по 3показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по 3 показателям не достигнут заданный уровень 1) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)(1 балл из 3 возможных); 2) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)(0 баллов из 2 возможных); 3) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. (1 балл из 3возможных)	Создать условия для функционирования в ОО 10 спортивных секций в ШСК "Звезда". Создать условия для подготовки обучающихся для сдачи норм ГТО: 30 % обучающихся имеет знак отличия ВФСК "ГТО".
ИТОГО:		16 баллов из 22 возможных (средний уровень)	
4	Творчество	По критерию "Развитие талантов" по 3показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по 3 показателям не достигнут заданный уровень 1) Реализация дополнительных общеобразовательных программ(1 балл из 3 возможных); 2) Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 балла из 5 возможных); 3) Наличие победителей и призеров (2 балл из 3 возможных)	Расширить спектр дополнительных общеобразовательных программ, предлагаемых обучающимся для освоения. Создать условия для функционирования в ОО 3 и более технологических кружков.
		По критерию "Школьные творческие объединения" по всем 7показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	

ИТОГО:		26 баллов из 29 возможных (высокий уровень)	
5	Профориентация	По критерию "Сопровождение выбора профессии" по 13 показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (14 баллов из 14 возможных) по 1 показателю не достигнут заданный уровень	
ИТОГО:		14 баллов из 14 возможных (высокий уровень)	
6	Учитель. Школьная команда	По критерию "Условия педагогического труда" по всем 2 показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (2 балла из 2 возможных)	
		По критерию "Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества" по 4 показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (9 баллов из 9 возможных) по 1 показателю не достигнут заданный уровень 1) Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Общий результат по критерию: 10 баллов из 11 возможных.	Разработать индивидуальные образовательные маршруты для 100% учителей по результатам диагностики
		По критерию "Развитие и повышение квалификации" по 1 показателю достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по 7 показателям не достигнут заданный уровень 1) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (1 балл из 3 возможных); 2) Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (1 балл из 3 возможных); 3) Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (0 баллов из 1 возможного);	Обеспечить методическое сопровождение педагогов по вопросу прохождения ими курсов повышения квалификации по ДПП ПК, размещенных в Федеральном реестре; по ДПП ПК, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Повысить эффективность методического сопровождения педагогов в процессе подготовки и участия в профессиональных конкурсах.

		4) Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)(2 балла из 3 возможных); 5)Участие педагогов в конкурсном движении(2 балла из 3 возможных); 3) Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. (0 баллов из 3 возможных).	
ИТОГО:		21 балл из 31 возможных (средний уровень)	
7	Школьный климат	По критерию "Организация психолого-педагогического сопровождения" по 6 показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (10 баллов из 10 возможных) по 1 показателюне достигнут заданный уровень	
		По критерию "Формирование психологически благоприятного школьного климата"" по всем 6 показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (9 баллов из 9 возможных).	
ИТОГО:		19 баллов из 19 возможных (высокий уровень)	
8	Образовательная среда	По критерию "ЦОС (поддержка всех активностей)" по 5показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по 2 показателямне достигнут заданный уровень 1)Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) (2 балла из 3 возможных); 2) Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)(2 балла из 3 возможных).	Обеспечить условия для использования 30% педагогов подсистемы "Библиотека ЦОС" на платформе ФГИС "Моя школа".
		По критерию "Организация внутришкольного пространства"	

		по всем 2 показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (2 балла из 2 возможных)	
		По критерию "Функционирование школы полного дня" по 1 показателю не достигнут заданный уровень 1) Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (0 баллов из 1 возможного, наличие дефицитов).	
		По критерию "Реализация государственного общественного управления" по всем 2 показателям достигнут заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (2 балла из 2 возможных)	
ИТОГО:		16 баллов из 21 возможных (высокий уровень)	
ИТОГО ВСЕГО:		171 балл, средний уровень	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Учебный план имеет разнообразную вариативную часть. Создана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.	Отсутствие потребности у учащихся школы в индивидуальном учебном плане. Отсутствуют дидактические пособия, разработанные педагогами с учетом индивидуальных потребностей детей	Поступление в школу учащихся нуждающихся в индивидуальном учебном плане. Возможность разработки необходимых пособий в процессе деятельности инновационной площадки	Период демографического спада в регионе

		с ОБЗ		
Воспитание	Организована система воспитательной деятельности в соответствии с программой воспитания в ОУ. Эффективно функционирует ученическое самоуправление, системно осуществляется волонтерское движение.	Трансляция опыта по организации взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы осуществляется частично	Наличие представителей родительских комитетов каждого класса , в работе ОУ , в общешкольном совете родителей.	Низкий уровень заинтересованности родителей в решении задач воспитания.
Здоровье	Эффективно организована здоровьесберегающая среда. Созданы все условия для занятий физической культурой	Отсутствие педагогов способных реализовать программы ШСК более чем по 10 направлениям	Наличие системы взаимодействия с социальными партнерами , по спортивно оздоровительной работе.	Школа полностью зависит от бюджетного финансирования.
Творчество	Эффективно функционируют 5 школьных творческих объединений.	Недостаточное количество мероприятий организованных школьными творческим объединениями представляемых на региональном и Всероссийском	Школа участвует в мероприятиях творческой направленности различного уровня.	Слабый спрос на культурные мероприятия

		уровне		
Профориентация	Функционирует система по профориентационной деятельности в ОО. Создана стабильная сеть с социальными партнерами по вопросу профориентации обучающихся, ежегодное участие в проектах по профориентации (Билет в будущее, Проектория)	Недостаточное количество учащихся для необходимого набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Период демографического спада в регионе
Учитель. Школьная команда	Функционирует система методического сопровождения педагогических кадров.	Сменяемость коллектива отрицательно влияет на развитие и повышение квалификации педагогов.	Функционирует система методического сопровождения педагогов по выстраиванию индивидуального маршрута прохождения курсов.	Отсутствие необходимых для педагогов ДПП ПК размещенных в Федеральном реестре
Школьный климат	Наличие психолого-педагогической службы (психолог, социальный педагог, медсестра).	Эмоциональное выгорание педагогического коллектива.	Привлечение специалистов в области психологии, управление кадрами к взаимодействию с педагогами с целью снижения у них уровня эмоционального выгорания.	Увеличение нагрузки на педагогов в связи с наличием кадрового дефицита.
Образовательная среда	Все педагогические	Неэффективно	Приглашение	Увеличение количества

	работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют различные информационные платформы	функционирует система привлечения педагогов к использованию услуг подсистемы "Библиотека ЦОК".	специалистов в области IT технологий для консультирования педагогов по работе в ЦОС.	информационных платформ обязательных для использования педагогами
--	---	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное ключевое условие	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
1	Знание	Эффективное применение ФООП, в том числе адаптированных. Разработка ООП школы на основе утвержденных ФОП и ФАОП, в том числе использование федеральных рабочих программ по мере их утверждения и корректировки Минпросвещения. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС и ФОП. Контроль реализации ООП в рамках ВСОКО. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. Периодическая внутренняя проверка школы на соответствие аккредитационным показателям – в рамках ВСОКО.
2	Воспитание	Совершенствование системы духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания, на основе социально-значимой деятельности. Участие в проекте Минпросвещения «Школьный театр». Организация военно-патриотического клуба на базе ОО.
3	Здоровье	Сохранение здоровья участников образовательного процесса и развитие комфортной образовательной среды с учетом новых вызовов современного образования
4	Творчество	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повысить эффективность системы дополнительного образования.
5	Профориентация	Расширение направлений профориентационной работы за счет урочной и внеурочной деятельности
6	Учитель. Школьная команда	Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с

		нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7	Школьный климат	Усиление антитеррористической защищенности организации. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации. Организация комфортной развивающей образовательной среды.
8	Образовательная среда	Включение работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Активное использование различных информационных платформ.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Новое качество образования»	1)создание условий, способствующих освоению каждым обучающимся стандартов и раскрытию интеллектуального и творческого потенциала;	Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному	2024-2026	Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Новое	внебюджет	Заместители директора по УВР, методист	достижение нового качества образования, ориентированно	Мониторинг

			2) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно-поисковых, проектной деятельности и др.);	заказу, возможностям и потребностям обучающихся; организация предпрофильного обучения в 6-11 классах, профильного обучения в старшей школе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений; стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации возможностям и потребностям обучающихся;		качество образования ». Разработать модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО. Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности и школы.			го на современные результаты.	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------	--

				организация		Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальном у заказу родителей, потребностям социума.				
2	Воспитание	«Воспитание»	1)совершенствование форм и методов воспитательной работы в рамках духовно нравственного развития и воспитания обучающихся; 2)поддержка детских объединений и ученического самоуправления,	достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок; расширение деятельного участия обучающихся в	2024-2026	Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание». Разработать научно-методическое	внебюджет	Заместители директора по УВР, методист	созданы условия для становления и развития высоконравственного, ответственного	Систематичность и регулярность мониторинга.

			стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся. 3) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность; 4) формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы; 5) использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы с социально значимых мероприятиях.	освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.); привлечение обучающихся, родительской общественности в решение социально-значимых актуальных проблем школы и города.		сопровождение воспитательного процесса. Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников. Разработать систему мониторинга внеучебных достижений (электронное портфолио) и результатов социализации обучающихся. Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования			, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

						системы дополнитель ного образования.				
3	Здоровье	«Здоровое питание»	1)создать условия для формирования у обучающихся потребности правильного питания как неотъемлемой части сохранения и укрепления здоровья; 2)совершенствовать систему информационной и просветительской работы с учащимися и их родителями по вопросам сбалансированного питания; 3)создать систему мониторинга организации питания обучающихся; 4)сформировать навыки здорового питания через систему мероприятий и средств информации на базе школьной столовой	Формирование культуры питания школьников; - создание выпуска школьной буклетов, интерактивных и досуговых программ по здоровому питанию	Ежемесячно в течение реализации проекта	Создание брошюр, информационных продуктов о здоровом питании); - оформление recreаций школы, классных кабинетов; - Изобретательская деятельность, исследовательская работа по здоровьесбережению); - планирование и организация деятельности обучающихся по программе «Здоровое питание - путь к	внебюджет	Заместители директоров УВР, методист	Научить взрослых и детей управлять своим здоровьем и телом, осознанно подходить к выбору продуктов питания и обращать внимание на количество и качество потребляемой пищи.	Систематичность и регулярность мониторинга.

						отличным знаниям»				
4	Творчество	«Одаренные дети»	1. Совершенствование в школе системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы 2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников школы. 3. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой	1. Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности; 2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с учреждениями и дополнительного образования, родителями обучающихся; - использование системы диагностик для выявления и отслеживания	2024-2026	1. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся; 2. Разработка системы мер по повышению квалификации и педагогических кадров, работающих с одаренными детьми; 3. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми	внебюджет	Заместитель директора по УВР, методист	создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.	Систематичность и регулярность мониторинга.

			мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса. 4. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. 5. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы. 6. Учет индивидуальности каждого	различных типов одаренности; 3. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности 4. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики		учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционных-направляющих решений; 4. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми; 5. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

			обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.							
5	Профориентация	«Образовательный технопарк»	1.Создать интенсивную программу профориентации для обучающихся 6 - 11 классов. 2.Создать условия для взаимодействия между образовательным учреждением, потенциальным и работодателями и социальными партнерами. 3.Провести мониторинг результатов реализации проекта.	Создание образовательной среды, позволяющей обеспечить возможности всем учащимся реализовать свои интересы и потребности в условиях данной образовательной организации.	2024-2026	1.Проведение открытых мероприятий для обучающихся и их родителей; 2. Образовательные события: «День российской науки», «День Защитника отечества», «День Космонавтики» и т.д. 3.Организация экскурсий на предприятия города	внебюджет	Заместитель директора по УВР, методист	Проект нацелен на профориентационную подготовку к техническим и гуманитарным специальностям (согласно профиля обучения)	Систематичность и регулярность мониторинга.
6	Учитель. Школьная команда	«Кадровый капитал»	1)Развитие психолого-педагогической компетентности	1).Повышение эффективности деятельности	2024-2026	1)Участие педагогов в разработке	внебюджет	Заместитель директора	способствовать реорганиз	Систематичность и

			педагогических и административных работников в условиях введения ФГОС нового поколения; 2) Обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога; 3) Активизация и укрепление доверия учителя к самому себе, к собственным желаниям и потребностям, развитие его индивидуальности, расширение самосознания, поиск эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности; 4) Обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе	школы; 2) Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; 3) Повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого обучающегося; 4) Овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми		разделов и компонентов ООП. 2) Организовать постоянно действующий семинар • «Совершенствование профессионального потенциала учителя (в условиях введения ФГОС). 3) Составить диагностическую карту затруднений учителя на этапе введения ФГОС, 4) осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями		а по УВР, методист	ации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностями образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.	регулярность мониторинга.
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--	---------------------------

				для успешного решения задач современного образования в условиях введения ФГОС; 5)Использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий; 6)Обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы		по устранению их. 4).Определить степень готовности учителей к ФГОС 5)Организовать тьюторское сопровождение учителей, Разрабатывающих рабочую предметную программу в соответствии с требованиями и ФГОС, и осваивающих технологии деятельностного типа. 6).Разработать мероприятия по развитию наставничества и постдипломного				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.).		сопровождения молодых специалистов. 7)Разработать Положение о дифференцированной оплате труда классных руководителей (совместно с профсоюзным комитетом и классными руководителями).					
7	Школьный климат	«Талантливый ученик»	1)Выявление и поддержка талантливых школьников особыми образовательными потребностями; 2)Совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка; 3)Психолого-педагогическая	и с и на в и	1)Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах. 2)Создание	2024-2026	1)Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Талантливый ученик». 2)Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на	внебюджет	Заместитель директора по УВР, методист	расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий	Систематичность и регулярность мониторинга.

			поддержка участников олимпиадного движения; 4) Предоставление возможности обучения талантливых школьников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки; 5) Методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно- методическое и информационное обеспечение программы и др.); 6)Повышение	образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья; 3)Разработка и апробация индивидуальных образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков; 4)Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;		различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах. 3)Разработат ь рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся на консилиуме специалистов и педагогов. 3)Разработат ь информационные карты работы педагога по проектирова			й	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	---	--

			педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.	5) Освоение педагогами технологий работы с талантливым и обучающимися; 6) Создание творческой группы учителей, работающих с талантливым и учащимися; сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.		нию ИОМ ребёнка (совместно с родителями) 4) Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.				
8	Образовательная среда	«Создание медиацентра	1)Создание в школе медиацентра как сферы воспитания. 2)Формирование информационного мировоззрения школьников и продвижение знаний и умений по информационному	Повышение эффективности учебно-воспитательной работы	2024-2026	1)Разработка плана мероприятий по совершенствованию технологий на базе использования	внебюджет	Заместитель директора по УВР, методист	создание комфортной, творческой, социальной, ориентированной,	Систематичность и регулярность мониторинга.

			самообеспечению учебной, профессиональной и иной познавательной деятельности.			современных компьютерных средств 2) Обеспечение свободного доступа.			развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе.	
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат (сохранение уровня)	Ожидаемый результат (повышение уровня)
1.	Знание	По критерию "Функционирование объективной внутренней оценки системы качества образования" по всем 7 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Общий результат по критерию: 8 баллов из 8 возможных.	По критерию "Образовательный процесс" по показателю повысить заданный уровень: 1) Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель); (3 балла из 3 возможных)
		По критерию "Обеспечение удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся" по 1 показателю сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (3 балла из 3 возможных)	По критерию "Обеспечение удовлетворенности образовательных интересов и потребностей обучающихся" по 2 показателям повысить заданный уровень: 1) Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; 2) Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; (6 баллов из 7 возможных)
		<i>Инклюзивное образовательное пространство</i> По критерию "Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью" по 7 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (14 баллов из 14 возможных)	<i>Инклюзивное образовательное пространство</i> По критерию "Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью" по 3 показателям повысить заданный уровень : 1) Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о

			состоянии здоровья обучающихся); 2) Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ); 3) Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (9 баллов из 9 возможных)
2.	Здоровье	По критерию "Здоровьесберегающая среда" по всем 4 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России». Общий результат по критерию: 6 баллов из 6 возможных.	
		По критерию "Создание условий для занятий физической культурой и спортом" по 3 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (7баллов из 7 возможных)	По критерию "Создание условий для занятий физической культурой и спортом" по 3 показателям повысить заданный уровень: 1) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК "Звезда") (по видам спорта); 2) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных

			играх школьников Президентские спортивные игры); 3) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. (6 баллов из 8 возможных)
3.	Творчество	По критерию "Развитие талантов" по 4 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (11 баллов из 11 возможных)	По критерию "Развитие талантов" по 2 показателям повысить заданный уровень : 1) Реализация дополнительных общеобразовательных программ; 2) Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (5 балла из 5 возможных)
		По критерию "Школьные творческие объединения" по всем 7 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (12 баллов из 12 возможных)	
4.	Воспитание	По критерию "Организация воспитательной деятельности" по 8 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (12 баллов из 12 возможных)	По критерию "Организация воспитательной деятельности" по 1 показателю повысить заданный уровень 1) Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. (3 балла из 3 возможных)
		По критерию " Ученическое	

		самоуправление, волонтерское движение" по всем 7 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (7 баллов из 7 возможных)	
5.	Профориентация	По критерию "Сопровождение выбора профессии" по 13 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (12 баллов из 12 возможных)	По критерию "Сопровождение выбора профессии" по 1 показателю повысить заданный уровень 1) Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). (1 балла из 1 возможных)
6.	Учитель. Школьная команда	По критерию "Условия педагогического труда" по всем 2 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (2 балла из 2 возможных)	
		По критерию "Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества" по 4 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (9 баллов из 9 возможных)	По критерию "Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества" по 1 показателю повысить заданный уровень 1) Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (2 балла из 2 возможных)
		По критерию "Развитие и повышение квалификации" по 5 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (13 баллов из 13 возможных)	По критерию "Развитие и повышение квалификации" по 3 показателям повысить заданный уровень 1) Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

			профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); 2) Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года); 3) Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. (7 балла из 7 возможных)
7.	Образовательная среда	По критерию "ЦОС (поддержка всех активностей)" по 6 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (11 баллов из 11 возможных)	По критерию "ЦОС (поддержка всех активностей)" по 1 показателю повысить заданный уровень 1) Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) (2 балла из 3 возможных)
		По критерию "Организация внутришкольного пространства" по всем 2 показателям сохранить заданный уровень «Школы	

		Минпросвещения России» (2 балла из 2 возможных)	
		По критерию "Реализация государственного общественного управления" по всем 2 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (2 балла из 2 возможных)	
8.	Школьный климат	По критерию "Организация психолого-педагогического сопровождения" по всем 7 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (10 балла из 10 возможных)	
		По критерию "Формирование психологически благоприятного школьного климата"" по всем 6 показателям сохранить заданный уровень «Школы Минпросвещения России» (9 баллов из 9 возможных).	

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Пакет нормативных документов обеспечивающих функционирование инженерного класса	Положение о профильных классах. Положение об индивидуальном учебном плане. План-график повышения квалификации педагогов.	Приказы: - об открытии инженерного класса - об открытии 10 секций в ШСК - о направлении педагогов на курсы повышения квалификации.	Распоряжение директора
1. Материально-техническое обеспечение	Комплекты оборудования , комплекты демонстрационных материалов для функционирования инженерного класса класса, спортивных секций в рамках ШСК.	Кабинет физики, информатики, математики Спортивный зал	Комплекты оборудования , комплекты демонстрационных материалов для функционирования инженерного класса класса, кружков технической направленности, спортивных секций в рамках ШСК "Звезда", функционирование родительского клуба "Воспитываем вместе" в соответствии с требованиями ФГОС 2021	Внебюджетные источники (грантовая поддержка ,реализация дополнительных платных образовательных услуг).

3. Кадровые ресурсы	Педагоги имеющие необходимую квалификацию по направлениям: -формирование у обучающихся предпосылок готовности к изучению технических наук - формирование у обучающихся физическую готовность к сдаче ГТО - формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Учитель математики Учитель информатики Учитель физической культуры	Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по направлениям: -формирование у обучающихся предпосылок готовности к изучению технических наук - формирование у обучающихся физическую готовность к сдаче ГТО - формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Федеральный реестр дополнительных образовательных программ педагогического образования, программы повышения квалификации с использованием инструментов ЦОС
4. Финансовые ресурсы			500 000 руб	Внебюджетные источники (грантовая поддержка, реализация дополнительных платных образовательных услуг).
5. Иное (при необходимости)	Пакет нормативных документов, обеспечивающих	Положение о профильных классах. Положение об индивидуальном	Приказы: - об открытии инженерного класса	Распоряжение директора

	функционирование инженерного класса класса, спортивных секций в рамках ШСК.	учебном плане. План-график повышения квалификации педагогов.	- о создании родительского клуба "Воспитаем вместе." - об открытии 10 секций в ШСК - о направлении педагогов на курсы повышения квалификации	
--	---	---	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, чтобы расширить перечень предлагаемых спортивных секций в ШСК и повысить качество физической готовности детей к сдаче ГТО .	Функционирование секций в ШСК Доля учащихся вовлеченных в деятельность ШСК Доля обучающихся имеющих знак отличия ВФСК "ГТО"	10 секций 100% 30%
2. Внедрение в систему подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе инженерных классов.	Функционирует инженерный класс Доля педагогов работающих в классе прошли курсы повышения квалификации Доля учащихся сознательно выбравших инженерный класс.	1 100% 100%
3. Оптимизация системы методического сопровождения педагогов с целью совершенствования их профессиональных компетенций в вопросах: -формирование у обучающихся предпосылок готовности к изучению технических наук - формирование у обучающихся физическую готовности к сдаче ГТО - формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Доля педагогов (от числа запланированных), прошедших курсы повышения квалификации по направлениям: -формирование у обучающихся предпосылок готовности к изучению технических наук - формирование у обучающихся физическую готовности к сдаче ГТО - формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	100%
4. Совершенствование форм взаимодействия "Школа – родители" в реализации воспитательного процесса школы, эффективно обеспечивающего	Доля родителей, включенных в воспитательные мероприятия школы	Ежегодное увеличение на 3%

трансляцию опыта по реализации рабочей программы воспитания в школе.		
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
"Инженер- профессия будущего" Создание системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения (инженерное направление), дифференциации и индивидуализации обучения.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Обеспечение повышения квалификации педагогов по профильным предметам, реализуемым в инженерном классе. 2. Разработка пакета нормативных документов обеспечивающих функционирование инженерного класса. 3. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:	2024-2025гг 2024-2025гг 2024-2025гг		Создан один инженерный класс. 100% педагогов, работающих в классе, прошли курсы повышения квалификации. Доля учащихся сознательно выбравших инженерный класс 100%.	Пакет нормативных документов, обеспечивающих функционирование данного класса.	Заместитель директора по УВР	Директор ОО

консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • 4. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся. 5. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. • 6. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию	Ежегодно (2024-2026гг) Ежегодно (2024-2026гг) Ежегодно 2024-2026гг Ежегодно 2024-2026гг					
---	---	--	--	--	--	--

материально-технической базы.						
7. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.						
«Маленькая территория больших надежд» - инновационные практики в специальном инклюзивном образовании. Создание условий для эффективной реализации модели инклюзивного образования в школе.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Создание творческой группы педагогов осуществляющих разработку дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ;. разработка организационной документации по деятельности творческой группы. 2. Методическое сопровождение творческой группы по разработке и апробации	Ежегодно (2024-2026гг)		Ежегодное увеличение доли детей и их родителей различных целевых групп, удовлетворенных оказанием психолого-педагогической помощи	Специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ, разработанные педагогами школы.	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Директор ОО

дидактических материалы для обучающихся с ОВЗ.						
"Юные чемпионы" Расширение спектра спортивных секций, представленных в ШСК					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Проведение комплекса мероприятий по привлечению к работе клуба специалистов в области спорта, родительскую общественность. 2. Разработка организационной документации по деятельности вновь открываемых секций в ШСК (приказ, программы деятельности секций).	Ежегодно 2024-2026 гг. 2024-2025гг		Создан школьный спортивный клуб, 100% учащихся вовлечены в деятельность клуба, увеличение доли учащихся, принимающих участие в физкультурно-спортивных соревнованиях	Сборник программ спортивных секций представленных в ШСК	Заместитель директора по УВР Руководитель МО учителей физической культуры	Директор ОО
"Я - другой" Осуществление психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении различных целевых групп обучающихся.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Разработка программ психолого-педагогического сопровождения каждой целевой группы обучающихся.	2024-2025гг.		Ежегодное увеличение доли детей и их родителей, удовлетворенных оказанием психолого-педагогической	Психолого-педагогические программы по сопровождению каждой целевой группы обучающихся.	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Директор ОО
2. Разработка	Ежегодно					

организационной документации по осуществлению психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении различных целевых групп обучающихся. (приказ, локальные акты)	2024-2026гг.		помощи.			
"Осваиваем подсистему "Библиотека ЦОК" Обеспечение организационно-методических условий для использования учителями в профессиональной деятельности ресурсов подсистемы "Библиотека ЦОК" ФГИС "Моя школа"					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Издание локального акта(приказа) регламентирующего использование педагогами ФГИС "Моя школа" в том числе подсистемы "Библиотека ЦОК"	Ежегодно (2024-2025гг)		Ежегодное увеличение доли педагогов, использующих ресурс "Библиотека ЦОК".	Аналитическая справка по использованию педагогами ФГИС "Моя школа", в том числе подсистемы "Библиотека ЦОК"	Заместитель директора по УВР Ответственный за информатизацию	Директор ОО
2. Организация контроля по использованию педагогами ФГИС "Моя школа" в том числе подсистемы "Библиотека ЦОК"	Ежегодно (2024-2025гг)					