Принято:

Педагогическим Советом школы
от «__24_»_декабря__2016__ г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ «Школа № 80»

_____ С.В.Бабий
«_31_» _января___ 2017__ г.
Приказ № _28___

ПОЛОЖЕНИЕ
об оценке образовательных достижений обучающихся

г.о.Тольятти

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Положение устанавливает требования к отметке и оценке образовательных достижений обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении городского округа Тольятти «Школа № 80 имени Героя Социалистического Труда А.С.Мурысева» (далее Школа), устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания.

II. Цель и задачи разработки системы оценивания

2.1. Целями системы оценки образовательных достижений обучающихся Школы являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией Школы.

2.2. Задачами системы оценки образовательных достижений обучающихся Школы являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации Стандарта и внесения необходимых корректив в образовательную деятельность;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

2.3. Принципами построения системы оценки образовательных достижений обучающихся Школы являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;

• прогнозируемость полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;

• доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей

• соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

III. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся

3.1. Задачи отметки;

3.1.1. Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.

3.2. Критерии выставления отметок.

3.2.1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщённость и системность:

• полнота и правильность — это правильный, полный ответ;

• правильный, но неполный или неточный ответ;

• неправильный ответ;

• нет ответа.

3.2.2. При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их количество:

• грубые ошибки;

• однотипные ошибки;

• не грубые ошибки;

• недочёты.

3.3. Шкала отметок.

3.3.1. Контроль успеваемости осуществляется учителями по пятибалльной системе:

«5» - отлично;

«4» - хорошо;

«3» - удовлетворительно;

«2» - неудовлетворительно;

«1» - плохо.

3.3.2. Отметку «5» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объёме соответствуют учебной программе, допускается один недочёт (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

3.3.3. Отметку «4» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям образовательной программы (правильный, но не совсем точный ответ).

3.3.4. Отметку «3» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем, соответствуют требованиям образовательной программы, однако, имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов (правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

3.3.5. Отметку «2» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям образовательной программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).

3.3.6. Отметку «1» получает обучающийся в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

3.3.7 К оценке может добавляться знак «-», который ставится в тетрадь, дневник учащегося или проговаривается устно. Знак «-» ставится за:

- негрубые нарушения единого орфографического режима;
- неаккуратное оформление работы;
- нерациональный способ решения.

Знак «-» в классный и электронный журналы не ставится.

IV. Формы и сроки контроля

4.1. Школа определяет следующие формы текущего контроля: диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая), устные и письменные ответы, защита проектов, лабораторные и практические работы, творческие работы, контрольные работы, мониторинги и тестовые работы.

4.2. Педагогический работник обязан ознакомить учащихся с системой текущего контроля по своему предмету на начало учебного года.

4.3. Педагогический работник обязан своевременно довести до учащихся форму проведения текущего контроля.

4.4. Стартовая диагностика проводится в начале учебного года с целью определения степени сохранения предметных знаний, полученных за предыдущие годы обучения.

4.5. Устные и письменные ответы, защита проектов, лабораторные и практические работы, творческие работы, контрольные работы, мониторинги и тестовые работы

проводятся учителями на протяжении всего учебного года для оценки освоения учебного материала обучающимися.

4.6. Промежуточная диагностика проводится в конце первого полугодия, итоговая диагностика проводится в конце учебного года с целью определения уровня усвоения учебного материала в текущем учебном году.

4.7. Итоги административных контрольных работ отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

4.8. Педагогический работник обязан своевременно отражать результаты текущего контроля в классных журналах и в электронных журналах АСУ РСО.

4.9. Педагогический работник обязан своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав её в присутствии всего класса и выставить её в классный журнал и дневник учащегося.

4.10. По итогам проведения административных контрольных работ заместители директора по УВР готовят анализ соответствия знаний обучающихся образовательным результатам (средствами АСУ РСО).

4.11. В 1-х классах балльное оценивание знаний обучающихся не проводится.