

«Принята»  
Протокол заседания  
педагогического совета школы № 1  
от 31 августа 2020г.



**АДАптиРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
(вариант 7.1)**

Тольятти 2020 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) основного общего образования (далее - ОО) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа № 80 имени Героя Социалистического Труда А.С. Мурысева», далее – Школа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

**АООП ОО (вариант 7.1) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Программа развития ОО;
- Устав Школы.

АООП ОО (вариант 7.1) Школы представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся при получении ОО.

АООП ОО (вариант 7.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности

психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР.

#### **Цели АООП ОО (вариант 7.1) Школы:**

- формирование общей культуры, обеспечивающих разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Дифференциация образовательных программ основного общего образования обучающихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программам первого года обучения по программе основного общего образования (АООП ООО) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту перехода на уровень основной школы уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но с остающимися трудностями произвольной саморегуляции, проявляющимися в условиях деятельности и организованного поведения, и признаками общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся отмечаются признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

При разработке АООП ООО учтены психофизиологические особенности обучающихся с ЗПР.

Переход обучающегося с ЗПР в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 - 13 лет, 5 - 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

При этом огромное влияние на успешность обучения и поведение обучающихся с ЗПР имеют положительные межличностные взаимоотношения как с взрослыми (педагогами, родителями), так и со сверстниками.

**Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом структуры нарушенного развития при ЗПР;

опора на достижения предшествующего (начального) этапа образования;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.);

комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР, гарантирующее получение необходимого медикаментозного лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения; специальной психолого-педагогической помощи, направленной на коррекцию нарушений эмоционально-личностного развития, формирование саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

обязательные лечебные и профилактические мероприятия, поскольку функциональная недостаточность головного мозга при ЗПР проявляется не только в замедлении темпа психофизического развития, но и в психоневрологических и соматических расстройствах (большинство детей нуждаются в динамическом медицинском наблюдении и в периодическом активном лечении у педиатра, невропатолога и психиатра)

организация образования данной категории детей с учетом специфики усвоения академических компетенций обучающимися с ЗПР (темпа учебной работы, «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого с учетом индивидуальных недостатков развития);

организация длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения;

учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до

достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

учет замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей

понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Русский язык и литература»;

постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

в связи с недостатками абстрактно-логического мышления у обучающихся с ЗПР, обязательное введение в содержание рабочих программ предметов пропедевтических разделов облегчающих изучение трудных тем;

обеспечение постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе система оценивания должна быть иной нежели чем оценка детей с нормативным развитием;

организация систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления;

учет типологических особенностей, обусловленных структурой дефекта при ЗПР в установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;

для коррекции недостатков развития школьников с ЗПР и восполнения пробелов предшествующего обучения должны проводиться индивидуально-групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности

постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

минимизация и индивидуализация требований к уровню освоения предметов, требующих высокого уровня абстрактно-логического мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов;

необходимость постоянной помощи в преодолении трудностей в овладении предметным содержанием, обусловленными недостатками познавательной и эмоционально-личностной сферы, особенно при выполнении контрольных работ по основным предметам (разрешение использовать калькулятор, набирать текст на ПК с функцией проверки орфографии, пользоваться таблицей умножения, памятками и схемами, облегчающими решение задач определенного типа и т.п.).

развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми),

формирование навыков социально одобряемого поведения;

формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

учет специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательной деятельности;

приоритет контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными;

сосредоточение внимания к формированию сферы жизненной компетенции (житейской, коммуникативной) и исключение завышенных требований к метапредметным и личностным результатам образования обучающихся с ЗПР.

профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования дают основание для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе, в том числе на основе индивидуального учебного плана.

**Содержательный раздел**  
**адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования**  
**обучающихся с задержкой психического развития**  
**(первый год обучения в основной школе)**

*«Русский язык»*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по русскому языку являются:**

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования;

Осознание эстетической ценности русского языка;

Уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

**Метапредметными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по русскому языку являются**

**Регулятивные УУД**

Умение составлять план решения учебной задачи;

Умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

Умение совместно с учителем выполнять исследовательскую работу: ставить учебные задачи, планировать деятельность;

Контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

**Познавательные УУД**

Читать все виды текстовой информации;

Адекватно понимать информацию текста, воспринятого на слух;

Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст; таблица, схема);

Перерабатывать и преобразовывать информацию под контролем учителя из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

Излагать содержание прочитанного текста в разных формах;

Создавать с помощью учителя тексты различного типа, стиля, жанра;

Пользоваться словарями, справочниками.

**Коммуникативные УУД**

Излагать свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Стремиться к количественному и качественному обогащению словарного запаса;

Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка.

**Предметными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по русскому языку являются:**

***Обучающийся научится:***

Владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая электронные ресурсы;

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

Владеть навыками чтения и информационной переработки прослушанных или прочитанных текстов: составлять простой план текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

Владеть различными видами аудирования (с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 140 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; подробно и сжато на основе опорного плана передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов), - для чтения, прослушивания, изложения обучающимся предлагаются тексты повествовательного характера с ясным содержанием и сюжетной линией, чётким изложением последовательности событий, не содержащие сложных рассуждений автора, большого числа действующих лиц, в текстах не используются сложные синтаксические конструкции, обилие изобразительных средств и тропов, диалектной и архаичной лексики;

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 90 слов; для пересказа обучающимся предлагаются тексты повествовательного характера с ясным содержанием и сюжетной линией, чётким изложением последовательности событий, не содержащие сложных рассуждений автора, большого числа действующих лиц, в текстах не используются сложные синтаксические конструкции, обилие изобразительных средств и тропов, диалектной и архаичной лексики;

Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать упрощенные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание);

Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

Использовать знание алфавита при поиске информации;

Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

Членить слова на слоги и правильно их переносить;

Определять место ударного слога, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

Опознавать несложные морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

Проводить лексический анализ слова;

Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;

Проводить морфологический анализ слова (с опорой на план) ;

Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

Находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Опознавать предложения простые и сложные;

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного (в том числе во время списывания текста объемом 80-90 слов; словарного диктанта объемом 10–15 слов; диктанта на основе связного текста объемом 80–90 слов, содержащего не более 12 орфограмм и 2–3 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями).

Использовать орфографические словари.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

Анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения;

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

Участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию



Определять (под руководством педагогов) цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

Планировать (под руководством педагогов) пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **«Математика»**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по математике являются:**

Ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по математике являются:**

#### **Регулятивные УУД**

Находить способы решения учебного задания, планировать результат;

Ставить цель для решения учебной задачи;

Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;

Осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;

Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать способы решения задачи;

Осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных требований;

Оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям;

Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

#### **Познавательные УУД**

Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;

Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

Создавать вербальные, вещественные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

Выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;

Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

#### **Коммуникативные УУД**

Участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

Представлять в устной форме развернутый план собственной деятельности;

Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;

Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**Предметными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по математике являются:**

***Обучающиеся научатся:***

#### **Числа**

Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, обыкновенная дробь, смешанное число;

Использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами, дробями с одинаковыми знаменателем, смешанными числами при выполнении вычислений;

Выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

Сравнивать натуральные числа, обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем, смешанные числа.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

Выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

Составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### **Статистика и теория вероятностей**

Представлять данные в виде таблиц;

Читать информацию, представленную в виде таблицы, круговой диаграммы.

#### **Текстовые задачи**

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

Моделировать условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка) ;

Осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

Составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи;

Оценивать полученные результаты решения задачи, осуществлять самоконтроль, проверять ответы на соответствие их условию задачи;

Решать простейшие задачи на нахождение части числа и числа по его части;

Решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение) связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

Находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел.

#### **Наглядная геометрия**

##### **Геометрические фигуры**

Использовать понятия: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

Решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

#### **Измерения и вычисления**

Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

Вычислять площади прямоугольников.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

#### **Числа**

Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, обыкновенная дробь, смешанное число, геометрическая интерпретация натуральных, целых;

Понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

Выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

Упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

Применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

Выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

Составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

Оперировать понятиями: круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое;

Извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Текстовые задачи**

Решать простые задачи разных типов;

Знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

Выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

Анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

Исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке;

Решать простейшие задачи «на части».

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

Выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались);

Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

Решать простейшие задачи на движение по реке.

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

Извлекать, информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

Изображать изучаемые фигуры от руки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы;

Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;

Решать неложные логические задачи методом рассуждения.

*«Литература»*

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по литературе являются:**

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее нашего народа, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к

многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, со старшими и младшими в процессе разных видов деятельности;

Развитие эстетического самосознания через освоение художественного наследия народов России.

Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметные результаты освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по литературе являются:**

#### **Регулятивные УУД**

Умение понимать проблему, составлять план, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

Умение организовывать собственную деятельность, адекватно ее оценивать;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль в соответствии с предложенным планом (алгоритмом), корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

#### **Познавательные УУД**

Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;

Владение основами самоконтроля, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умение формулировать несложные понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

#### **Коммуникативные УУД**

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.

**Предметные результаты освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по литературе являются:**

Осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;

Восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

Обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного планировать свое досуговое чтение;

Развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

Овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста (сообразно возрасту и возможностям развития обучающихся).

#### **Устное народное творчество**

##### ***Обучающийся научится:***

Определять тему и основную мысль произведения;

Определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

Выразительно читать сказки, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

Пересказывать сказки, выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов;

Выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

Сравнивать сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное);

Видеть черты русского национального характера в героях русских сказок, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок;

Учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

Рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;

Сочинять (с помощью учителя) сказку, былину и/или придумывать сюжетные линии;

Выбирать (с помощью учителя) произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

Устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия)

Использовать малые фольклорные жанры в своих устных высказываниях.

#### **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

##### ***Обучающийся научится:***

Адекватно понимать художественный текст;

Определять тему и основную мысль произведения;

Владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет;

Характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;

Выразительно читать вслух произведения и их фрагменты в соответствии с лексико-синтаксическими особенностями текста, его смыслом, соблюдать правильную интонацию;

Выразительно читать наизусть не менее 5 поэтических произведений (ранее не изученных), включенных в конкретную рабочую программу (передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм);

Определять родо-жанровую специфику художественного произведения на элементарном уровне;

Воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;

Собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления простого плана;

Выражать личное отношение к художественному произведению;

Понимать основные теоретико-литературные термины и понятия;

Сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

Работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

Определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

Сопоставлять произведения русской и мировой литературы (под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать уровень сформированности читательской культуры у детей с ЗПР. Он определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквального толкования; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо. Данный уровень чтения сохраняется у детей с ЗПР сохраняется вплоть до окончания основного общего образования.

### ***«История»***

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения учащимися основной школы программы по истории являются:**

Осознание российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

**Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы программы по истории являются:**

#### **Регулятивные УУД**

Уметь планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;

Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД**

Владеть умениями работать с учебной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

Использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Устанавливать взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов;

Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

Представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, и др.).

### **Коммуникативные УУД**

Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;

Готовность к сотрудничеству с соучениками и педагогом.

**Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы по истории являются:**

#### ***Обучающийся научится:***

Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов и важнейших событий;

Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Воспринимать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; читать историческую карту с опорой на легенду;

Проводить поиск информации в отрывках адаптированных исторических текстов (документов);

Описывать условия и образ жизни, занятия людей, образ жизни в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории на элементарном (упрощенном) уровне;

Различать понятия «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др. на элементарном (упрощенном) уровне; положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); религиозные верования людей в древности;

Строить рассказ об исторических событиях, их участниках (с опорой на план);

Давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории, не аргументируя ее.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

Давать характеристику общественного строя древних государств на упрощенном уровне;

Видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде, сообразно возрасту и возможностям развития;

Высказывать простейшие суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

## ***«Иностранный язык (английский)»***

### **Пояснительная записка**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к обязательной части предметной области «Филология».

Предметные результаты дисциплины «Иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

Процесс формирования иноязычной компетенции и овладения коммуникативными навыками необходимо осуществлять с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращенной и формирования самостоятельной речи у детей с задержкой психического развития, в частности, слабая способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у детей с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие коррекционные задачи:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с ЗПР;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

осуществление развития познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций и осуществления психических операций, направленных на формирование учебных действий и речевой деятельности;

развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;

обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Обучение английскому языку детей с ЗПР строится на основе следующих базовых положений:

Организация искусственной англоязычной речевой среды.

Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств.

Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации.



Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет принципиальное значение.

Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. При этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у детей с ЗПР и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.

Для детей с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

#### **Метапредметные результаты обучения**

Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником;

умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;

умение стремиться строить элементарные логические рассуждения;

умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

#### **Личностные результаты обучения**

Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

#### **Предметные результаты и содержание учебной дисциплины**

##### **Первый год обучения**

Тематика для организации ситуации общения на первой году обучения:

**Я и моя семья**, Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

**Мои друзья и наши увлечения**. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

**Моя школа**. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

**Моя квартира**. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

**В результате первого года изучения предмета «Иностранный язык (английский)» обучающиеся овладеют следующими навыками:**

##### **в области речевой компетенции**

##### **рецептивные навыки речи:**

##### **аудирование**

реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;

прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией.

понимать тему и факты сообщения;

понимать последовательность событий;

принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова (до 1%). Звучание аудио записи до 1 минуты. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов).

#### **чтение**

читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;

применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;

понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;

понимать основное содержание прочитанного текста;

извлекать запрашиваемую информацию;

понимать существенные детали в прочитанном тексте;

использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, с похожими по звучанию на слова родного языка;

#### **продуктивные навыки речи:**

##### **говорение**

##### **диалогическая форма речи:**

вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

##### **речевое поведение**

соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

##### **монологическая форма речи:**

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

называть любимый цвет, игру, увлечение, описывать содержимое своего портфеля, свою комнату, своего домашнего питомца, его размер и цвет, что он умеет делать.

составлять краткое описание предметов, картинок, персонажей.

##### **письмо**

писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;

выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

заполнять пропущенные слова в тексте, выписывать слова и словосочетания из текста, дополнять предложения;

заполнять анкету со сведениями о себе или о своем питомце;

составлять краткий рассказ о себе и своем питомце;

писать поздравление с Днем рождения с опорой на образец;

##### **лексический уровень языка** - не менее 150 единиц

понимать и использовать слова, словосочетания и речевые клише по темам, предусмотренным на первом году обучения: «Я и моя семья», «Я и мои друзья»; «Моя школа», «Моя квартира».

### **грамматический уровень языка**

понимать и использовать в письменной и устной речи:

личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;

притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий (*my mother is, her name is...*);

указательные местоимения для описания семейной фотографии (*this is my mother. That is her sister*);

глагол *like* в настоящем простом времени для перечисления того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

глагол *like* + герундий для выражения увлечений (*I like reading*);

формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных (*a book - books*);

конструкцию *have got* для перечисления членов семьи, питомцев, личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

конструкцию *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля;

форму повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (*Close your books*);

конструкцию *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;

предлоги места (*on, in, near, under*);

модальный глагол *can* для выражения умения (*My cat can jump*);

### **фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

### **в области межкультурной компетенции**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

о правилах речевого этикета в формулах вежливости;

об организации учебного процесса в Великобритании;

о праздновании Дня рождения.

## **Примерное тематическое планирование (1 год обучения)**

### **Раздел 1. Я и моя семья (25 часов)**

Тема 1. Знакомство, страны и национальности (5 часов)

Тема 2. Семейные фотографии (5 часов)

Тема 3. Профессии в семье (5 часов)

Тема 4. Семейные праздники, День рождения (5 часов)

При изучении тем первого раздела предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности (не менее 2-х часов на изучаемый раздел).

В ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

подготовка к диагностической работе (1 час);

проведение диагностической работы (1 час);  
анализ диагностической работы, разбор ошибок (1 час);  
Формы контроля:  
проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);  
контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем, изученных в Разделе 1;  
контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики Раздела 1;  
контроль навыков письма, заполнение раздела о себе в анкете при помощи отдельных слов по ранее изученному образцу.

### ***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности***

#### **В области аудирования:**

воспринимать инструкции учителя на английском языке во время урока и реагировать на них соответствующим образом;  
воспринимать и понимать на слух англоязычную речь одноклассников;  
прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием;  
понимать на слух соответствующие типы текста в рамках тематики Раздела 1;  
понимать главную мысль сообщения;  
принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия.

#### **В области чтения:**

читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;  
применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;  
понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;  
прогнозировать содержание по картинкам;  
понимать основное содержание прочитанного текста в соответствии с тематикой Раздела 1;  
читать текст с целью извлечения конкретной информации.

#### **В области диалогической формы речи:**

формировать элементарные диалогические единства в рамках тематики Раздела 1.

#### **В области монологической формы речи:**

составлять рассказ о себе, своей семье в объеме 3-4-х простых предложений.

#### **В области письма:**

писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;  
соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;  
подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;  
выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;  
выписывать знакомые слова из текста, дополнять предложение знакомыми словами;  
заполнять анкеты, бланки;  
выполнять письменные творческие работы (составление поздравительной открытки с Днем рождения).

#### **В области произношения:**

произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;  
соблюдать правильное ударение в изученных словах;  
оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);  
корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

#### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее

35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий (*my mother is, her name is...*);

указательные местоимения для описания семейной фотографии (*This is my mother. That is her sister*);

*have got* для перечисления членов семьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке (*Close your books*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.

употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности;

имена: *Mary, David*;

формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye*;

личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;

притяжательные прилагательные: *his, her...*;

названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;

числительные 1-12:

названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British*;

речевые клише: *What is your name?, How old are you?, Where are you from?*;

речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!*

**Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.** (25 часов)

Тема 1. Наши увлечения (5 часов)

Тема 2. Спорт в нашей жизни (5 часов)

Тема 3. Поход в кино (5 часов)

Тема 4. Мое свободное время (5 часов)

При изучении тем второго раздела предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности (не менее 2 –х часов на изучаемый раздел).

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю второй четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

подготовка к диагностической работе (1 час);

проведение диагностической работы (1 час);

анализ диагностической работы, разбор ошибок (1 час);

Формы контроля:

проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);

контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем, изученных в Разделе 2;

контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики Раздела 2;

контроль навыков письма, составление краткой записки о месте и времени встречи при походе в кино по ранее изученному образцу.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности**

**В области аудирования:**

воспринимать инструкции учителя на английском языке во время урока и реагировать на них соответствующим образом;

воспринимать и понимать на слух англоязычную речь одноклассников;

прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием;

понимать на слух соответствующие типы текста в рамках тематики Раздела 2;

понимать главную мысль сообщения;

принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия.

**В области чтения:**

читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку; применять элементарные элементы понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

прогнозировать содержание по картинкам;

понимать основное содержание прочитанного текста в соответствии с тематикой Раздела 2;

читать текст с целью извлечения конкретной информации.

**В области диалогической формы речи:**

формировать элементарные диалогические единства в рамках тематики Раздела 2.

**В области монологической формы речи:**

составлять рассказ о себе, с своих увлечениях в объеме 3-4-х простых предложений.

**В области письма:**

писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

выписывать знакомые слова из текста, дополнять предложение знакомыми словами;

развивать элементарные навыки письменной речи продуктивного характера (составление записки или смс-сообщения о месте и времени встречи при походе в кино).

**В области произношения:**

произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

глагол *like* + *герундий* для обозначения увлечений (*I like reading*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

*have got* для перечисления личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;

глагол *like* в значении «нравиться»;

виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;

глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;

речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;

формула выражения благодарности *thank you*;

глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;

модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*.

**Раздел 3. Моя школа. (25часов)**

Тема 1. Школьные предметы (5ч)

Тема 2. Мой любимый урок (5ч)

Тема 3. Мой портфель (5ч)

Тема 4. Мой день (5ч)

При изучении тем третьего раздела предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности (не менее 2-х часов на изучаемый раздел).

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю третьей четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

подготовка к диагностической работе (1 час);

проведение диагностической работы (1 час);

анализ диагностической работы, разбор ошибок (1 час);

Формы контроля:

проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);

контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем, изученных в Разделе 3;

контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики Раздела 3;

контроль навыков письма, составление краткого электронного письма о своем дне по ранее изученному образцу.

***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности***

**В области аудирования:**

воспринимать инструкции учителя на английском языке во время урока и реагировать на них соответствующим образом;

воспринимать и понимать на слух англоязычную речь одноклассников;

прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием;

понимать на слух соответствующие типы текста в рамках тематики Раздела 3;

понимать главную мысль сообщения;

понимать тему и факты сообщения;

понимать последовательность событий;

принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия.

**В области чтения:**

читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

применять элементарные элементы понимания инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

прогнозировать содержание по картинкам;

понимать основное содержание прочитанного текста в соответствии с тематикой Раздела 3;

читать текст с целью извлечения конкретной информации;

понимать основное содержание прочитанного текста;

понимать существенные детали в прочитанном тексте.

**В области диалогической формы речи:**

формировать элементарные диалогические единства в рамках тематики Раздела 3.

**В области монологической формы речи:**

Составлять рассказ о школе в объеме 3-4-х простых предложений.

**В области письма**

Формирование элементарных навыков письма и организация письменного текста на английском языке:

писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

выписывать знакомые слова из текста, дополнять предложение знакомыми словами;

заполнять пропущенные слова в тексте;  
выполнять письменные творческие работы (составление элементарного электронного письма о своей школьной жизни в объеме 4-5 простых предложений).

**В области произношения:**

произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;  
соблюдать правильное ударение в изученных словах;  
оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);  
корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

*have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

*there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, school bag, lunch box...*;

речевые клише *what's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student*;

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

**Раздел 4. Моя квартира (25 часов)**

Тема 1. Моя комната (5 часов)

Тема 2. У меня дома (5 часов)

Тема 3. С кем я живу (5 часов)

Тема 4. Мои питомцы (5 часов)

При изучении тем четвертого раздела предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности (не менее 2-х часов на изучаемый раздел).

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю четвертой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

подготовка к диагностической работе (1 час);

проведение диагностической работы (1 час);

анализ диагностической работы, разбор ошибок (1 час);

Формы контроля:

проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);

контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем, изученных в Разделе 4;

контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики Раздела 4;

контроль навыков письма, составление краткого рассказа о своей комнате, квартире по ранее изученному образцу.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности**



**В области аудирования:**

воспринимать инструкции учителя на английском языке во время урока и реагировать на них соответствующим образом;

воспринимать и понимать на слух англоязычную речь одноклассников;

прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием;

понимать на слух соответствующие типы текста в рамках тематики Раздела 4;

понимать главную мысль сообщения;

понимать тему и факты сообщения;

понимать последовательность событий;

принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия.

**В области чтения:**

читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;

применять элементарные элементы понимания инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;

прогнозировать содержание по картинкам;

понимать основное содержание прочитанного текста в соответствии с тематикой Раздела 4;

читать текст с целью извлечения конкретной информации;

понимать основное содержание прочитанного текста;

понимать существенные детали в прочитанном тексте.

**В области диалогической формы речи:**

формировать элементарные диалогические единства в рамках тематики Раздела 4.

**В области монологической формы речи:**

составлять рассказ о своей квартире, комнате в объеме 3-4-х простых предложений.

**В области письма**

писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;

соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;

выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;

выписывать знакомые слова из текста, дополнять предложение знакомыми словами;

заполнять пропущенные слова в тексте;

выполнять письменные творческие работы (составление мини-проекта о своем питомце в объеме 4-5 простых предложений).

**В области произношения:**

произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);

корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

*have got* для рассказа о своих питомцах (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

*here is / there are* для описания комнаты и квартиры; предлоги места (*on, in, near, under*);

модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* и др.;

названия комнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room...*;

названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster.*

## **Критерии оценивания** **Критерии оценивания говорения**

### **Монологическая форма**

#### **Характеристика ответа**

##### **Отметка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Отсутствуют грубые ошибки. Речь понятна, соблюдается корректный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3 фраз.

##### **Отметка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются отдельные нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, которые не препятствуют пониманию речи обучающегося. Речь понятна. Объем высказывания - не менее 3 фраз.

##### **Отметка «3»**

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания - менее 3 фраз.

##### **Отметка «2»**

Коммуникативная задача не решена.

### **Диалогическая форма**

#### **Характеристика ответа**

##### **Отметка «5»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки, не затрудняющие понимание текста. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

##### **Отметка «4»**

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 2-3 ошибки, из которых одна может быть грубой. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

##### **Отметка «3»**

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Речь аграмматична, но в целом понятна. Присутствуют грубые нарушения лексико-грамматического оформления речи, интонационные конструкции для передачи цели высказывания не реализованы. Объем

высказывания менее заданного - 1 реплика с каждой стороны, не выключая формулы приветствия и прощания.

**Отметка «2»**

Коммуникативная задача не решена.

**Критерии оценивания письма**

Письменные работы делятся на 2 типа:

письменные работы для текущего контроля, к которым относятся самостоятельные работы; промежуточные и итоговые контрольные работы.

Письменные работы для текущего контроля оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

**Оценка**

**5** 90-100%

**4** 75-89%

**3** 60-84%

**2** 0-59%

Контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

**Оценка**

**5** 85-100%

**4** 70-84%

**3** 50-69%

**2** 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

содержание работы, решение коммуникативной задачи;

организация и оформление работы;

лексико-грамматическое оформление работы;

орфографическое и пунктуационное оформление.

**Отметка «5»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с ранее изученным образцом. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х орфографических неточностей, которые не затрудняют понимание текста.

**Отметка «4»**

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. При отборе лексико-грамматических средств допущены 2-3 ошибки, которые не затрудняют понимание текста. Допускается 1-2 неточности в пунктуационном и орфографическом оформлении, не препятствующих пониманию текста.

**Отметка «3»**

Коммуникативная задача решена частично. Имеются нарушения оформления текста, частично соответствует ранее изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущено более 5 ошибок, в том числе грубых, затрудняющих понимание текста. Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

**Отметка «2»**

Коммуникативная задача не решена

**Специальные условия реализации дисциплины «Иностранный язык»**

Организация специальных условий предполагает создание комфортной образовательной среды с учетом потребностей и индивидуальных особенностей детей с ЗПР, обеспечивающей усвоение программы дисциплины «Иностранный язык».

Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, состояния их психических функций, речемыслительной деятельности, возможный темп усвоения учебного материала.

Подбор эффективных методов и специфических приемов обучения детей с ЗПР при преподавании иностранного языка.

В целях реализации вариативного и дифференцированного подходов к обучающимся необходима четкая организация этапов урока и форм взаимодействия обучающихся (индивидуальной, групповой, в парах). Использование указанных форм работы на каждом уроке обеспечивает большую эффективность усвоения материала.

Организация и учет учебного времени для эффективного усвоения материала по данной учебной дисциплине.

Использование в процессе обучения современных образовательных технологий и технических средств, в том числе средств ИКТ, ассистивных технологий.

Необходимо использование интерактивной доски SmartBoard, MimioBoard в целях обеспечения возможности разработки дидактических материалов, применения инструментов соответствующего программного обеспечения для многократного предъявления языковых средств в наглядной форме, их последующей более эффективной отработки и автоматизации.

## **«Информатика»**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по информатике являются:**

Ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

**Метапредметными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по информатике являются:**

#### **Регулятивные УУД**

Находить способы решения учебного задания, планировать результат;

Ставить цель для решения учебной задачи;

Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;

Осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;

Выбирать из предложенных вариантов или самостоятельно искать способы решения задачи;

Определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;

Осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

Оценивать свою деятельность, называя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Работать по плану, вносить, с направляющей помощью педагога, коррективы в текущую деятельность на при изменении ситуации;

Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.

Оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;

Анализировать собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки и взаимопроверки;

Соотносить реальные и планируемые результаты выполненной работы;  
Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  
Определять причины своего успеха или неуспеха.

#### **Познавательные УУД**

Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

Строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;

Выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия,;

Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

#### **Коммуникативные УУД**

Участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;

Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

**Предметными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по информатике являются:**

#### ***Обучающиеся научатся:***

Понимать основных понятий и терминов;

Выбирать языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации;

Преобразовывать информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

Оценивать числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации);

Решать задач с применением средств информационных технологий;

Иметь представление об авторском праве и интеллектуальной собственности;

Иметь представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи;

Владеть навыками передачи информации по электронной почте;

Соблюдать нормы этикета, российские законы при передаче информации по телекоммуникационным каналам;

Иметь представление об основных программных средствах персонального компьютера – инструментах деятельности (интерфейс, круг решаемых задач);

Выбирать средства информационных технологий для решения поставленной задачи;

Использовать текстовые редакторы для создания и оформления текстовых документов;

Решать несложные задачи вычислительного характера;

Создавать и редактировать рисунки, слайды презентаций;

Соблюдать требования техники безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

#### ***Обучающиеся могут научиться:***

Выявлять основные информационные процессы в реальных ситуациях, находить сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;

Выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью, определять внешнюю и внутреннюю форму представления информации;

Оценивать информацию с позиции интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, актуальность, объективность, полнота и др.);

Использовать инструменты визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;

Понимать особенности работы со средствами информатизации, их влиянии на здоровье человека, владеть профилактическими мерами по борьбе с этими средствами.

### *«Изобразительное искусство»*

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по изобразительному искусству являются:**

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;

Формирование ответственного отношения к учению;

Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по изобразительному искусству являются:**

**Регулятивные УУД**

Определять последовательность действий на уроке.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД**

Выполнять предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре):

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;

Перерабатывать полученную информацию;

Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).

Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов

Самостоятельно выполнять творческие задания.

**Коммуникативные УУД**

Излагать свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им;

Учиться согласованно работать в группе: планировать работу в группе; распределять работу между участниками; выполнять различные роли в группе;

Участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка;

Стремиться к количественному и качественному обогащению словарного запаса.

**Предметными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по изобразительному искусству являются:**

***Обучающийся научится:***

Различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними;

Различать основные виды и жанры изобразительных искусств;

Узнавать отдельные шедевры национального искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

Создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

Использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет;

Различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками;

Наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы;

Использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента;

Выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

Воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

Видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);

Высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, в собственной творческой деятельности;

Выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;

Изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

## **«Музыка»**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по музыке являются:**

Формирование основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

Становление самосознания и ценностных ориентаций, проявление эмпатии и эстетической восприимчивости;

Знание основ здорового образа жизни;

Формирование способностей творческого освоения мира в различных видах и формах музыкальной деятельности.

**Метапредметными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по музыке являются:**

**Регулятивные УУД:**

Умение определять проблему, ставить учебные цели, проверять достижимость целей с помощью учителя;

Определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;

Умение действовать по заданному алгоритму;

Осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

Осуществлять констатирующий контроль по результату действия;

Оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;

Определять причины своего успеха или неудачи.

**Познавательные УУД:**

Дальнейшее развитие способности наблюдать и рассуждать, адекватно оценивать собственные действия;

Овладение навыками ознакомительного чтения, умение выделять главное и второстепенное в тексте;

Выделение и формулирование познавательной цели;

Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

Умение выражать свои мысли, обосновывать собственное мнение;

Построение совместной деятельности и поиск в процессе учебных ситуаций вариантов решения задач.

Участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей.

**Предметными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по музыке являются:**

***Обучающийся научится:***

Наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству;

Понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

Выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования;

Определять главные отличительные особенности музыкальных жанров – песни, романса, хоровой музыки, оперы, балета;

Проявление навыков вокально-хоровой деятельности: исполнение одноголосных произведений с недублирующей вокальную партию аккомпанементом, пение а capella в унисон;

Расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии.

***Обучающийся получит возможность научиться:***



Принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

Решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др.;

Находить взаимодействия между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством, выражать их в размышлениях о музыке, подборе музыкальных стихотворений, создании музыкальных рисунков;

Знать имена композиторов.

## **«Технология»**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по технологии являются:**

Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.

**Метапредметными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по технологии являются:**

#### **Регулятивные УУД**

Находить способы решения учебного задания, планировать результат;

Ставить цель для решения учебной задачи;

Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;

Осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;

Организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;

Определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;

Осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

Оценивать свою деятельность, называя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

Работать по плану, вносить, с направляющей помощью педагога, коррективы в текущую деятельность на при изменении ситуации;

Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;

Оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;

Поиск решений возникшей технической или организационной проблемы;

Анализировать собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки и взаимопроверки;

Соотносить реальные и планируемые результаты выполненной работы ;

Определять причины своего успеха или неуспеха.

#### **Познавательные УУД**

Строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;  
Выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;;  
Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  
Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.

#### **Коммуникативные УУД**

Участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

Соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;

Объективное оценивание вклада своей трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

Соблюдение норм и правил безопасности трудовой деятельности.

**Предметными результатами освоения учащимися в первый год обучения в основной школе программы по технологии являются:**

#### ***Обучающийся научится:***

Использование учебной технологической информации для создания объектов труда;

Знание свойств сырья, материалов и областей их применения;

Распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

Планирование технологического процесса и процесса труда;

Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии;

Проектирование последовательности технологических операций;

Выполнение технологических операций с установленным алгоритмом;

Соблюдение норм и правил безопасности труда;

Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

Контроль результатов труда по установленным критериям;

Рациональное использование материалов;

Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований научной организации труда.

#### ***Обучающийся может научиться:***

Рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

Оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

Владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

Документирование результатов труда и проектной деятельности.

Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

Презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

Созданные в МБУ «Школа № 80», реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

#### **Кадровые условия реализации АООП ООО обучающихся сЗПР**

В штат специалистов, реализующей АООП ООО обучающихся с ЗПР входят: учителя - предметники, педагог-психолог социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе.

Педагоги, которые реализуют *предметные области* АООП ООО обучающихся с ЗПР имеют высшее профессиональное образование.

Для этих категорий специалистов обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки или курсов повышения квалификации в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

В системе образования созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП ООО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

