

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Школа № 80 имени Героя
Социалистического Труда А.С. Мурысева**

Программа рассмотрена на заседании МО
учителей истории и обществознания
Протокол № от «28» 08. 2019 г.
Руководитель МО

Могачева Л.В. / Н.В. Ерина /

Согласовано
«29» 08. 2019 г.

Зам. директора по УВР

Н.В. Ерина / Н.В. Ерина

Утверждаю
Директор

С.В. Ерина
«29» 08. 2019 г.

М.П.
пр. № 112



ПРОГРАММА

**курса
«Мой выбор»
(9 классы)**

Возраст обучающихся: 15 лет

Срок реализации: 1 год.

ПРИНЯТО на педсовете
протокол № 1 от 28.08. 2019 г.

Составитель: Л.В. Ерина, учитель
музыки МБУ «Школа № 80»

Программа составлена на основе авторской
программы Н.В.Аверкина, О.М. Зайченко
«Путевка в жизнь». Москва,
«Просвещение», 2005 г.

1. Результаты освоения курса

В жизни каждого молодого человека рано или поздно возникает вопрос: кем стать и куда пойти учиться? Еще не повзрослев, и не став самостоятельным, не имея достаточного жизненного опыта принятий решений, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе.

Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе школьника. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни. Поэтому очень важно подростку иметь представление о своем физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, индивидуальных особенностях, чтобы избежать в этот период возможных ошибок. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

К тому же, экономическая ситуация в нашей стране способствует более интенсивному перераспределению специалистов из одной области в другую. О множестве новых профессий молодежь практически не имеет информации, да и традиционные профессии претерпевают изменения, что требует от современного человека умения быстро перестроиться, быть мобильным, если надо – поменять специальность, предприятие, должность. В наше время надо иметь представление о профессиональных учебных заведениях, чтобы быть готовым к творческому подходу в выборе профессии, постоянному обновлению своих профессиональных знаний, которые помогут безболезненно совершать разные повороты в жизни.

Анализ реальных жизненных ситуаций показывает, что наиболее сложным для молодого человека является переход от общеобразовательной школы к профессиональному труду, который как раз и приходится на подростковый возраст – время, когда человеку принимает принципиальное решение о выборе профессионального пути. Как выбирать профессию по душе и не ошибиться с главным делом жизни?

Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности.

Решить проблему профессионального выбора школьника призвана профориентация. Профессиональная ориентация – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, т. е. в выборе профессии, наиболее отвечающая индивидуальным особенностям, склонностям и способностям, соответствующая потребностям и возможностям человека, а так же запросам рынка труда.

На изучение в 9 классе курса профориентации *“Мир профессий и твое место в нем”* в учебном плане отведено 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

2. Содержание курса

Цель курса – сориентировать школьников на профессиональное и личностное самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь с учетом потребностей рынка труда; развить способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.

Задачи курса:

1. Создать условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом;
2. Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
3. Диагностировать и выявить у школьников склонности и возможности, оказать психолого-педагогическую поддержку в проектировании выбора профиля дальнейшего обучения в классах старшей ступени, учреждениях начального и среднего образования;
4. Формировать внутреннюю мотивацию на продолжение образования и реализации своих профессиональных перспектив;
5. Проводить информационную работу с образовательными учреждениями “Куда пойти учиться” и создать банк информационного материала, который поможет в дальнейшем самоопределении;
6. Взаимодействовать с семьей самоопределяющегося подростка.

Данный курс построен на принципах деятельностного подхода, акцентированного на личностно-ориентированные формы работы, обеспечивающего формирование опыта самостоятельной познавательной деятельности

Формы работы: лекция, беседа, дискуссия, игра, диагностика, индивидуальная работа, тренинг, практикум, профконсультация, творческая работа, экскурсия в учебное заведение и предприятие.

Программа курса

Введение – 1 час.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий. Труд в жизни человека и общества. “Когда твой труд ценится и уважается, – этим можно гордиться”. О будущем стоит задуматься.

I-я тема: Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (Профессиональный старт) – 5 часов.

Что такое профессия? Особенности профессионального самоопределения на современном этапе. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Секреты выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Ориентация в мире профессий. Классификация профессий по предмету и характеру труда. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Профессиональный портрет семьи. Трудовые династии. Мотивы и основные условия выбора профессии. Ознакомление с рынком труда. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

II-я тема: Я выбираю профессию (В поисках своего призвания) – 12 часов.

Почему при выборе профессиональной деятельности необходимо учитывать индивидуальные интересы и склонности. Самоанализ профессиональных предпочтений учащихся. Хорошо ли я себя знаю? Методы психологии. Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. Тест Айзенка. Эмоционально– волевые качества личности. Тест Т. Лири. Психограмма. Интересы и склонности человека (“я хочу”). Карта интересов. Возможности личности в профессиональной деятельности (“Я могу”). Анкета “Ориентация”. Активная роль личности при выборе профессии. Методика самооценки индивидуальных особенностей. Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности. Тест “Аналогии”. Тест “Числовые ряды”. Тренинг профессионального самоопределения. Схема профессионального планирования профессионального пути, разработанная Е.А. Климовым. Вычисляем портрет подходящей профессии. Что такое планирование карьеры. Профессиональная пригодность. Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий. Типы профессий: “человек – техника”, “человек – знаковая система”, “человек – художественный образ”, “человек – природа”, “человек – человек”. Опросник коммуникативных и организаторских способностей. Как правильно выбирать профессию с учетом своих способностей и состояния здоровья. Здоровье и выбор профессии. Каких ошибок следует избежать при выборе профессии. Экскурсия на предприятие.

III-я тема: Куда пойти учиться – 4 часа.

Что представляет собой система профессионального образования. Основные уровни профессионального образования. Закон Российской Федерации “Об образовании” (ст. 5, 16, 21, 22, 23, 24, 25, 50); Конституция РФ (статья 43); Федеральный закон “О высшем и послевузовском профессиональном образовании” (ст. 11). Как реализовать свои права на *поступление в профессиональное учебное заведение*. Обзор учебных заведений Ярославля и Ярославской области. Как подготовиться к поступлению в профессиональное учебное заведение. Условия, требования и правила приема в учебные заведения. Конкурс рекламы профессий “Пусть меня научат”.

IV-я тема: *Современный рынок труда и его требования к профессионалу* – 2 часа.

Моя роль и безопасность на рынке труда. Трудовой кодекс РФ. Мои права и обязанности. Эффективное поведение на рынке труда.

V-я тема: *Поиск работы и трудоустройство* – 10 часов.

Какие существуют источники получения информации о вакансиях. Анализ информации о вакансиях. Как обратиться по имеющейся вакансии по телефону. Как планировать собственные шаги по поиску вакантных рабочих мест. Государственная служба занятости населения, ее услуги. Как предьявить себя на рынке труда. Как вести себя при поступлении на работу. Самопрезентация. Психологический тренинг – Как подготовиться к собеседованию с работодателем. Интервью. Типичные вопросы собеседования с работодателем. Как подготовить документы, представляющие вас работодателю. Как правильно составить и оформление заявление, резюме, портфолио. Экскурсия в учебное заведение. Итоговое занятие. Самоанализ готовности к профессиональному старту.

Календарно-тематическое планирование

Дата	№ урока	Содержание	Формы проведения
	1	<u>Введение.</u> “Когда твой труд ценится и уважается – этим можно гордиться”.	Беседа
	2	<u>I-я тема:</u> <i>Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (Профессиональный старт).</i>	Беседа
	3	Особенности профессионального самоопределения на современном этапе.	Лекция с элементами
	4	Ориентация в мире профессий. Классификация в мире профессий.	беседы
	5		Творческая
	6	Профессиональный портрет семьи. Трудовые династии.	работа

		Мотивы и основные условия выбора профессии. Ознакомление с рынком труда.	Беседа Лекция									
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
		<p><u>II-я тема: Я выбираю профессию (В поисках своего призвания).</u></p> <p>Самоанализ профессиональных предпочтений учащихся.</p> <p>Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.</p> <p>Эмоционально– волевые качества личности.</p> <p>Интересы и склонности человека (“я хочу”).</p> <p>Возможности личности в профессиональной деятельности.</p> <p>Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.</p> <p>Тренинг профессионального самоопределения</p> <p>Вычисляем портрет подходящей профессии</p> <p>Что такое планирование карьеры.</p> <p>Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии.</p> <p>Каких ошибок следует избежать при выборе профессии.</p> <p>Экскурсия на предприятие.</p>	<p>Игра</p> <p>Тестирование</p> <p>Игра, тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Игра</p> <p>Тренинг</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа</p> <p>Экскурсия</p>									
19	20	21	22									
		<p><u>III-я тема: Куда пойти учиться.</u></p> <p>Что представляет собой система профессионального образования.</p> <p>Обзор учебных заведений. Как подготовиться к поступлению в профессиональное учебное заведение.</p> <p>Условия, требования и правила приема в учебные заведения.</p> <p>Конкурс рекламы профессий “Пусть меня научат”</p>	<p>Беседа</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Игра</p>									
23	24											
		<p><u>IV-я тема: Современный рынок труда и его требования к профессионалу.</u></p> <p>Моя роль и безопасность на рынке труда.</p> <p>Законы о труде. Мои права и обязанности.</p>	<p>Беседа</p> <p>Беседа</p>									
		<p><u>V-я тема: Поиск работы и трудоустройство.</u></p> <p>Какие существуют источники получения информации о</p>	Беседа,									

25	вакансиях.	практикум
26	Как планировать собственные шаги по поиску вакантных рабочих мест.	Беседа, игра
27		Беседа
28	Государственная служба занятости населения, ее услуги.	Тренинг
29	Как предъявить себя на рынке труда.	Тренинг
30	Как вести себя при поступлении на работу.	Практикум
31	Самопрезентация. Как подготовиться к собеседованию с работодателем.	Практикум
32		Практикум
33	Составление и оформление документации. Заявление, Резюме, портфолио.	Экскурсия
34	Экскурсия в учебное заведение.	Игра
	Самоанализ готовности к профессиональному старту.	
	Итоговое занятие.	

УМК:

1. *Аверкин В.Н. Зайченко О.М. “Путевка в жизнь”* М. Просвещение 2005.
2. *Кузнецова И.В., Филина С.В. Эффективное поведение на рынке труда.* Учебно-методическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений. Под ред. *И.А. Волошиной.* Ярославль: Центр Ресурс, 2000.
3. *На пути к выбору профессии. Материалы для специалиста образовательного учреждения.* С-П. Каро 2003.
4. *Предпрофильная подготовка. Путь к профессии. Органайзер: рабочая тетрадь учащегося/ авт.-сост.: коллектив специалистов центра “Ресурс”;* под общей редакцией *О.В. Большаковой, С.М. Семеновой. Н.П. Анисимовой. И.В. Кузнецовой.* Ярославль: Центр Ресурс, 2006.
5. *Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам.* 9–11 класс М. Вако 2005.
6. *Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники.* 8–11 класс М. Вако 2005.
7. *Путь к профессии: основы активной жизненной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. – Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Холодилова. –* Ярославль: Центр Ресурс 2008.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Форма урока	Универсальные учебные действия	Планируемые результаты
1	Когда твой труд ценится и уважается – этим можно гордиться”.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать актуализации материала, содействовать развитию рефлексивной позиции во взаимодействии друг с другом, <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознать важность познания о профессиях <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностное отношение к общению, взаимодействию, учебно-познавательный интерес к новым областям знаний. 	<p>– умение адекватно соотносить свои желания со своими специальными способностями и требованиями рынка труда;</p> <p>– осуществлять выбор профессии, используя изученный материал.</p>
2	Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать экспрессивные способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества, - работа с собственными чувствами. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознать важность познания и улучшение навыков в выборе профессий. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностное отношение к общению, 	<p>– определение понятий «интересы», «склонности», «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ»;</p> <p>– виды профессиональной пригодности, их сущность</p>

			взаимодействию, учебно-познавательный интерес к новым областям знаний.	
3	Особенности профессионального самоопределения на современном этапе.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробудить интерес к изучению своего внутреннего мира, изменению в своем физическом развитии и работоспособности, - содействовать принятию рефлексивной позиции. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать важность познания и улучшение навыков общения. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностное отношение к выбору профессии, формировать учебно-познавательный интерес к новым профессиям. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять понятия «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера»; – отличительные признаки различных видов карьеры; – определение понятий «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».
4	Ориентация в мире профессий. Классификация в мире профессий.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию умения оказывать психологическую поддержку, создание атмосферы психологической безопасности. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознать важность познания в выборе профессий <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностное отношение к общению, взаимодействию, - помочь детям осознать и раскрыть собственные 	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»; – структуру и содержание таблицы Е.А. Климова; – составлять формулу профессии, используя таблицу Е.А. Климова;

			достоинства, способности, достижения.	
5	Профессиональный портрет семьи. Трудовые династии.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать позиции активного слушания, адекватной самооценки, показать значимость и развивать умение формулировать вопросы для правильного понимания собеседника. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностное отношение к общению, взаимодействию, учебно-познавательный интерес к новым областям знаний. 	– определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «профессиограмма».
6	Мотивы и основные условия выбора профессии.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение «снизу», «сверху», «на равных», - развивать умения активного слушания, задавать уточняющие вопросы, выражать поддержку и понимание говорящему, - развивать способности и навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речевые средства для разрешения различных образовательных задач. <p>Личностные УУД:</p>	– объяснять сущность понятий «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда»;

			- эмпатия как понимание чувств других людей в составлении их личного плана.	
7	Самоанализ профессиональных предпочтений учащихся.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помочь осознать различие понятий «слушать» и «слышать», вникать в содержание ситуаций, - внимание к себе и своим чувствам: что происходит с тобой, как ты это понимаешь, <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять необходимость наличия специальных способностей для успешной профессиональной деятельности; <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ценностное отношение к общению, взаимодействию, учебно-познавательный интерес к новым областям знаний. 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь содержания «хочу»–«могу»–«надо» и их роль в оптимальном выборе профессии; – мотивационные факторы выбора профессии.
8	Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с понятиями «слушать» друг друга в группе, - содействовать развитию умения слушать высказывания товарищей, - формирование групповой сплоченности, нахождение для каждого места в группе, его собственной роли, умение действовать согласованно. 	– определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «профессиограмма».

			<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>–обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования для успешного построения карьеры.</p>	
9	Эмоционально–волевые качества личности.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и слышать другого, делать так, чтобы слышали тебя, - показать значимость грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении, <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию при выборе профессии, - мотивировать учащихся на осмысление и развитие своих коммуникативных способностей. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<p>–знание роли профессионального самоопределения в жизни человека;</p> <p>–умение обосновывать важность выбора профессии и образовательного учреждения в жизни человека</p>
10	Интересы и склонности человека (“я хочу”).	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть содержание понятий «спор» и «дискуссия», развивать умение убеждать, - показать важность использования аргументов в 	<p>– взаимосвязь содержания «хочу»–«могу»–«надо» и их роль в оптимальном выборе профессии;</p> <p>– мотивационные факторы выбора профессии.</p>

			<p>споре,</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать осознанию ценности профессий; - способствовать получению опыта сотрудничества и конкуренции. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	
11	Возможности личности в профессиональной деятельности.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доверие, взаимодействие, - способствовать развитию умения общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть и анализировать ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии; <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять понятия «самоопределение личности»; – виды самоопределения; – определять понятия «профессиональное самоопределение»; – определять понятия «мотив», «мотивация»; – определение понятия «потребность»; – виды потребностей. – умение называть свои ценностные ориентации; – выявлять свои мотивы в получении будущей профессии; – определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений.

12	Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание интересов разных сторон в карьере, способствовать развитию навыков эффективного взаимодействия, - помочь осознать ценность глубоких и содержательных контактов между людьми, - развивать навыки невербального взаимодействия. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<ul style="list-style-type: none"> – осмысление этапов профессионального самоопределения; – умение соотносить этапы профессионального самоопределения со своим уровнем готовности к выбору профессии; – объяснять различия между профессией и специальностью, специализацией и квалификацией; – устанавливать взаимосвязь между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»; – объяснять сущность понятий «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда»; – приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий; – пользоваться профессиограммой для составления формулы профессии.
13	Тренинг профессионального самоопределения	тренинг	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать учащихся на сотрудничество при взаимодействии и сотрудничестве в команде. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатия как понимание чувств других людей и 	<ul style="list-style-type: none"> – умение проектировать варианты своей будущей карьеры; – давать внутреннюю и внешнюю оценку вариантам своей будущей карьеры;

			сопереживание им.	
14	Вычисляем портрет подходящей профессии	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать учащихся на сотрудничество в ситуации совместного поиска взаимоотношений друг с другом, - развивать навыки сотрудничества в команде. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить постоянные для соучастников занятий высказывания, учитывающие, что партнер знает, а что – нет. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<ul style="list-style-type: none"> – определение понятий «способности», «память», «внимание», «самооценка»; – виды способностей: общие и специальные; – разновидности специальных способностей; – выявлять уровень собственной самооценки.
15	Что такое планирование карьеры.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию позитивных установок по отношению друг к другу. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать одноклассникам необходимые для совместного решения задачи, - способствовать формированию позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатия как понимание чувств других людей и 	<ul style="list-style-type: none"> – компоненты и субъекты рынка труда. – выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; – обосновывать наличие у себя специальных способностей, влияющих на профессиональный выбор;

			сопереживание им.	
16	Что такое планирование карьеры.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать способности самовыражения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить правила доброжелательного и эффективного общения, - умения учитывать позиции других людей. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение моральных ценностей, как «я - личность», - помочь детям осознать уникальность и глубину своей личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «личный профессиональный план». - составлять личный профессиональный план.
17	Каких ошибок следует избежать при выборе профессии.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ревность, зависть, - помочь увидеть психологические различия людей и осознать важность наличия этих различий, - содействовать осознанию своих отличий от других. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения учитывать разные мнения, - обосновывать собственную позицию. <p>Личностные УУД:</p>	<ul style="list-style-type: none"> –знание роли профессионального самоопределения в жизни человека; –умение обосновывать важность выбора профессии и образовательного учреждения в жизни человека

			- усвоение моральных ценностей «мои друзья».	
18	Экскурсия на предприятие	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «треугольники» - появление третьего в парных отношениях, - способствовать развитию взаимопонимания. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать осознанию того, что собственная точка зрения и точки зрения других людей помогут различаться, - обосновывать собственную позицию. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение моральных ценностей «мои друзья, их выбор». 	<ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь содержания «хочу»– «могу»–«надо» и их роль в оптимальном выборе профессии; – мотивационные факторы выбора профессии.
19	Что представляет собой система профессионального образования.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать толерантное отношение к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатия как понимание чувств других людей в выборе профессий. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять понятия «самоопределение личности»; – виды самоопределения; – определять понятия «профессиональное самоопределение»; – определять понятия «мотив», «мотивация»; – определение понятия «потребность»; – виды потребностей. – умение называть свои ценностные ориентации; – выявлять свои мотивы в получении

				<p>будущей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений.
20	Обзор учебных заведений. Как подготовиться к поступлению в профессиональное учебное заведение.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прекратить унижающие отношения, умение сказать «нет», - помочь учащимся осмыслить ценность дружеских отношений. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать собственную позицию. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение моральных ценностей «понимание друг друга». 	<ul style="list-style-type: none"> – осмысление этапов профессионального самоопределения; – умение соотносить этапы профессионального самоопределения со своим уровнем готовности к выбору профессии; – объяснять различия между профессией и специальностью, специализацией и квалификацией; – устанавливать взаимосвязь между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»; – объяснять сущность понятий «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда»; – приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий; – пользоваться профессиограммой для составления формулы профессии.
21	Условия, требования и правила приема в учебные заведения.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доверие – недоверие в дружбе, - помочь увидеть сходные черты у разных людей и осознать важность этого, - содействовать осознанию своего сходства с 	<ul style="list-style-type: none"> - умение проектировать варианты своей будущей карьеры; – давать внутреннюю и внешнюю оценку вариантам своей будущей карьеры; – обосновывать необходимость постоянного самообразования и

			<p>другими.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения учитывать позиции других людей. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение моральных ценностей «мои друзья». 	<p>профессионального совершенствования для успешного построения карьеры.</p>
22	<p>Конкурс рекламы профессий</p> <p>“Пусть меня научат”</p>	игра	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение брать ответственность и снимать ее, если невозможно нести. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умения представлять себя в общении. - координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение моральных ценностей «мира взрослых, ответственности». 	<ul style="list-style-type: none"> – определение понятий «способности», «память», «внимание», «самооценка»; – виды способностей: общие и специальные; – разновидности специальных способностей; – объяснять необходимость наличия специальных способностей для успешной профессиональной деятельности; – выявлять уровень собственной самооценки.
23	<p>Моя роль и безопасность на рынке труда.</p>	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение профессионально самоопределения, - адекватно использовать речевые средства для решения различных задач. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки оказания психологической поддержки, 	<ul style="list-style-type: none"> – компоненты и субъекты рынка труда. – выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; – обосновывать наличие у себя специальных способностей, влияющих на профессиональный выбор; – аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего

			<p>- помочь учащимся осознать и раскрыть в общении собственные достоинства, способности, достижения.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- умение обосновывать важность выбора профессии и образовательного учреждения в жизни человека</p>	состояния рынка труда.
24	Законы о труде. Мои права и обязанности.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <p>- ценности и трудности мира взрослых, в чем я уже взрослый, а в чем – еще нет?</p> <p>- помочь учащимся осознать личные качества.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- координировать в ходе сотрудничества разные точки зрения.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- усвоение моральных ценностей «мира взрослых».</p>	<p>- определение понятия «личный профессиональный план».</p> <p>-составлять личный профессиональный план.</p>
25	Какие существуют источники получения информации о вакансиях.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <p>- умение поставить цель и довести до конца задуманное дело,</p> <p>проблемы выбора и умение его сделать,</p> <p>- актуализировать понимание ценности взаимоотношений.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>–знание роли профессионального самоопределения в жизни человека;</p> <p>–умение обосновывать важность выбора профессии и образовательного учреждения в жизни человека</p>

			<p>- договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- помочь учащимся осознать свои чувства в отношениях взросления,</p> <p>- усвоение моральных ценностей «взросление».</p>	
26	Как планировать собственные шаги по поиску вакантных рабочих мест.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <p>- умение сказать о своих чувствах,</p> <p>- развивать умение устанавливать контакт в различных ситуациях,</p> <p>- содействовать осознанию различных аспектов Я-образа.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- подвести к понятию «эмпатия», как желания понять чувства других людей, уметь им сопереживать.</p>	<p>– взаимосвязь содержания «хочу»– «могу»–«надо» и их роль в оптимальном выборе профессии;</p> <p>– мотивационные факторы выбора профессии.</p>
27	Государственная служба занятости населения, ее услуги.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <p>- мои способности и склонности,</p> <p>- Я – глазами других людей,</p> <p>- помочь осознать свои возможности,</p>	<p>– определять понятия «самоопределение личности»;</p> <p>– виды самоопределения;</p> <p>– определять понятия «профессиональное самоопределение»;</p>

			<p>- содействовать осознанию динамики своих возможностей и влияния других людей,</p> <p>выбор взаимоотношений с другими.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- содействовать формированию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия и сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- формирование эмпатии как понимания других людей и сопереживание им, эмоционально-нравственной отзывчивости.</p>	<p>– определять понятия «мотив», «мотивация»;</p> <p>– определение понятия «потребность»;</p> <p>– виды потребностей.</p> <p>– умение называть свои ценностные ориентации;</p> <p>– выявлять свои мотивы в получении будущей профессии;</p> <p>– определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений.</p>
28	Как предъявить себя на рынке труда.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <p>- мои особенности, сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки,</p> <p>- содействовать осознанию богатства и цельности собственного Я через ресурсы взаимодействия со сверстниками, взрослыми,</p> <p>- способствовать развитию творческих способностей.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- формирование положительной адекватной самооценки.</p>	<p>– осмысление этапов профессионального самоопределения;</p> <p>– умение соотносить этапы профессионального самоопределения со своим уровнем готовности к выбору профессии;</p> <p>– объяснять различия между профессией и специальностью, специализацией и квалификацией;</p> <p>– устанавливать взаимосвязь между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация»;</p> <p>– объяснять сущность понятий «характеристика труда», «характер труда», «процесс труда», «условия труда»;</p> <p>– приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и</p>

				<p>условиях труда различных профессий;</p> <p>– пользоваться профессиограммой для составления формулы профессии.</p>
29	Как вести себя при поступлении на работу.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение расшифровывать послания, которые несут в себе чувства. - учить детей выражать свои эмоции с помощью неречевых средств. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание, вопросы. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвести к понятию «эмпатия», как чувственного показателя. 	<ul style="list-style-type: none"> – умение проектировать варианты своей будущей карьеры; – давать внутреннюю и внешнюю оценку вариантам своей будущей карьеры; – обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования для успешного построения карьеры.
30	Самопрезентация. Как подготовиться к собеседованию с работодателем.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нахождение собственных ресурсов, стимулировать интерес к самопознанию, - содействовать осознанию полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения развития своих возможностей. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия и сотрудничества. <p>Личностные УУД:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение понятий «способности», «память», «внимание», «самооценка»; – виды способностей: общие и специальные; – разновидности специальных способностей; – объяснять необходимость наличия специальных способностей для успешной профессиональной деятельности; – выявлять уровень собственной самооценки.

			- развивать мотивацию на дальнейшее самопознание и саморазвитие.	
31	Составление и оформление документации. Заявление, Резюме, портфолио.	Слайд — лекция с элементами беседы	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сказать о своих чувствах, - развивать умение устанавливать контакт в различных ситуациях, - содействовать осознанию различных аспектов Я-образа. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвести к понятию «эмпатия», как желания понять чувства других людей, уметь им сопереживать. 	<ul style="list-style-type: none"> – компоненты и субъекты рынка труда. – выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; – обосновывать наличие у себя специальных способностей, влияющих на профессиональный выбор; – аргументировать причины выбора профессии с учетом текущего состояния рынка труда.
32	Экскурсия в учебное заведение.	экскурсия	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение опираться на себя, - развивать у учащихся ответственное отношение к своим поступкам, умение делать правильный выбор. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия и сотрудничества. 	<ul style="list-style-type: none"> - определение понятия «личный профессиональный план». -составлять личный профессиональный план.

			<p>Личностные УУД:</p> <p>- развитие умения видеть свои достоинства и недостатки.</p>	
33	Самоанализ готовности к профессиональному старту.	сочинение	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <p>- нахождение собственных ресурсов, стимулировать интерес к самопознанию,</p> <p>- содействовать осознанию полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения развития своих возможностей.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- содействовать формированию качеств, необходимых для эффективного взаимодействия и сотрудничества.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- развивать мотивацию на дальнейшее самопознание и саморазвитие.</p>	<p>–умение проектировать варианты своей будущей карьеры;</p> <p>– давать внутреннюю и внешнюю оценку вариантам своей будущей карьеры;</p> <p>–обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования для успешного построения карьеры.</p>
34	Итоговое занятие.	викторина	<p>Регулятивные и познавательные УУД:</p> <p>- нахождение собственных ресурсов, стимулировать интерес к самопознанию,</p> <p>- содействовать осознанию полученного на занятиях опыта как актуального ресурса для решения развития своих возможностей.</p>	<p>– определять свои жизненные ценности с учетом предполагаемых профессиональных предпочтений.</p>

