

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 80 имени Героя
Социалистического Труда А.С. Мурысева**

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей истории и обществознания

Протокол № 1 от «28» 08. 2019 г.

Руководитель МО

Погачева А.В. / А.В. Погачева

Согласовано

«29» 08. 2017 г.

Зам. директора по УВР

Нгу / Николаева Е.И.

Утверждаю

Директор

«29» 08. 2019 г.

М.П.

пр. № 112



ПРОГРАММА

курса

«Познаю себя»

(9 классы)

Возраст обучающихся: 15 лет

Срок реализации: 1 год.

ПРИНЯТО на педсовете

протокол № 1 от 28.08. 2019 г.

Составитель: С.В. Зотова, учитель
начальных классов, педагог психолог МБУ
«Школа № 80». Программа составлена на
основе авторской программы Г.В.
Резапкиной «Психология и выбор
профессии». Тольятти, «Генезис», 2011 г.

Программа «Познаю себя» составлена на основе программы профориентационного курса 1 этапа предпрофильной подготовки составленной и рекомендованной ГОУДПО «Тольяттинским центром профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения», « Психология и выбор профессии» автор Резапкина Г.В. Генезис 2011г.

1. Результаты освоения курса

Формирование профессиональной направленности у учащихся – процесс нелегкий и продолжительный. Поэтому целенаправленную работу по формированию профессиональной направленности нужно начинать еще в раннем возрасте. Л.С. Выготский рассматривал возраст как относительно замкнутый период развития, значение которого определяется его местом в общем цикле развития и в котором общие законы развития находят всякий раз качественно своеобразное выражение. Возрастные особенности существуют, как наиболее типично, наиболее характерные общие особенности возраста, указывающие на общее направление развития. Тот или иной возрастной период сензитивен к развитию определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности, а потому к определенному типу воздействий. Поэтому ребенок на каждом возрастном этапе нуждается в особом к себе подходе. Каждый возрастной период является переходным, подготавливающим человека к переходу на более высокую возрастную ступень, он содержит в себе психологические реалии сегодняшнего дня, ценностный смысл которых во многом определяется потребностями дня завтрашнего. Полноценное переживание ребенком каждого возрастного периода подготовить его к переходу на следующую возрастную ступень. Позволит сформироваться необходимым для этого психологическим новообразованиям. Профессиональное самоопределение учащихся 9- го класса осуществляется в процессе познавательной, преобразовательной, ценностно – ориентационной и коммуникативной деятельности. Познавательная деятельность призвана обеспечить профессиональное просвещение и профессиографическую грамотность учащихся. Переживание и осознание личностного смысла и значения профессионального самоопределения осуществляется в процессе ценностно – ориентационной деятельности, так как сознание человека включает не только знание, но и переживание того, что значимо для человека в связи с отношением к его потребностям. На основе единства познавательной и ценностно – ориентационной деятельности возникает рефлексия личности, благодаря которой формируется профессиональная направленность, смысл и цель жизни, интересы.

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать:

- понятия «образовательное учреждение», «образовательная программа», «профессиональная образовательная программа»;
- типы образовательных учреждений;
- классификацию профессий;
- виды и задачи элективных курсов;
- понятия «профессиональная подготовка», «начальное профессиональное образование»,

«высшее профессиональное образование», «послевузовское профессиональное образование»;

- возможности приобретения профессии;
- возможные пути получения профессионального образования;
- возможности рынка образовательных услуг региона;
- особенности приема и обучения в учреждениях профессионального образования.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- определять предмет и задачи курса;
- различать формы обучения;
- определять типы образовательных учреждений;
- находить алгоритм оптимального пути получения профессии;
- определять уровень образования, который они могут получить в конкретном образовательном учреждении.

Проведение занятий с учащимися по программе курса предполагает использование Интернета. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность, включающую в себя работу с диагностическими методиками.

Способы проверки результатов обучения и формы подведения итогов:

Во время занятий применяются тематический и итоговый контроль.

Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять следующие критерии:

- текущая оценка достигнутого самим учащимся;
- участие в выставках, проектах;
- реализация творческих идей;
- выполнение семейных и индивидуальных творческих работ.

2. Содержание курса

Цель программы -

- Подготовка учащихся к осознанному выбору профиля обучения, составлению первичного профессионального плана;
- Открытие перед девятиклассниками перспектив в дальнейшем личностном росте.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Расширить систему представлений девятиклассников о мире профессий, их содержании и востребованности в настоящее время;
- познакомить со способами овладения способами взаимодействия с людьми для успешной социальной и профессиональной адаптации.
- познакомить с профессиональной направленностью учащихся;

Воспитательные задачи:

- Повышение уровня психологической компетентности учащихся;
- Повышение компетентности в общении, как необходимое условие успешной деятельности.

Развивающие задачи:

- Совершенствование знаний подростков о себе, своих интересах, склонностях, потребностях, способностях и других психологических особенностях;
- Развитие способностей самопознания, саморазвития, самореализации;
- Формирование адекватной самооценки.

Основные принципы отбора и структурирования материала:

- принцип доступности, учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип усложнения, позволяющий поддерживать интерес к работе и дающий ребенку возможность испытывать радость преодоления; трудностей;
- принцип учета объема материала, предполагающий внесение определенных изменений только после относительной сформированности того или иного умения;
- принцип учета оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон как в процессе работы, так и при ее окончании;
- принцип активного привлечения к участию в программе ближайшего социального окружения — родителей, других родственников, педагогов.

Разработанная программа предпрофильной подготовки дает возможность учащимся совершенствовать знания о самих себе, своих возможностях и расширить систему представлений 9-классников о современном мире профессий, т. е. актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения. Практико-ориентированные курсы, которые предоставляют возможность в короткий срок познакомиться с 3 профессиями по их выбору.

Выбор траектории жизненного пути, самоопределение в мире профессий – одна из важнейших задач, решаемых молодыми людьми и девушками в старших классах.

Особую актуальность выбор профессии приобретает в 9-х классах. Если учащийся после 9-го класса не продолжает обучение в школе, то он вынужден сделать свой профессиональный выбор: пойти учиться в учебное заведение начального или среднего профессионального образования.

Необходимость профессионального выбора в старшем подростковом возрасте обусловлена и внутренними причинами – личной потребностью каждого молодого человека найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечить достойное существование, прожить счастливую жизнь.

Таким образом, учащимся 9-х классов в любом случае необходимо быть готовым к профессиональному самоопределению.

Форма обучения:

- групповые дискуссии,
- ролевые игры,

- переживание профессиональных ситуаций («профессиональные пробы»),
- моделирование мира человека конкретной профессии,
- диагностика личностных качеств и интересов человека, соотнесение их с требованиями профессии.

Методы обучения: личностно-ориентированное обучение, модульная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология.

Основные принципы организации занятий:

Целостность: воспитание основ здорового образа жизни осуществляется в рамках единого процесса воспитания и формирования личности.

Комплексность: вовлечение в сферу формирования универсальных учебных действий основных путей социализации школьника (школа, окружение ребенка).

Безопасность: тщательный отбор информации, предоставляемой школьнику, исключение сведений, которые могут провоцировать его интерес к поведению, разрушающему здоровье.

Возрастная адекватность: содержание образования в области универсальных учебных действий по данному курсу базируется на актуальных для конкретного возраста потребностях и ценностях и учитывает реальные для данного возраста факторы риска.

Социокультурная адекватность: учет свойственных обществу стандартов и норм поведения, в том числе обычаев, традиций, связанных со здоровьем.

Для того чтобы школьник захотел уже сегодня заботиться о здоровье, он должен понимать, чем ему это полезно сейчас и как это может помочь в дальнейшем. Программа обучения основана на учете возрастных особенностей школьников и опирается на сферу актуальных интересов детей и подростков.

Формы оценки качества знаний:

Тестовые задания; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (защита рефератов и проектов, презентации)

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 34 учебных часа – 1 учебный год, 1 час в неделю.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Категория обучающихся: - 9 классы

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практика	
ТЕМА 1 «Что я знаю о своих возможностях»					
1.	Самооценка и уровень притязаний.	1	0,5	0,5	Анкетирование учащихся
2.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1	0,5	0,5	
3.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	0,5	0,5	
4.	Что такое стресс.	1	0,5	0,5	

5.	Определения типа мышления.	1	0,5	0,5	
6.	Внимание и память.	1	0,5	0,5	
7.	Уровень внутренней свободы.	1	0,5	0,5	
8.	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	1	0,5	0,5	
ТЕМА 2 «Что я знаю о профессиях»					
9	Многообразие мира профессий.	1	0,5	0,5	
10	Правило хорошего выбора профессии («хочу»-«могу»-«надо»).	1	0,5	0,5	
11	Индивидуальная ситуация выбора профессии	1	0,5	0,5	
12	Классификация профессий по Е.А. Климову.	1	0,5	0,5	
13	Профессиональные интересы («Хочу»).	1	0,5	0,5	
14	Возможности личности в профессиональной деятельности («Могу»).	1	0,5	0,5	
15	Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо»).	1	0,5	0,5	
16	Структура и построение Личного профессионального плана. Обобщающий урок по теме.	1	0,5	0,5	
ТЕМА 3 «Способности и профессиональная пригодность»					
17	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	0,5	0,5	
18	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	0,5	0,5	
19	Способности к профессиям социального типа.	1	0,5	0,5	
20	Способности к офисным видам деятельности.	1	0,5	0,5	
21	Способность к предпринимательской деятельности.	1	0,5	0,5	
22	Эстетические способности.	1	0,5	0,5	
23	Уровни профессиональной пригодности.	1	0,5	0,5	
24	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	1	0,5	0,5	
ТЕМА 4 «Планирование профессиональной карьеры»					
25	Мотивы и потребности.	1	0,5	0,5	

26	Ошибки в выборе профессии.	1	0,5	0,5	
27	Современный рынок труда.	1	0,5	0,5	
28	Пути получения профессии.	1	0,5	0,5	
29	Навыки самопрезентации.	1	0,5	0,5	
30	Стратегия выбора профессии.	1	0,5	0,5	
31-32	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	2	1	1	
33-34	Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия».	2	1	1	
ИТОГО		34	17	17	

Информационно-методическое обеспечение .

Рекомендуемые сайты.

1. www.testkontrol.ru...tvoya-profes.karera
2. www.prosv.ru
3. www.iu7-word.ru
4. www.ubo.ru/books/?cat

Рекомендуемая литература

- 1.Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8—9 кл. общеобразо-ват. учреждений / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2007.
- 2.Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2006. „
- 3.Технология: твоя профессиональная карьера: дидакт. метариалы: кн. для учителя / под ред. С. Н. Чистяковой. — М., 2008.
- 4.Бондарев В. Выбор профессии. — М., 1989.
- 5.Воробьев А. М. Тренинг интеллекта. — М., 1989.
- 6.Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов. — М., 1990.
- 7.Климов Е. А. Как выбирать профессию? — М., 1990.
- 8.Климов Е. А. Введение в психологию труда. — М., 1988.
- 9.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. — Ростов-на-Дону, 1996.
- 10.Коломинский Я. Л. Человек — психология. — М., 1986.
- 11.Коломинский Я. Л. Беседы о тайнах психики. — Минск, 1990.
- 12.Кабаков В. С, Порховник Ю. М., Зубов И. П. Менеджмент: проблемы, программа, решения. — Л., 1990.
- 13.Крутецкий В. А. Психология: Учеб. для учащихся пед. училищ. - М., 1986.
- 14.Кучевская Н. В. Советы психолога продавцу. — М., 1990.
- 15.Мир профессий: В 6 т. - М., 1985-1989.
- 16.Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию. — М., 1990.
- 17.Павлютенков Е. М. Кем быть? — Киев, 1989.

18.Чистякова С. Н., Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. — М.

19.Е.Ю.Пряжникова, Н.С. Пряжников Профориентация , Москва, Издательский центр «Академия», 2006, стр 495

20.Г.Б.Голуб, А.В.Великанова Предпрофильная подготовка учащихся, Издательский дом Федоров, издательство «Учебная литература»,2006,стр.160

Тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Универсальные учебные действия	Планируемые предметные результаты	Дата
ТЕМА 1 «Что я знаю о своих возможностях»					
1.	Самооценка и уровень притязаний.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира, изменению в своем физическом развитии и работоспособности, - содействовать принятию рефлексивной позиции. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показать важность познания и улучшение навыков общения. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностное отношение к выбору профессии, формировать учебно-познавательный интерес к новым профессиям. 	<p>– знание роли профессионального самоопределения в жизни человека;</p> <p>– умение обосновывать важность выбора профессии и образовательного учреждения в жизни человека</p>	1 нед.
2.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию умения оказывать психологическую поддержку, создание атмосферы психологической безопасности. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознать важность познания в выборе профессий <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностное отношение к общению, взаимодействию, - помочь детям осознать и раскрыть собственные достоинства, способности, достижения. 	<p>– взаимосвязь содержания «хочу»– «могу»–«надо» и их роль в оптимальном выборе профессии;</p> <p>– мотивационные факторы выбора профессии.</p>	2 нед.
3.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать актуализации материала, содействовать развитию рефлексивной позиции во взаимодействии друг с другом, <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознать важность познания о профессиях <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностное отношение к общению, взаимодействию, учебно- 	<p>– определять понятия «самоопределение личности»;</p> <p>– виды самоопределения;</p> <p>– определять понятия «профессиональное самоопределение»;</p> <p>– определять понятия «мотив», «мотивация»;</p>	3 нед.

			<p>познавательный интерес к новым областям знаний.</p>	<p>– <i>определение понятия «потребность»;</i></p> <p>– <i>виды потребностей.</i></p> <p>– <i>умение называть свои ценностные ориентации;</i></p> <p>– <i>выявлять свои мотивы в получении будущей профессии;</i></p> <p>– <i>определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений.</i></p>	
4.	Что такое стресс.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества, - работа с собственными чувствами. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознать важность познания и улучшение навыков в выборе профессий. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностное отношение к общению, взаимодействию, учебно-познавательный интерес к новым областям знаний. 	<p>– <i>осмысление этапов профессионального самоопределения;</i></p> <p>– <i>умение соотносить этапы профессионального самоопределения со своим уровнем готовности к выбору профессии;</i></p> <p>– <i>объяснять различия между профессией и специальностью, специализацией и квалификацией;</i></p> <p>– <i>устанавливать взаимосвязь между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»;</i></p> <p>– <i>объяснять сущность понятий «характеристика труда», «характер труда», «процесс</i></p>	4 нед.

				<p><i>труда», «условия труда»;</i></p> <p><i>– приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий;</i></p> <p><i>– пользоваться профессиограммой для составления формулы профессии.</i></p>	
5.	Определение типа мышления.	Слайд лекция с элементами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с понятиями «слушать» друг друга в группе, - содействовать развитию умения слушать высказывания товарищей, - формирование групповой сплоченности, нахождение для каждого места в группе, его собственной роли, умение действовать согласованно. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><i>– обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования для успешного построения карьеры.</i></p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностное отношение к общению, взаимодействию, учебно-познавательный интерес к новым областям знаний. 	<p><i>– умение проектировать варианты своей будущей карьеры;</i></p> <p><i>– давать внутреннюю и внешнюю оценку вариантам своей будущей карьеры;</i></p>	5 нед.
6.	Внимание и память.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь осознать различие понятий «слушать» и «слышать», вникать в содержание ситуаций, - внимание к себе и своим чувствам: что происходит с тобой, как ты это понимаешь, <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><i>– объяснять необходимость наличия специальных способностей для успешной профессиональной деятельности;</i></p>	<p><i>– определение понятий «способности», «память», «внимание», «самооценка»;</i></p> <p><i>– виды способностей: общие и специальные;</i></p> <p><i>– разновидности специальных способностей;</i></p> <p><i>– выявлять уровень собственной</i></p>	6 нед.

			<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностное отношение к общению, взаимодействию, учебно-познавательный интерес к новым областям знаний. 	самооценки.	
7.	Уровень внутренней свободы.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать позиции активного слушания, адекватной самооценки, показать значимость и развивать умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседника. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностное отношение к общению, взаимодействию, учебно-познавательный интерес к новым областям знаний. 	<p>— компоненты и субъекты рынка труда.</p> <p>– выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;</p> <p>– обосновывать наличие у себя специальных способностей, влияющих на профессиональный выбор;</p>	7 нед.
8.	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	Слайд — лекция с элементами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - общение «снизу», «сверху», «на равных», - развивать умения активного слушания, задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему, - развивать способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для разрешения различных образовательных задач. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатия как понимание чувств других людей в составлении их личного плана. 	<p>- определение понятия «личный профессиональный план».</p> <p>- составлять личный профессиональный план.</p>	8 нед.

ТЕМА 2 « Что я знаю о профессиях»

9	Многообразие мира профессий.	Слайд — лекция с элемент ами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доверие, взаимодействие, - способствовать развитию умения общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть и анализировать ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии; <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<p>– умение адекватно соотносить свои желания со своими специальными способностями и требованиями рынка труда;</p> <p>– осуществлять выбор профессии, используя изученный материал.</p>	9 нед.
10	Правило хорошего выбора профессии («хочу»-«могу»-«надо»).	Слайд — лекция с элемент ами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и слышать другого, делать так, чтобы слышали тебя, - показать значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении, <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию при выборе профессии, - мотивировать учащихся на осмысление и развитие своих коммуникативных способностей. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<p>– определение понятий «интересы», «склонности», «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ»;</p> <p>– виды профессиональной пригодности, их сущность</p>	10 нед.
11	Индивидуальная ситуация выбора профессии	Слайд — лекция с элемент ами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание интересов разных сторон в карьере, способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия, - помочь осознать ценность глубоких и содержательных контактов между людьми, - развивать навыки невербального взаимодействия. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и 	<p>– определять понятия «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера»;</p> <p>– отличительные признаки различных видов карьеры;</p> <p>– определение понятий</p>	11 нед.

			<p>позицию.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<p>«должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».</p>	
12	Классификация профессий по Е.А. Климову.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть содержание понятий «спор» и «дискуссия», - развивать умение убеждать, - показать важность использования аргументов в споре, - содействовать осознанию ценности профессий; - способствовать получению опыта сотрудничества и конкуренции. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»; – структуру и содержание таблицы Е.А. Климова; – составлять формулу профессии, используя таблицу Е.А. Климова; 	12 нед.
13	Профессиональные интересы («Хочу»).	Слайд — лекция с элементами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию позитивных установок по отношению друг к другу. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать одноклассникам необходимые для совместного решения задачи, - способствовать формированию позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<ul style="list-style-type: none"> – определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «профессиограмма». 	13 нед.
14	Возможность и личности в профессиональной деятельности («Могу»).	Слайд — лекция с элементами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда». <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать учащихся на сотрудничество при взаимодействии и сотрудничестве в команде. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»; 	14 нед.

15	Современный рынок труда и образовательных услуг («Надо»).	Слайд — лекция с элементами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать толерантное отношение к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатия как понимание чувств других людей в выборе профессий. 	<p>– взаимосвязь содержания «хочу»– «могу»–«надо» и их роль в оптимальном выборе профессии;</p> <p>– мотивационные факторы выбора профессии.</p>	15 нед.
16	Структура и построение Личного профессионального плана. Обобщающий урок по теме.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска взаимоотношений друг с другом, - развивать навыки сотрудничества в команде. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить постоянные для соучастников занятий высказывания, учитывающие, что партнер знает, а что – нет. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<p>– определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «профессиограмма».</p>	16 нед.

ТЕМА 3 «Способности и профессиональная пригодность»

17	Способности и общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способности самовыражения. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить правила доброжелательного и эффективного общения, - умения учитывать позиции других людей. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение моральных ценностей, как «я - личность», - помочь детям осознать уникальность и глубину своей личности. 	<p>–знание роли профессионального самоопределения в жизни человека;</p> <p>–умение обосновывать важность выбора профессии и образовательного учреждения в жизни человека</p>	17 нед.
----	---	------------------------------------	--	--	---------

18	Способность и к интеллектуальным видам деятельности.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - доверие – недоверие в дружбе, - помочь увидеть сходные черты у разных людей и осознать важность этого, - содействовать осознанию своего сходства с другими. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умения учитывать позиции других людей. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение моральных ценностей «мои друзья». 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь содержания «хочу»– «могу»–«надо» и их роль в оптимальном выборе профессии; – мотивационные факторы выбора профессии. 	18 нед.
19	Способность и к профессиям социального типа.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ревность, зависть, - помочь увидеть психологические различия людей и осознать важность наличия этих различий, - содействовать осознанию своих отличий от других. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения учитывать разные мнения, - обосновывать собственную позицию. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение моральных ценностей «мои друзья». 	<ul style="list-style-type: none"> – определять понятия «самоопределение личности»; – виды самоопределения; – определять понятия «профессиональное самоопределение»; – определять понятия «мотив», «мотивация»; – определение понятия «потребность»; – виды потребностей. – умение называть свои ценностные ориентации; – выявлять свои мотивы в получении будущей профессии; – определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений. 	19 нед.
20	Способность и к офисным видам деятельности	Слайд — лекция с элементами	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «треугольники» - появление третьего в парных отношениях, - способствовать развитию взаимопонимания. 	<ul style="list-style-type: none"> – осмысление этапов профессионального самоопределения; – умение соотносить 	20 нед.

	и.	беседы	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать осознанию того, что собственная точка зрения и точки зрения других людей помогут различаться, - обосновывать собственную позицию. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение моральных ценностей «мои друзья, их выбор». 	<p><i>этапы профессионального самоопределения со своим уровнем готовности к выбору профессии;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять различия между профессией и специальностью, специализацией и квалификацией; – устанавливать взаимосвязь между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»; – объяснять сущность понятий «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда»; – приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий; – пользоваться профессиограммой для составления формулы профессии. 	
21	Способность к предпринимательской деятельности.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прекратить унижающие отношения, умение сказать «нет», - помочь учащимся осмыслить ценность дружеских отношений. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать собственную позицию. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение моральных ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> – умение проектировать варианты своей будущей карьеры; – давать внутреннюю и внешнюю оценку вариантам своей будущей карьеры; 	21 нед.

			«понимание друг друга».	– обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования для успешного построения карьеры.	
22	Эстетическая способность.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ценности и трудности мира взрослых, в чем я уже взрослый, а в чем – еще нет? - помочь учащимся осознать личные качества. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение моральных ценностей «мира взрослых». 	<ul style="list-style-type: none"> – определение понятий «способности», «память», «внимание», «самооценка»; – виды способностей: общие и специальные; – разновидности специальных способностей; – объяснять необходимость наличия специальных способностей для успешной профессиональной деятельности; – выявлять уровень собственной самооценки. 	22 нед.
23	Уровни профессиональной пригодности.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение брать ответственность и снимать ее, если невозможно нести. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения представлять себя в общении. - координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение моральных ценностей «мира взрослых, ответственности». 	<ul style="list-style-type: none"> – компоненты и субъекты рынка труда. – выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; – обосновывать наличие у себя специальных способностей, влияющих на профессиональный выбор; – аргументировать причины выбора профессии с учетом 	23 нед.

				<i>текущего состояния рынка труда.</i>	
24	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	Слайд — лекция с элементами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение поставить цель и довести до конца задуманное дело, - проблемы выбора и умение его сделать, - актуализировать понимание ценности взаимоотношений. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь учащимся осознать свои чувства в отношениях взросления, - усвоение моральных ценностей «взросление». 	<ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «личный профессиональный план». - составлять личный профессиональный план. 	24 нед.

ТЕМА 4 «Планирование профессиональной карьеры»

25	Мотивы и потребности.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение профессионально самоопределения, - адекватно использовать речевые средства для решения различных задач. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки оказания психологической поддержки, - помочь учащимся осознать и раскрыть в общении собственные достоинства, способности, достижения. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение обосновывать важность выбора профессии и образовательного учреждения в жизни человека 	<ul style="list-style-type: none"> — знание роли профессионального самоопределения в жизни человека; — умение обосновывать важность выбора профессии и образовательного учреждения в жизни человека 	25 нед.
----	-----------------------	------------------------------------	--	---	---------

26	Ошибки в выборе профессии.	Слайд — лекция с элементом ами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение расшифровывать послания, которые несут в себе чувства. - учить детей выражать свои эмоции с помощью неречевых средств. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание, вопросы. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвести к понятию «эмпатия», как чувственного показателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь содержания «хочу»– «могу»–«надо» и их роль в оптимальном выборе профессии; – мотивационные факторы выбора профессии. 	26 нед.
27	Современный рынок труда.	Слайд — лекция с элементом ами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сказать о своих чувствах, - развивать умение устанавливать контакт в различных ситуациях, - содействовать осознанию различных аспектов Я-образа. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвести к понятию «эмпатия», как желания понять чувства других людей, уметь им сопереживать. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять понятия «самоопределение личности»; – виды самоопределения; – определять понятия «профессиональное самоопределение»; – определять понятия «мотив», «мотивация»; – определение понятия «потребность»; – виды потребностей. – умение называть свои ценностные ориентации; – выявлять свои мотивы в получении будущей профессии; – определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений. 	27 нед.
28	Пути получения профессии.	Слайд — лекция с элементом ами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мои особенности, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки, - содействовать осознанию богатства и цельности собственного Я через ресурсы взаимодействия со сверстниками, взрослыми, 	<ul style="list-style-type: none"> – осмысление этапов профессионального самоопределения; – умение соотносить этапы профессионального самоопределения со 	28 нед.

			<p>- способствовать развитию творческих способностей.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>- формирование положительной адекватной самооценки.</p>	<p><i>своим уровнем готовности к выбору профессии;</i></p> <p><i>– объяснять различия между профессией и специальностью, специализацией и квалификацией;</i></p> <p><i>– устанавливать взаимосвязь между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»;</i></p> <p><i>– объяснять сущность понятий «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда»;</i></p> <p><i>– приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий;</i></p> <p><i>– пользоваться профессиограммой для составления формулы профессии.</i></p>	
29	Навыки самопрезентации.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <p>- мои способности и склонности,</p> <p>- Я – глазами других людей,</p> <p>- помочь осознать свои возможности,</p> <p>- содействовать осознанию динамики своих возможностей и влияния других людей,</p> <p>выбор взаимоотношений с другими.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- содействовать формированию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия и сотрудничества.</p>	<p><i>– умение проектировать варианты своей будущей карьеры;</i></p> <p><i>– давать внутреннюю и внешнюю оценку вариантам своей будущей карьеры;</i></p> <p><i>– обосновывать необходимость постоянного самообразования и</i></p>	29 нед.

			<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эмпатии как понимания других людей и сопереживание им, эмоционально-нравственной отзывчивости. 	<p><i>профессионального совершенствования для успешного построения карьеры.</i></p>	
30	Стратегия выбора профессии.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение опираться на себя, - развивать у учащихся ответственное отношение к своим поступкам, умение делать правильный выбор. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия и сотрудничества. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения видеть свои достоинства и недостатки. 	<ul style="list-style-type: none"> – определение понятий «способности», «память», «внимание», «самооценка»; – виды способностей: общие и специальные; – разновидности специальных способностей; – объяснять необходимость наличия специальных способностей для успешной профессиональной деятельности; – выявлять уровень собственной самооценки. 	30 нед.
31 - 32	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	Слайд — лекция с элементами беседы	<p><i>Регулятивные и познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нахождение собственных ресурсов, стимулировать интерес к самопознанию, - содействовать осознанию полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения развития своих возможностей. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия и сотрудничества. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать мотивацию на дальнейшее самопознание и саморазвитие. 	<ul style="list-style-type: none"> – компоненты и субъекты рынка труда. – выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; – обосновывать наличие у себя специальных способностей, влияющих на профессиональный выбор; – аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда. 	31-32 нед.
33	Заключитель	Слайд		<ul style="list-style-type: none"> - определение понятия 	33-34

- 34	ьный урок-конференци я «Моя будущая профессия».	— лекция с элемент ами беседы		«личный профессиональный план». -составлять личный профессиональный план.	нед.
---------	--	---	--	--	------