

Принято
на заседании педагогического совета №
протокол № 7
от 31.03. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ «Школа № 80
_____ С.В. Бабий
приказ № 47 от 06.04.2022г.

**Положение о разработке адаптированной основной
образовательной программы для детей с ОВЗ
(в новой редакции)**

г.о. Тольятти

1.1 Настоящие Положение об адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ (далее – Положение) разработано в соответствии со следующей нормативной базой:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года, № 273;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года, № 286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года, № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (одобрены решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года, № 4/5)

1.2. Положение устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных основных образовательных программ (далее - АООП) в школе.

1.3. АООП - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных

возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. АООП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией (далее - ОО) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами, АООП, в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.

1.5. АООП призвана обеспечить гарантии в получении детьми с ОВЗ общего образования в соответствии с психофизическими особенностями и возможностями, особыми образовательными потребностями.

1.6. Адаптация основной общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК);

анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ для детей с ОВЗ;

учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) документам);

проектирование необходимых структурных составляющих АООП;

определение временных границ освоения АООП. При проектировании АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы;

четкое формулирование цели АООП;

определение круга задач, конкретизирующих цель АООП;

определение содержания АООП. Особое внимание при проектировании содержания АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования;

планирование форм реализации АООП. Реализация АООП осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием домашнего обучения и семейного образования;

планирование участия в реализации АООП различных специалистов (учителя- дефектолога, учителя-логопеда, педагога- психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.); включение в реализацию АООП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ или группы детей с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.7. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на обучение по АООП

принимается на основании рекомендаций специалистов ПМПК и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

1.8. Педагогический совет ОО утверждает АООП для детей с ОВЗ. При необходимости корректировки АООП повторно утверждается Педагогическим советом ОО.

II. Структура АООП

2.1. Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы, предъявляемым федеральными государственными образовательными стандартами, и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2. **Титульный лист АООП** содержит: информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа; полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается, информацию об авторах, разработчиках программы; информацию об ОО.

2.3. **Пояснительная записка АООП** содержит: цели и задачи реализации Программы для детей с ОВЗ, общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, категории детей с ОВЗ, примерные и/или комплексные программы общего образования, включая программы для обучения и воспитания детей с ОВЗ; принципы и подходы к формированию АООП, значимые для разработки и реализации АООП, в том числе специальные; психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ; описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; планируемые результаты освоения АООП; развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

2.4. **Содержательный раздел** содержит: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учетом возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей, возможностей и интересов, особых образовательных потребностей, описание взаимодействия взрослых с детьми; описание взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

2.4.1. **Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ** включает: цели и задачи коррекционной работы с детьми на всех ступенях общего образования; перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению детьми ООП НОО/АООП НОО; индивидуальные образовательные программы и маршруты; описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающей комплексное обследование, мониторинг динамики развития, коррекционную работу; механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы (внутреннее взаимодействие, внешнее

взаимодействие); рабочие программы узких специалистов; планируемые результаты коррекционной работы.

2.5. Организационный раздел содержит: описание материально технических условий реализации АООП, в том числе необходимых для детей с ОВЗ, детей-инвалидов; обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, детей-инвалидов; характеристику кадровых условий реализации АООП (наличие узких специалистов, соответствие образования др.); описание финансовых условий реализации программы; требования к организации развивающей предметнопространственной среды; особенности проведения традиционных праздников, событий, мероприятий.

III. Условия реализации АООП

3.1. При реализации АООП должны быть созданы условия:

учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения и воспитания, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.2. К реализации АООП должны быть привлечены учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги.

IV. Порядок рассмотрения и утверждения АООП

4.1. АООП разрабатывается специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения и другими педагогами ОО в соответствии с настоящим Положением с момента появления воспитанников с ОВЗ в ОО и представляется для рассмотрения на Педагогический совет ОО.

4.2. АООП рассматривается на заседании Педагогического совета ОО, результаты рассмотрения заносятся в протокол.

4.3. АООП утверждается приказом директора ОО. Допустима корректировка программы.

V. Изменения и дополнения в АООП

5.1. АООП может изменяться и дополняться по решению педагогического совета.

5.2. Основания для внесения изменений:

Обновление нормативной базы системы образования;
предложения педагогических работников, педагогического совета, администрации ОО по результатам работы в текущем учебном году;
рекомендации специалистов ПМПК.

VI. Ответственность и контроль

6.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов ОО.

6.2. Контроль над полнотой и качеством реализации АООП осуществляется администрацией ОО.