

Приложение № 2

УТВЕРЖДЕНА
 приказом министерства
 образования и науки
 Самарской области
 от 28.08.2014 № 270-од

**Форма отчета о результатах самообследования
 общеобразовательной организации**

МБУ СОШ №80 г.о. Тольятти

(наименование образовательной организации)

2014-2015 уч.год

(отчетный период)

I. Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1.	Общая численность учащихся	человек	992	971
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	433	422
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	478	474
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	81	75
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации,	человек/%	462/46,5	464/47,8

	в общей численности учащихся			
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9	3,77
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2	3,16
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,2	66,7
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	36,7	45,4
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	0/0	3/3,3
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	9/10,9	8/8,9
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	0	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	2/5,2	1/2,8
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	9/10,9	8/8,9

1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	2/5,2	1/2,8
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	3/3,5	2/2,2
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	3/7,9	1/2,8
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	челове к/%	651/67	641/66
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	челове к/%	22/2,2	18/1,8
1.19.1.	Регионального уровня	челове к/%	4/0,4	7/1
1.19.2.	Федерального уровня	челове к/%	7/0,7	1/0,1
1.19.3.	Международного уровня	челове к/%	0/0	3/0,3
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	челове к/%	0/0	384/40
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	81/100	75/100
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	нет	нет

1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	челове к/%	нет	нет
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	65	65
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	челове к/%	55/85	53/82
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к/%	55/85	53/82
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	челове к/%	11/17	11/17
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к/%	11/17	11/17
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	21/38	32/49
1.29.1.	Высшая	челове к/%	13/24	15/23
1.29.2.	Первая	челове к/%	13/24	17/26
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%	26/40	20/30
1.30.1.	До 5 лет	челове к/%	1/2	5/8

1.30.2.	Свыше 30 лет	челове к/%	20/31	21/32
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	челове к/%	6/9	9/14
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	20/31	22/34
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	62/95	69/96
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	52/80	44/68
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	едини ц	0,14	0,14
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	едини ц	11	12
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да

2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	челове к/%	992/100	971/100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8	8

Должность руководителя
образовательной организации



Бабий Светлана Вениаминовна

МП

Оглавление

Цели деятельности на 2015-2016 учебный год9

Блок I "Базовое образование.....5

*Блок 2 "Кадровое обеспечение образовательного
процесса"24*

Блок 3 "Дополнительное образование".....34

*Блок 4 "Готовность к продолжению образования"
.....37*

*Блок 5 "Формирование воспитанности учащихся"
.....41*

<i>Блок 6 "Работа с родителями учащихся и социальный паспорт образовательного учреждения.....</i>	<i>43</i>
<i>Блок 7 "Анализ работы художественно-эстетического отдела".....</i>	<i>47</i>
<i>Блок 8 "Социальное партнерство школы с другими учреждениями"</i>	<i>50</i>
<i>Блок 9 "Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.....</i>	<i>52</i>
<i>Блок 10 "Обеспечение ППБ"</i>	<i>53</i>

Цели деятельности на 2015-2016 учебный год

В области общего образования довести:

качество знаний учащихся не ниже 47%, в том числе по предметам:

русский язык – до уровня не менее чем 55%

литература – до уровня не менее чем 70%

математика – до уровня не менее чем 44%

физика – до уровня не менее чем 55%

химия – до уровня не менее чем 50%

география – до уровня не менее чем 60%

биология – до уровня не менее чем 60%

история – до уровня не менее чем 70%

иностраннный язык – до уровня не менее чем 55%

физкультура – до уровня не менее чем 80%

технология – до уровня не менее чем 80%

информатика – до уровня не менее чем 70%

изобразительное искусство - до уровня не менее чем 95%

музыка - до уровня не менее чем 90%

начальная школа – до 64 %

повысить средний балл по предметам ЕГЭ

русский язык – до 70 баллов

довести обученность учащихся по предметам ЕГЭ до 100%

В области дополнительного образования довести:

количество призеров окружного (городского) тура предметных олимпиад до 4 человек;

количество призеров регионального тура предметных олимпиад до 2 человек;

количество работ на городской НПК и количества призеров – до 2 человек;

количество призеров областной НПК до 2 человек;

охват учащихся системой дополнительного образования не менее чем 75%.

На 2015/2016 учебный год эстетический отдел ставит перед учителями следующие задачи:

1. Повышать творческий потенциал и активность обучающихся путём привлечения их конкурсам школьного, районного, городского и областного уровней, ориентируясь на призовые места.
2. Повысить качество обученности по предметам искусства до 96% - 100%

3. Развивать интеграцию предметов базового компонента с предметами эстетического профиля, используя нетрадиционные формы работы (групповая творческая деятельность учеников и педагогов).

В области обеспечения сохранения здоровья и жизни детей довести:

- охват питанием учащихся до 80%;
- отсутствие травматизма учащихся;
- количество занимающихся в спортивно – оздоровительных секциях до 30%;
- охват учащихся спортивно – оздоровительными мероприятиями до 100%.

В области формирования воспитанности обеспечить:

- повышение уровня воспитанности учащихся и формирование нравственных качеств личности через систему мероприятий;
- развитие коммуникативных способностей учащихся и их общественной инициативы.
- снижение количества учащихся, стоящих на учете ОДН до 6 человек.

Задачи деятельности

по созданию условий и развитию материально-технической базы,

обеспечивающих достижение целей:

В области кадрового обеспечения:

довести 100% обеспечение преподавательским составом учебно – воспитательного процесса;

- обеспечить повышение квалификации не менее 11 педагогов;
- направить на проблемно – обучающие семинары не менее 15 педагогов;
- довести состав аттестованных квалифицированных педагогов до 98%;

В области методического обеспечения:

обеспечить УМК учебно – воспитательного процесса на 100%;

совершенствовать разработанные учебно-методические комплексы для программ углубленного изучения по предметам, осваивать и внедрять в практику различные информационные технологии;

повышение обеспеченности наглядными пособиями (по географии, математике) и методическими пособиями учебно – воспитательного процесса;

- довести обеспеченность учебной и учебно-методической литературой до 97%;
- выполнения программ обучения на уровне не ниже 100%.

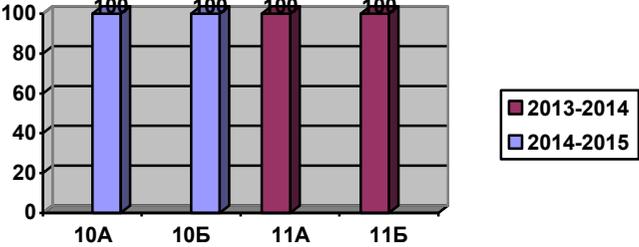
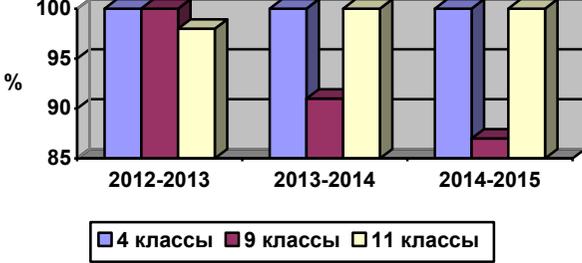
Блок I “Базовое образование” Цель анализа: определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присуши.

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																																																																																																
<p><u>Обученность (успеваемость) 5-11 классов (те же учащиеся) в сравнении с прошлыми годами (в %)</u></p> <table border="1"> <caption>Обученность (успеваемость) 5-11 классов (те же учащиеся) в сравнении с прошлыми годами (в %)</caption> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>2012-2013</th> <th>2013-2014</th> <th>2014-2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>5а</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>5б</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>5в</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>5г</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>6а</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>6б</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>6в</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>6г</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>7а</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>7б</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>7в</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>8а</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>8б</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>8в</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>8г</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>9а</td><td>80</td><td>80</td><td>80</td></tr> <tr><td>9б</td><td>90</td><td>90</td><td>90</td></tr> <tr><td>9в</td><td>90</td><td>90</td><td>90</td></tr> <tr><td>9г</td><td>96</td><td>96</td><td>96</td></tr> <tr><td>10а</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>10б</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>11а</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> <tr><td>11б</td><td>100</td><td>100</td><td>100</td></tr> </tbody> </table> <p> ■ 2012-2013 ■ 2013-2014 ■ 2014-2015 </p>	Класс	2012-2013	2013-2014	2014-2015	5а	100	100	100	5б	100	100	100	5в	100	100	100	5г	100	100	100	6а	100	100	100	6б	100	100	100	6в	100	100	100	6г	100	100	100	7а	100	100	100	7б	100	100	100	7в	100	100	100	8а	100	100	100	8б	100	100	100	8в	100	100	100	8г	100	100	100	9а	80	80	80	9б	90	90	90	9в	90	90	90	9г	96	96	96	10а	100	100	100	10б	100	100	100	11а	100	100	100	11б	100	100	100		<p>1. Учащиеся 9А класса Власов Н. и 9Б класса Утятников И. часто пропускали учебные занятия, имели низкую мотивацию к урокам, на уроках не выполняли стандартный программный минимум. Ученики были не допущены до ГИА.</p> <p>2. Ученица 9Г класса Ходаева В. не посещала занятия с 1 декабря, вследствие чего была не аттестована по предметам учебного плана и не допущена к ГИА.</p> <p>3. Ученики 9А класса Дубровин И., 9Б класса Ковенков П., 9Г класса Булыгин А., имели слабые знания по математике и частые пропуски занятий. Неоднократно вызывались на Совет профилактики. Написали ГИА по математике повторно на «2».</p> <p>4. Ученицы 9А класса Журавлёва А,</p>	<p>1. Продолжить работу по организации дифференциации заданий на уроке и во внеурочное время.</p> <p>2. Продолжить дополнительные занятия со слабыми учащимися с целью ранней ликвидации пробелов.</p> <p>3. Продолжить сотрудничество с центром «Семья» с целью координации работы по неблагополучным семьям.</p> <p>4. Предложить сменить форму обучения данным обучающимся.</p> <p>5. Обучение педагогов, работающих в выпускных классах, на курсах по подготовке к ГИА.</p> <p>6. Отработка системы внутреннего мониторинга качества знаний.</p>	<p>1. Достигнуть 100%-ю успеваемость в 5-11 классах.</p> <p>2. Продолжить работу по диагностированию интеллектуального уровня учащихся, выявлению причин несоответствия интеллектуальных возможностей отдельных учащихся фактическим результатам.</p> <p>3. Совершенствовать работу по ориентации учащихся 8-9 классов, имеющих низкую мотивацию к обучению, на получение рабочих специальностей в проф. учреждениях</p>
Класс	2012-2013	2013-2014	2014-2015																																																																																																	
5а	100	100	100																																																																																																	
5б	100	100	100																																																																																																	
5в	100	100	100																																																																																																	
5г	100	100	100																																																																																																	
6а	100	100	100																																																																																																	
6б	100	100	100																																																																																																	
6в	100	100	100																																																																																																	
6г	100	100	100																																																																																																	
7а	100	100	100																																																																																																	
7б	100	100	100																																																																																																	
7в	100	100	100																																																																																																	
8а	100	100	100																																																																																																	
8б	100	100	100																																																																																																	
8в	100	100	100																																																																																																	
8г	100	100	100																																																																																																	
9а	80	80	80																																																																																																	
9б	90	90	90																																																																																																	
9в	90	90	90																																																																																																	
9г	96	96	96																																																																																																	
10а	100	100	100																																																																																																	
10б	100	100	100																																																																																																	
11а	100	100	100																																																																																																	
11б	100	100	100																																																																																																	
<p>В 9а классе успеваемость 80%. В 9б классе успеваемость 90%. В 9в классе успеваемость 90%. В 9г классе успеваемость 96%.</p>																																																																																																				

Блок I “Базовое образование” Цель анализа: определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присуши.

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год										
		Тимофеева Т., 9В Бардакова А., Гулина Я, 9Г класса Логиновская В. имели слабые знания. Связь между учителем математики Сафарчева И.И., Голоктионовой В.С. и родителями учеников не была налажена. Написали ГИА по математике повторно на «2».												
<p>Динамика обученности (успеваемости) за последние два года</p> <table border="1"> <caption>Динамика успеваемости (%)</caption> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Динамика успеваемости (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>9а</td> <td>-20</td> </tr> <tr> <td>9б</td> <td>-10</td> </tr> <tr> <td>9в</td> <td>-10</td> </tr> <tr> <td>9г</td> <td>-4</td> </tr> </tbody> </table> <p>■ Динамика успеваемости</p>	Класс	Динамика успеваемости (%)	9а	-20	9б	-10	9в	-10	9г	-4	Отрицательная динамика в 9а, 9б, 9в, 9г классах. 11 учащихся 9-ых классов оставлены на повторное обучение, им рекомендовано сменить форму обучения.	Неэффективное сотрудничество классного руководителя, учителя-предметника с родителями слабоуспевающих учеников.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Классным руководителям организовать работу по раннему выявлению учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины. 2. Учителям-предметникам организовать работу с родителями слабоуспевающих учеников. 3. Психолого-педагогической службе школы обеспечить контроль за слабоуспевающими учениками. 	Достигнуть 100%-ю успеваемость в 5-11 классах.
Класс	Динамика успеваемости (%)													
9а	-20													
9б	-10													
9в	-10													
9г	-4													

Блок I “Базовое образование” Цель анализа: определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																
<p>Обученность в 10-11 классах (в %)</p>  <table border="1"> <caption>Обученность в 10-11 классах (в %)</caption> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>2013-2014</th> <th>2014-2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10А</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>10Б</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>11А</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>11Б</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Класс	2013-2014	2014-2015	10А	100	100	10Б	100	100	11А	100	100	11Б	100	100				<p>Достигнуть уровень обученности в 10-11 классах 100%.</p>	
Класс	2013-2014	2014-2015																		
10А	100	100																		
10Б	100	100																		
11А	100	100																		
11Б	100	100																		
<p>Обученность учащихся выпускных классов</p>  <table border="1"> <caption>Обученность учащихся выпускных классов</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>4 классы</th> <th>9 классы</th> <th>11 классы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012-2013</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>98</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>100</td> <td>92</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>100</td> <td>88</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Год	4 классы	9 классы	11 классы	2012-2013	100	100	98	2013-2014	100	92	100	2014-2015	100	88	100	<p>8 учеников 9 классов не получили аттестат об основном общем образовании, так как не прошли ГИА. 3 ученика не допущены к ГИА.</p>	<p>Слабая математическая подготовка учеников, начиная с начальной школы.</p>	<p>1.Продолжить сотрудничество с центром «Семья» с целью координации работы по неблагополучным семьям. 2. Отработка системы внутреннего мониторинга качества знаний, начиная с начальной школы.</p>	<p>Достигнуть уровень обученности в выпускных классах 100%.</p>
Год	4 классы	9 классы	11 классы																	
2012-2013	100	100	98																	
2013-2014	100	92	100																	
2014-2015	100	88	100																	

Блок I “Базовое образование”

Цель анализа: определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.

Фактические результаты

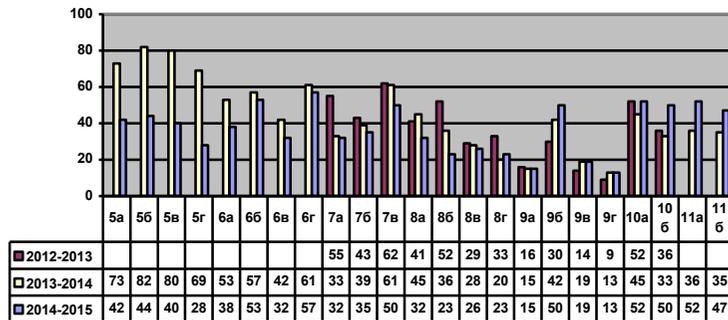
Выявленные противоречия

Возможные причины противоречий

Возможные пути решения

Целевые задачи на следующий уч. год

Качество знаний учащихся 5-11 классов в сравнении с прошлыми годами (в %)



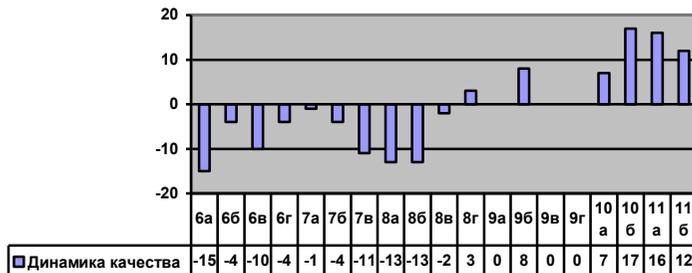
Отмечается стабильное в течение двух лет снижение качества знаний учащихся в 7А, 7Б, 7В, 8Б, 8В классах. Нестабильная динамика качества в 8А, 8Г.

1. Имеется большое количество учащихся, имеющих одну тройку по предмету (41 учащихся, что составляет 7,4% от общего числа).
2. Снижение учебной мотивации учащихся в подростковом периоде.
3. Поведенческие мотивы, связанные с возрастными подростковыми проблемами.

1. Дополнительная работа с учащимися по ликвидации выявленных пробелов через индивидуальные и групповые занятия с учащимися.
2. Психологическое сопровождение учащихся во время учебного процесса с целью повышения уровня их мотивации к обучению.

Достигать положительной динамики по классам.

Динамика качества знаний учащихся за два года (в %)



Наблюдается снижение качества практически во всех 6-7 классах. При этом небольшое повышение качества знаний или стабилизация в предвыпускных и выпускных классах.

1. Переход сильных учащихся в другие МБУ при переходе учащихся в среднее звено.
2. Снижение учебной мотивации учащихся.
3. Проблемы подросткового периода.
4. Повышение учебной мотивации в выпускных классах.
5. Большое количество больничных листов у педагогов.

1. Раннее сопровождение 4 класса будущим классным руководителем.
2. Психологическое сопровождение учащихся во время учебного процесса с целью повышения уровня их мотивации к обучению.
3. Работа методических объединений над повышением мотивации обучения, обмен опытом.
4. Учёт наличия больничных листов в критериях оценивания стимулирующего фонда.

Достигать положительной динамики по классам.

Блок I “Базовое образование”

Цель анализа: определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.

Фактические результаты

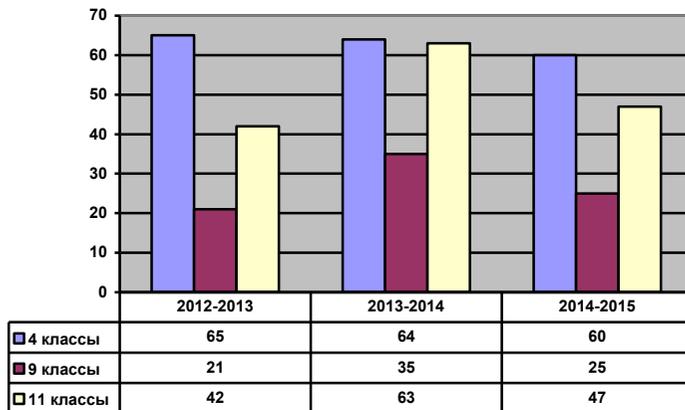
Выявленные противоречия

Возможные причины противоречий

Возможные пути решения

Целевые задачи на следующий уч. год

Качество знаний учащихся выпускных классов за три года (в %)



Небольшое понижение качества знаний наблюдается в 4 классах.
Нестабильное качество знаний в 9-ых и 11-ых классах.

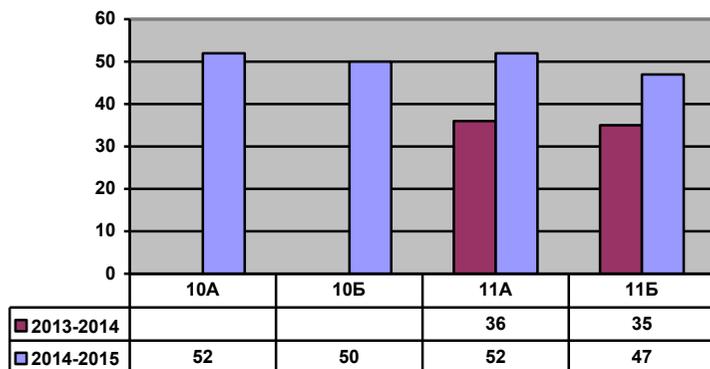
1. Слабый контроль со стороны классных руководителей за пропусками обучающихся.
2. Слабая работа учителей-предметников с родителями обучающихся.
3. В 4 классах впервые организована независимая экспертиза оценки качества образования учителями среднего звена.

1. Организация работы классными руководителями по раннему выявлению обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины.
2. Психологическое сопровождение учащихся во время учебного процесса с целью повышения уровня их мотивации к обучению.
3. Работа методических объединений над повышением мотивации обучения.
4. Создание плана мероприятий учителей-предметников по работе с родителями.

Достигнуть положительной динамики качества знаний учащихся выпускных классов.

Продолжить систему проведения независимых мониторингов.

Качество знаний учащихся 10-11 классов (в %)



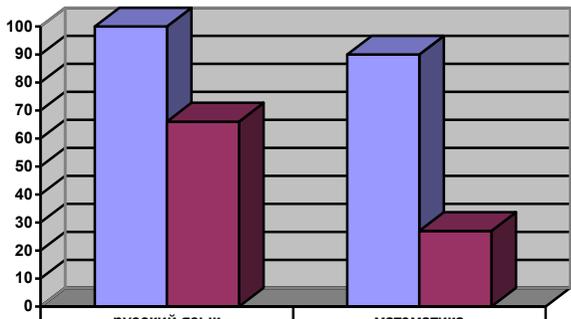
1. Стабильное качество знаний учащихся 10-11 классов.

1. Совершенствование работы с учащимися 11х классов по предварительному профессиональному определению профессиональных учебных заведений, приглашение на родительские собрания представителей данных заведений), т.о. повышение мотивации учащихся на получение качественного образования для

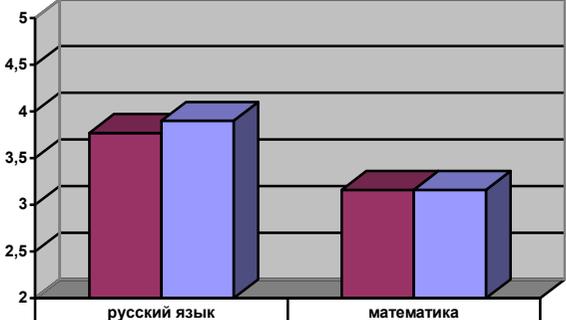
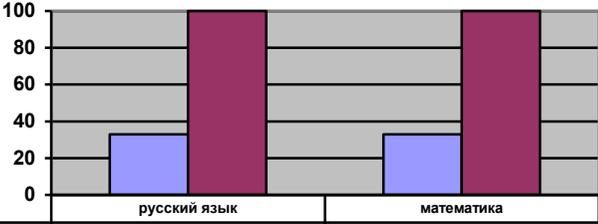
1. Дополнительная работа с учащимися 10х классов по ликвидации выявленных пробелов, через индивидуальные и групповые занятия с учащимися.
2. Профориентационная работа в 8 классах и организация предпрофильной подготовки в 9 классах для выбора адекватного профессионального плана обучающимися.

Повысить уровень качества знаний учащихся 10 классов на 1%.

Блок I “Базовое образование” Цель анализа: определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год									
		<p>поступления на бюджетные места в ВУЗы.</p> <p>2. Продолжение ведения системы рейтинговой оценки учащихся 9 классов (адекватное оценивание своих возможностей учащимися при выборе дальнейшей формы обучения).</p> <p>3. Адекватный выбор профильного обучения в 10 классе.</p>											
<p align="center">Качество знаний и успеваемость в 9 классах на ГИА (в %)</p>  <table border="1" data-bbox="179 1236 846 1305"> <thead> <tr> <th></th> <th>русский язык</th> <th>математика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>успеваемость</td> <td>100</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>качество знаний</td> <td>66</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table>		русский язык	математика	успеваемость	100	90	качество знаний	66	27	Наличие неудовлетворительных отметок по математике.	<p>1. Недостаточная подготовка к ГИА слабоуспевающих учащихся.</p> <p>2. Недостаточный уровень самообразования педагогов, работающих в 9 классах по математике.</p> <p>3. Несоответствие учебных пособий по подготовке к ГИА к реальным заданиям из демоверсий.</p>	<p>1. Повышение квалификации, самообразование педагогов, работающих в выпускных классах.</p> <p>2. Увеличение доли учебных занятий со слабоуспевающими ребятами в рамках индивидуально-групповых занятий.</p>	Достигнуть 100%-й успеваемости по результатам ГИА.
	русский язык	математика											
успеваемость	100	90											
качество знаний	66	27											

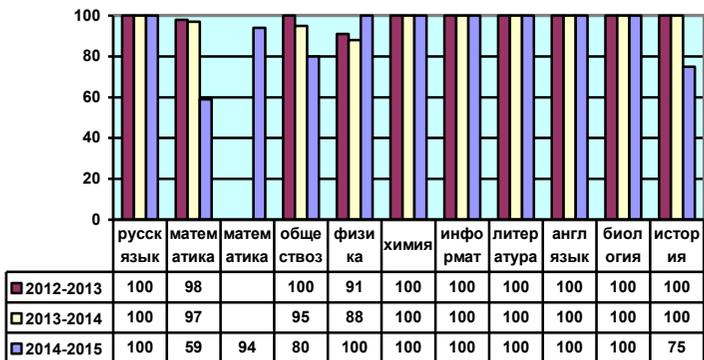
Блок I “Базовое образование” Цель анализа: определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присуши.

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год									
<p>Средний балл в 9 классах в форме ОГЭ за 2 года</p>  <table border="1" data-bbox="206 742 819 810"> <thead> <tr> <th></th> <th>русский язык</th> <th>математика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013-2014</td> <td>3,77</td> <td>3,16</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>3,9</td> <td>3,16</td> </tr> </tbody> </table>		русский язык	математика	2013-2014	3,77	3,16	2014-2015	3,9	3,16	<p>Средний балл по математике 3,16.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Более высокий уровень сложности предмета «математика» 2. Слабая математическая подготовка учащихся, начиная с начальной школы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение педагогов, работающих в 9 классах, на курсах по подготовке к ГИА, самообразование педагогов. 2. Проведение пробного тестирования в форме ГИА в течение учебного года. 3. Отработка системы внутреннего мониторинга качества знаний по математике, начиная с начальной школы. 	<p>Повысить средний балл при сдаче ГИА.</p>
	русский язык	математика											
2013-2014	3,77	3,16											
2014-2015	3,9	3,16											
<p>Качество знаний и успеваемость в 9 классах при итоговой аттестации в форме ГВЭ (в %)</p>  <table border="1" data-bbox="179 1189 878 1244"> <thead> <tr> <th></th> <th>русский язык</th> <th>математика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Качество знаний</td> <td>33</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>Успеваемость</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>		русский язык	математика	Качество знаний	33	33	Успеваемость	100	100	<p>1. В форме ГВЭ русский язык и математику сдавали учащиеся с ОВЗ (дети-инвалиды и VII вида), большинство из которых имеют слабые знания по всем предметам.</p>	<p>1. Слабое состояние здоровья учащихся.</p>	<p>Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к итоговой аттестации.</p>	<p>Сохранить имеющийся уровень качества знаний учащихся по итогам итоговой аттестации учащихся 9х классов.</p>
	русский язык	математика											
Качество знаний	33	33											
Успеваемость	100	100											

Блок I “Базовое образование” Цель анализа: определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год
------------------------	-------------------------	--------------------------------	------------------------	-------------------------------------

Успеваемость за три года по результатам ЕГЭ (в %)



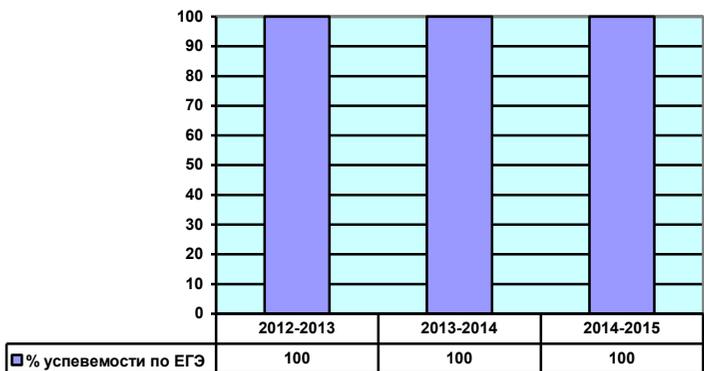
Наличие неудовлетворительных отметок по обществознанию, истории и математике. 2 ученицы не получили аттестат, т.к не смогли передать неудовлетворительную отметку по базовой математике.

1. Неосознанный выбор учащимися предметов ЕГЭ по выбору.
2. Неосознанный выбор ИУП в 10 классе и смена ИУП в 11 классе.
3. Набор слабых учащихся (в том числе и из других школ).
4. Необъективное выставление оценок.
5. Впервые на ЕГЭ разделение математики на базовую и профильную.

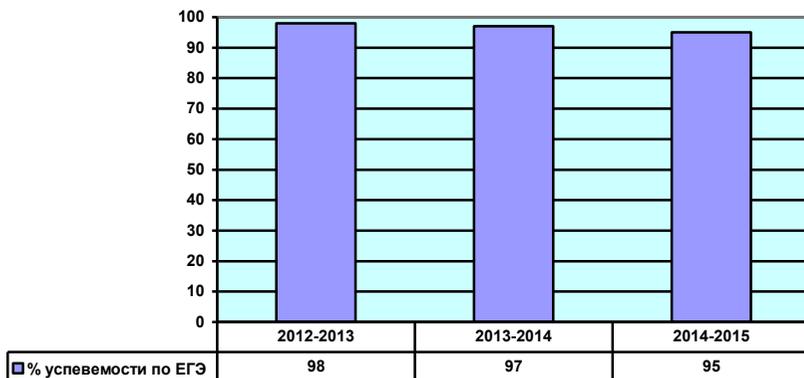
1. Увеличение количества дополнительных занятий по предметам за счет платных образовательных услуг.
2. Привлечение дополнительных ресурсов высшей школы при проведении элективных курсов.
3. Усиление контроля за посещаемостью и успеваемостью обучающихся как классными руководителями, так и учителями-предметниками.

Достигнуть уровень успеваемости при итоговой аттестации на отметке 100% по всем предметам

% успеваемости по итогам ЕГЭ по русскому языку



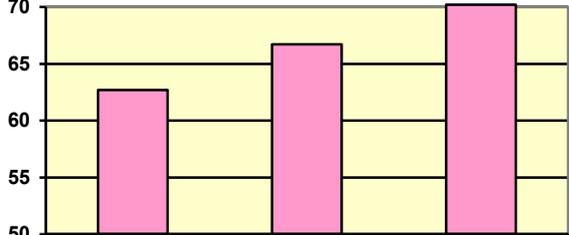
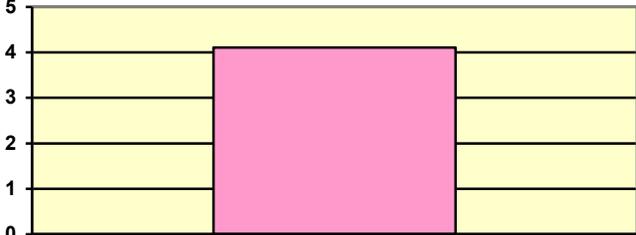
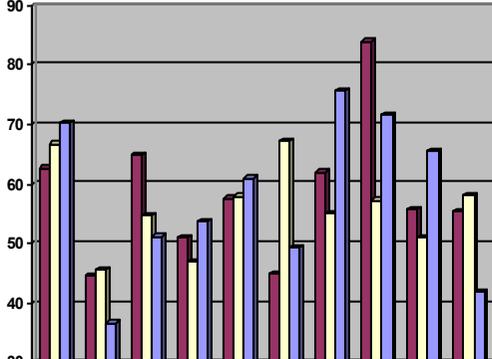
% успеваемости по итогам ЕГЭ по математике



Достигнуть уровень обученности 100%.

Блок I “Базовое образование”

Цель анализа: определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присуци.

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																																												
<p>средний балл (по 100-й шкале) по итогам ЕГЭ по русскому языку</p>  <table border="1" data-bbox="174 662 878 730"> <tr> <td></td> <td>2012-2013</td> <td>2013-2014</td> <td>2014-2015</td> </tr> <tr> <td>■ средний балл</td> <td>62,7</td> <td>66,7</td> <td>70,2</td> </tr> </table>		2012-2013	2013-2014	2014-2015	■ средний балл	62,7	66,7	70,2		<p>средний балл (по 5-й шкале) по итогам ЕГЭ по математике (базовой)</p>  <table border="1" data-bbox="969 662 1751 730"> <tr> <td></td> <td>2014-2015</td> </tr> <tr> <td>■ средний балл</td> <td>4,11</td> </tr> </table>		2014-2015	■ средний балл	4,11		<p>Сохранить положительную динамику среднего балла при сдаче ЕГЭ по русскому языку.</p>																																
	2012-2013	2013-2014	2014-2015																																													
■ средний балл	62,7	66,7	70,2																																													
	2014-2015																																															
■ средний балл	4,11																																															
<p>Средний балл за три года по результатам ЕГЭ по 100-й шкале</p>  <table border="1" data-bbox="237 1228 801 1388"> <tr> <td></td> <td>русский язык</td> <td>математика</td> <td>обществознание</td> <td>физика</td> <td>химия</td> <td>информатика</td> <td>литература</td> <td>английский язык</td> <td>биология</td> <td>история</td> </tr> <tr> <td>■ 2012-2013</td> <td>62,7</td> <td>44,72</td> <td>65</td> <td>51,09</td> <td>57,66</td> <td>45</td> <td>62</td> <td>84</td> <td>55,8</td> <td>55,46</td> </tr> <tr> <td>□ 2013-2014</td> <td>66,7</td> <td>45,6</td> <td>54,7</td> <td>47,1</td> <td>58</td> <td>67,3</td> <td>55</td> <td>57,3</td> <td>51</td> <td>58,2</td> </tr> <tr> <td>▣ 2014-2015</td> <td>70,2</td> <td>36,7</td> <td>51,2</td> <td>53,7</td> <td>61</td> <td>49,3</td> <td>75,8</td> <td>71,6</td> <td>65,5</td> <td>42</td> </tr> </table>		русский язык	математика	обществознание	физика	химия	информатика	литература	английский язык	биология	история	■ 2012-2013	62,7	44,72	65	51,09	57,66	45	62	84	55,8	55,46	□ 2013-2014	66,7	45,6	54,7	47,1	58	67,3	55	57,3	51	58,2	▣ 2014-2015	70,2	36,7	51,2	53,7	61	49,3	75,8	71,6	65,5	42	<p>Снижение среднего балла по обществознанию, информатике и ИКТ, истории. Резкое падение среднего балла по математике.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неосозанный выбор учащимися предметов ЕГЭ по выбору. 2. Неосозанный выбор ИУП в 10 классе и смена ИУП в 11 классе. 3. Впервые на ЕГЭ разделение математики на базовую и профильную. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить обучение в старшей школе по ИУП. 2. Продолжить подготовку учащихся 11 классов к итоговой аттестации через развитие системы платных дополнительных образовательных услуг. 2. Продолжить проведение пробных тестовых работ на бланках ЕГЭ. 3. На заседаниях МО провести анализ результатов ЕГЭ 2015 г. - выявить темы, «западающие» у учащихся при выполнении тестов 4. Эффективно использовать инструменты внутреннего мониторинга. 	<p>Сохранить положительную динамику среднего балла при сдаче ЕГЭ по русскому языку, физике, химии, биологии, английскому языку, литературе. Повысить средний балл при сдаче ЕГЭ по математике, истории.</p>
	русский язык	математика	обществознание	физика	химия	информатика	литература	английский язык	биология	история																																						
■ 2012-2013	62,7	44,72	65	51,09	57,66	45	62	84	55,8	55,46																																						
□ 2013-2014	66,7	45,6	54,7	47,1	58	67,3	55	57,3	51	58,2																																						
▣ 2014-2015	70,2	36,7	51,2	53,7	61	49,3	75,8	71,6	65,5	42																																						

Блок I “Базовое образование”

Цель анализа: определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.

Фактические результаты

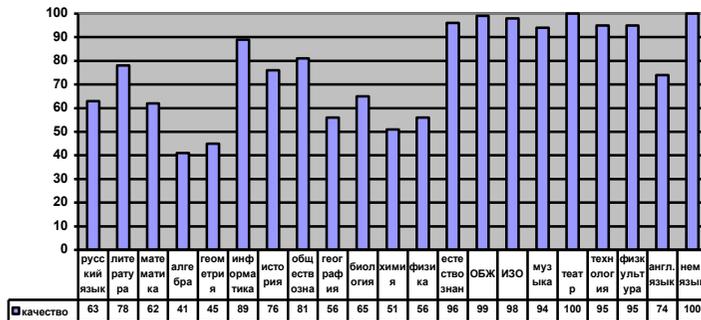
Выявленные противоречия

Возможные причины противоречий

Возможные пути решения

Целевые задачи на следующий уч. год

Качество знаний по предметам в %



Динамика качества знаний по предметам в %



1. Значительное снижение качества знаний по географии (8%).
2. Незначительное снижение качества знаний (до 5%) по алгебре, биологии, физике.

1. Слабая сдача ГИА в 9 классах.
2. Необъективное оценивание учащихся (завышение оценок) не подтверждается на ГИА по математике, истории, обществознанию.

1. Активизировать работу над самообразованием педагогов.
2. Обучение педагогов, работающих в 9 классах, на курсах по подготовке к ГИА.
3. Проведение пробного тестирования в форме ГИА в течение учебного года.
4. Эффективно использовать инструменты внутреннего мониторинга.

Добиваться положительной динамики качества знаний у учащихся по предметам.

Блок I “Базовое образование”

Цель анализа: определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присуци.

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																																
<p>Динамика качества знаний по русскому языку (по педагогам)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Патракова Н.Л.</th> <th>Николаева Е.Н.</th> <th>Лапшина Ж.В.</th> <th>Попова Г.Н.</th> <th>Гальшева Т.Н.</th> <th>Асоскова И.И.</th> <th>Бражникова Е.А.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ 2012-2013</td> <td>51%</td> <td>73%</td> <td>41%</td> <td>59%</td> <td>48%</td> <td>79%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>□ 2013-2014</td> <td>65%</td> <td>69%</td> <td>50%</td> <td>51%</td> <td>59%</td> <td>72%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■ 2014-2015</td> <td>55%</td> <td>78%</td> <td>53%</td> <td>43%</td> <td>52%</td> <td>75%</td> <td>60%</td> </tr> </tbody> </table>		Патракова Н.Л.	Николаева Е.Н.	Лапшина Ж.В.	Попова Г.Н.	Гальшева Т.Н.	Асоскова И.И.	Бражникова Е.А.	■ 2012-2013	51%	73%	41%	59%	48%	79%		□ 2013-2014	65%	69%	50%	51%	59%	72%		■ 2014-2015	55%	78%	53%	43%	52%	75%	60%	<p>Низкое качество знаний у Поповой Г.Н. Значительное снижение качества знаний у Гальшевой Т.Н. У Асосковой И.И. наметилась тенденция к снижению.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышенная сложность предметов. 2. Педагоги не стремятся к самообразованию, к внедрению инноваций. 3. Снижение учебной мотивации учащихся. 4. Не учитываются психофизиологические особенности подростков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация дополнительных и индивидуальных занятий с учащимися по данным предметам. 2. Повышать интерес к предметам через проведение внеклассных мероприятий. 3. Создание психологического комфорта на уроках русского языка. 4. Эффективно использовать инструменты внутреннего мониторинга. 	<p>Добиваться положительной динамики качества знаний по русскому языку.</p>
	Патракова Н.Л.	Николаева Е.Н.	Лапшина Ж.В.	Попова Г.Н.	Гальшева Т.Н.	Асоскова И.И.	Бражникова Е.А.																													
■ 2012-2013	51%	73%	41%	59%	48%	79%																														
□ 2013-2014	65%	69%	50%	51%	59%	72%																														
■ 2014-2015	55%	78%	53%	43%	52%	75%	60%																													
<p>Динамика качества знаний по литературе (по педагогам)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Патракова Н.Л.</th> <th>Николаева Е.Н.</th> <th>Лапшина Ж.В.</th> <th>Попова Г.Н.</th> <th>Гальшева Т.Н.</th> <th>Асоскова И.И.</th> <th>Бражникова Е.А.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ 2012-2013</td> <td>69%</td> <td>91%</td> <td>75%</td> <td>77%</td> <td>75%</td> <td>83%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>□ 2013-2014</td> <td>70%</td> <td>97%</td> <td>80%</td> <td>74%</td> <td>80%</td> <td>83%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■ 2014-2015</td> <td>77%</td> <td>97%</td> <td>81%</td> <td>66%</td> <td>70%</td> <td>82%</td> <td>80%</td> </tr> </tbody> </table>		Патракова Н.Л.	Николаева Е.Н.	Лапшина Ж.В.	Попова Г.Н.	Гальшева Т.Н.	Асоскова И.И.	Бражникова Е.А.	■ 2012-2013	69%	91%	75%	77%	75%	83%		□ 2013-2014	70%	97%	80%	74%	80%	83%		■ 2014-2015	77%	97%	81%	66%	70%	82%	80%	<p>Значительное снижение качества знаний у учащихся Поповой Г.Н.</p>	<p>Низкий читательский интерес у учащихся 6-9 классов.</p>	<p>Повышать интерес к предмету через проведение внеклассных мероприятий, проведение интегрированных уроков совместно с эстетическим блоком.</p>	<p>Добиваться положительной динамики качества знаний по литературе.</p>
	Патракова Н.Л.	Николаева Е.Н.	Лапшина Ж.В.	Попова Г.Н.	Гальшева Т.Н.	Асоскова И.И.	Бражникова Е.А.																													
■ 2012-2013	69%	91%	75%	77%	75%	83%																														
□ 2013-2014	70%	97%	80%	74%	80%	83%																														
■ 2014-2015	77%	97%	81%	66%	70%	82%	80%																													

Блок I “Базовое образование”

Цель анализа: определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присуци.

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																												
<p>Динамика качества знаний по алгебре (по педагогам)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Лерх С.А.</th> <th>Голоктионова В.С.</th> <th>Куликова Е.Д.</th> <th>Сафарчева И.И.</th> <th>Долгополова Т.Н.</th> <th>Борисова И.А.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ 2012-2013</td> <td>41%</td> <td>37%</td> <td>57%</td> <td>41%</td> <td>31%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>□ 2013-2014</td> <td>48%</td> <td>46%</td> <td>51%</td> <td>36%</td> <td>37%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■ 2014-2015</td> <td>64%</td> <td>32%</td> <td>33%</td> <td>29%</td> <td></td> <td>39%</td> </tr> </tbody> </table>		Лерх С.А.	Голоктионова В.С.	Куликова Е.Д.	Сафарчева И.И.	Долгополова Т.Н.	Борисова И.А.	■ 2012-2013	41%	37%	57%	41%	31%		□ 2013-2014	48%	46%	51%	36%	37%		■ 2014-2015	64%	32%	33%	29%		39%	<p>1. Низкое качество знаний у учащихся Сафарчевой И.И., Голоктионовой В.С.</p> <p>2. Значительное снижение качества знаний у учащихся Куликовой Е.Д.</p> <p>3. Качество знаний у учителя Лерх С.А. не подтверждается на ГИА на протяжении последних 3 лет.</p>	<p>1. Повышенная сложность предметов.</p> <p>2. Педагоги не стремятся к самообразованию, к внедрению инноваций, к повышению квалификации.</p> <p>3. Снижение учебной мотивации учащихся.</p> <p>4. Слабая математическая подготовка учащихся, начиная с начальной школы.</p>	<p>1. Организация дополнительных и индивидуальных занятий с учащимися по данным предметам.</p> <p>2. Организовать взаимопосещение уроков педагогами методического объединения учителей математики с целью обмена опытом.</p> <p>3. Развитие у учащихся пространственного мышления на уроках геометрии.</p> <p>4. Эффективно использовать инструменты внутреннего мониторинга.</p> <p>5. Проведение независимой экспертизы по математике в 4 классе.</p> <p>6. Усилить контроль со стороны администрации за преподаванием математики в выпускных классах.</p>	<p>Добиваться положительной динамики качества знаний по алгебре.</p>
	Лерх С.А.	Голоктионова В.С.	Куликова Е.Д.	Сафарчева И.И.	Долгополова Т.Н.	Борисова И.А.																										
■ 2012-2013	41%	37%	57%	41%	31%																											
□ 2013-2014	48%	46%	51%	36%	37%																											
■ 2014-2015	64%	32%	33%	29%		39%																										
<p>Динамика качества знаний по геометрии (по педагогам)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Лерх С.А.</th> <th>Голоктионова В.С.</th> <th>Куликова Е.Д.</th> <th>Сафарчева И.И.</th> <th>Долгополова Т.Н.</th> <th>Борисова И.А.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ 2012-2013</td> <td>46%</td> <td>36%</td> <td>65%</td> <td>32%</td> <td>26%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>□ 2013-2014</td> <td>47%</td> <td>46%</td> <td>49%</td> <td>35%</td> <td>31%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>■ 2014-2015</td> <td>67%</td> <td>32%</td> <td>39%</td> <td>26%</td> <td></td> <td>50%</td> </tr> </tbody> </table>		Лерх С.А.	Голоктионова В.С.	Куликова Е.Д.	Сафарчева И.И.	Долгополова Т.Н.	Борисова И.А.	■ 2012-2013	46%	36%	65%	32%	26%		□ 2013-2014	47%	46%	49%	35%	31%		■ 2014-2015	67%	32%	39%	26%		50%	<p>1. Низкое качество знаний у учащихся Сафарчевой И.И.</p> <p>2. Снижение качества знаний у обучающихся Куликовой В.С., Голоктионовой В.С.</p> <p>3. Качество знаний у учителя Лерх С.А. не подтверждается на ГИА.</p>			<p>Добиваться положительной динамики качества знаний по геометрии.</p>
	Лерх С.А.	Голоктионова В.С.	Куликова Е.Д.	Сафарчева И.И.	Долгополова Т.Н.	Борисова И.А.																										
■ 2012-2013	46%	36%	65%	32%	26%																											
□ 2013-2014	47%	46%	49%	35%	31%																											
■ 2014-2015	67%	32%	39%	26%		50%																										

Блок I “Базовое образование” Цель анализа: определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																								
<p>Динамика качества знаний по математике (по педагогам)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Борисова И.А.</th> <th>Лерх С.А.</th> <th>Голоктоинов а В.С.</th> <th>Нуруллина Г.М.</th> <th>Куликова Е.Д.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ 2012-2013</td> <td></td> <td>44%</td> <td>53%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>□ 2013-2014</td> <td>70%</td> <td>47%</td> <td>62%</td> <td>44%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>□ 2014-2015</td> <td>52%</td> <td>46%</td> <td></td> <td></td> <td>47%</td> </tr> </tbody> </table>		Борисова И.А.	Лерх С.А.	Голоктоинов а В.С.	Нуруллина Г.М.	Куликова Е.Д.	■ 2012-2013		44%	53%			□ 2013-2014	70%	47%	62%	44%		□ 2014-2015	52%	46%			47%	<p>Снижение качество знаний у Борисовой И.А.</p>			<p>Достигать положительную динамику качества знаний обучающихся по математике.</p>
	Борисова И.А.	Лерх С.А.	Голоктоинов а В.С.	Нуруллина Г.М.	Куликова Е.Д.																							
■ 2012-2013		44%	53%																									
□ 2013-2014	70%	47%	62%	44%																								
□ 2014-2015	52%	46%			47%																							
<p>Динамика качества знаний по истории (по педагогам)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Анчихрова И.А.</th> <th>Серебрякова И.В.</th> <th>Логачёва Л.В.</th> <th>Воробьева А.А.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>■ 2012-2013</td> <td>62%</td> <td>88%</td> <td>55%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>□ 2013-2014</td> <td>74%</td> <td>76%</td> <td>61%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>□ 2014-2015</td> <td>69%</td> <td>87%</td> <td>71%</td> <td>92%</td> </tr> </tbody> </table>		Анчихрова И.А.	Серебрякова И.В.	Логачёва Л.В.	Воробьева А.А.	■ 2012-2013	62%	88%	55%		□ 2013-2014	74%	76%	61%		□ 2014-2015	69%	87%	71%	92%	<p>Высокое качество знаний не подтверждается на ГИА.</p>	<p>1. Необъективное оценивание учащихся.</p>	<p>1. Организовать взаимопосещение уроков педагогами с целью обмена опытом.</p>	<p>Подтверждать результаты годовой аттестации на ГИА.</p>				
	Анчихрова И.А.	Серебрякова И.В.	Логачёва Л.В.	Воробьева А.А.																								
■ 2012-2013	62%	88%	55%																									
□ 2013-2014	74%	76%	61%																									
□ 2014-2015	69%	87%	71%	92%																								

Блок I “Базовое образование”

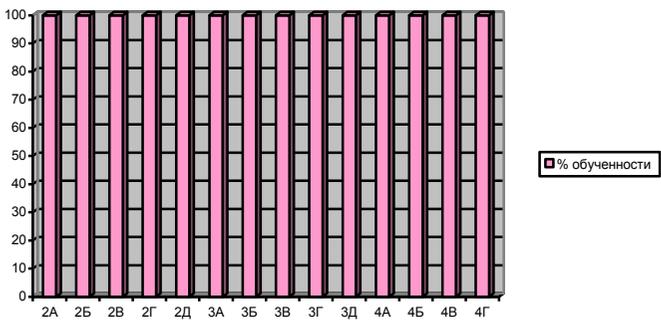
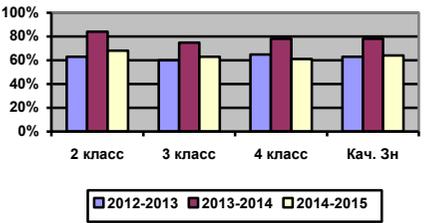
Цель анализа: определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																												
<p>Динамика качества знаний по обществознанию (по педагогам)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Анчихрова И.А.</th> <th>Серебряков а И.В.</th> <th>Логачёва Л.В.</th> <th>Рожкова Н.Э.</th> <th>Воробьева А.А.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013-2014</td> <td>74%</td> <td>76%</td> <td>61%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>83%</td> <td>86%</td> <td>59%</td> <td>94%</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2011-2015</td> <td>80%</td> <td>91%</td> <td>71%</td> <td></td> <td>86%</td> </tr> </tbody> </table>		Анчихрова И.А.	Серебряков а И.В.	Логачёва Л.В.	Рожкова Н.Э.	Воробьева А.А.	2013-2014	74%	76%	61%			2013-2014	83%	86%	59%	94%		2011-2015	80%	91%	71%		86%	<p>Не подтверждение на ГИА высоких оценок по предмету. Наметилась тенденция к снижению у Анчихровой И.А.</p>	<p>1. Завышенное оценивание учащихся.</p>	<p>1. Эффективно использовать инструменты внутреннего мониторинга.</p>	<p>Подтверждать результаты годовой аттестации на ГИА.</p>				
	Анчихрова И.А.	Серебряков а И.В.	Логачёва Л.В.	Рожкова Н.Э.	Воробьева А.А.																											
2013-2014	74%	76%	61%																													
2013-2014	83%	86%	59%	94%																												
2011-2015	80%	91%	71%		86%																											
<p>Динамика качества знаний по естественно-научным предметам (по педагогам)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Павлова Т.Н.(биол)</th> <th>Заражевская</th> <th>Боклагов а Ю.А.</th> <th>Клёвина В.К.(физи)</th> <th>Шемонаев в Е.В.</th> <th>Нуруллин а Г.М.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012-2013</td> <td>62%</td> <td>43%</td> <td>50%</td> <td>51%</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>67%</td> <td>49%</td> <td>61%</td> <td>65%</td> <td></td> <td>78%</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>67%</td> <td>59%</td> <td>59%</td> <td>55%</td> <td>48%</td> <td>59%</td> </tr> </tbody> </table>		Павлова Т.Н.(биол)	Заражевская	Боклагов а Ю.А.	Клёвина В.К.(физи)	Шемонаев в Е.В.	Нуруллин а Г.М.	2012-2013	62%	43%	50%	51%			2013-2014	67%	49%	61%	65%		78%	2014-2015	67%	59%	59%	55%	48%	59%	<p>Низкое качество знаний учащихся у Шемонаева Е.В. Наметилась тенденция на снижение качества знаний у учащихся Боклаговой Ю.А., Клёвиной В.К., Нуруллиной Г.М.</p>	<p>1. Смена педагога во многих параллелях. 2. Сложность предмета. 3. Высокий уровень требований педагога. 4. Новый педагог Шемонаев Е.В. адаптируется к новым условиям работы.</p>	<p>1. Организовать взаимопосещение уроков педагогами с целью обмена опытом.</p>	<p>Достигать положительную динамику качества знаний обучающихся по предметам естественно-научного цикла.</p>
	Павлова Т.Н.(биол)	Заражевская	Боклагов а Ю.А.	Клёвина В.К.(физи)	Шемонаев в Е.В.	Нуруллин а Г.М.																										
2012-2013	62%	43%	50%	51%																												
2013-2014	67%	49%	61%	65%		78%																										
2014-2015	67%	59%	59%	55%	48%	59%																										

Блок I “Базовое образование” Цель анализа: определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.

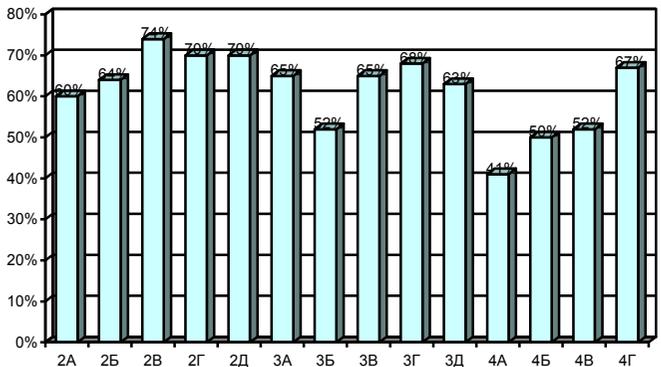
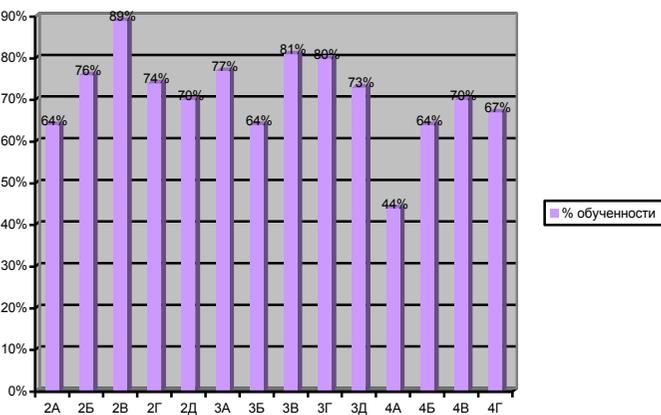
Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год								
<p><u>Динамика количества учащихся начальной школы за три года.</u></p> <table border="1"> <caption>Динамика количества учащихся начальной школы за три года</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Количество учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012-2013</td> <td>412</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>421</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>433</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Количество учащихся	2012-2013	412	2013-2014	421	2014-2015	433	<p>Отмечается стабильный количественный состав учащихся начальной школы в соответствии с проектной мощностью учреждения.</p>			<ol style="list-style-type: none"> Продолжить работу с детскими садами № 33, № 69, №152, №196 по преемственности, взаимодействию образовательных программ. Проводить совместные открытые мероприятия в течение года для родителей будущих первоклассников (экскурсии, День открытых дверей). Разместить информацию о начальном общем образовании на школьном сайте.
Год	Количество учащихся											
2012-2013	412											
2013-2014	421											
2014-2015	433											

Блок I “Базовое образование” Цель анализа : определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.

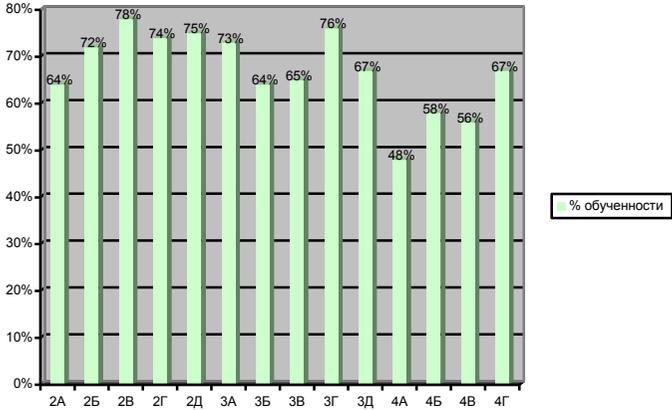
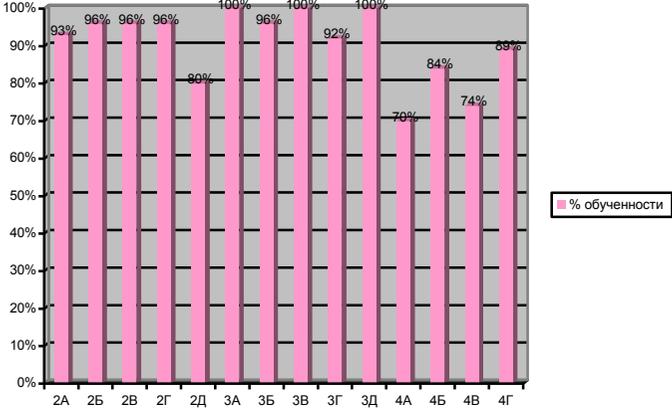
Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год
<p>Обученность учащихся начальной школы за 2014-2015 учебный год.</p>  <p>100% 90% 80% 70% 60% 50% 40% 30% 20% 10% 0</p> <p>2А 2Б 2В 2Г 2Д 3А 3Б 3В 3Г 3Д 4А 4Б 4В 4Г</p> <p>■ % обученности</p>	<p>Достигнут 100% уровень обученности учащихся начальной школы со 2 по 4 класс.</p>			<p>Сохранить уровень обученности учащихся начальной школы 100 %.</p>
<p>Анализ качества знаний учащихся начальной школы по параллелям за три года.</p>  <p>100% 80% 60% 40% 20% 0%</p> <p>2 класс 3 класс 4 класс Кач. Зн</p> <p>■ 2012-2013 ■ 2013-2014 □ 2014-2015</p> <p>2012-2013 уч.год 2013-2014 уч.год 2014-2015 уч.год Качество знаний 63% Качество знаний 78% Качество знаний 64% 2 классы – 63 % 2 классы – 84% 2 классы – 68% 3 классы – 60 % 3 классы – 75% 3 классы – 63 % 4 классы – 65 % 4 классы – 78% 4 классы – 61 %</p>	<p>Отмечается снижение качества знаний учащихся начальной школы по сравнению с прошлым годом на 14% и составляет 64%, из них: во 2 классах качество знаний снизилось на 16%, в 3 классах на 12%, в 4 классах качество знаний снизилось на 17%.</p>	<p>Во 2а классе смена учителя (Чеснокова Т.Н.) В 4а классе выход учителя из д/о (во втором классе для учеников 4а организовано предметное обучение, в 3 классе обучение велось во 2 смену (учитель Киреева В.А.)</p>	<p>Проанализировать качество знаний учащихся 4а класса. Взять под контроль работу педагогов, работающих в 4 классах: - Щетинину Т.А. - Баннову Н.А. Огуречникову И.С. -Нестерову М.Н.</p>	<p>1. Сохранить уровень качества знаний учащихся начальной школы не ниже 60%. 2. На заседаниях МО проанализировать результаты качества знаний уч-ся, обучающихся по различным УМК, и учесть полученные данные при выборе УМК на следующий учебный год.</p>

Блок I “Базовое образование” Цель анализа : определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи.																								
Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																				
<p>Выполнение учебных программ по предметам.</p> <table border="1"> <caption>Выполнение учебных программ по предметам</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>Процент выполнения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Рус.яз.</td><td>100</td></tr> <tr><td>Лит.чтение</td><td>100</td></tr> <tr><td>Матем.</td><td>100</td></tr> <tr><td>Окр.мир</td><td>100</td></tr> <tr><td>Ин.яз.</td><td>100</td></tr> <tr><td>Музыка</td><td>100</td></tr> <tr><td>Изо</td><td>100</td></tr> <tr><td>Физ-ра</td><td>100</td></tr> <tr><td>Технолог.</td><td>100</td></tr> </tbody> </table>	Предмет	Процент выполнения	Рус.яз.	100	Лит.чтение	100	Матем.	100	Окр.мир	100	Ин.яз.	100	Музыка	100	Изо	100	Физ-ра	100	Технолог.	100	<p>Учебные программы по всем общеобразовательным предметам выполнены.</p>			<p>Создать условия для достижения 100% выполнения учебной программы за 2015-2016 уч. год.</p>
Предмет	Процент выполнения																							
Рус.яз.	100																							
Лит.чтение	100																							
Матем.	100																							
Окр.мир	100																							
Ин.яз.	100																							
Музыка	100																							
Изо	100																							
Физ-ра	100																							
Технолог.	100																							
<p>Динамика качества знаний отличников и хорошистов начальной школы за три года.</p> <table border="1"> <caption>Динамика качества знаний отличников и хорошистов</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Отличники</th> <th>Хорошисты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2013-2013</td><td>35</td><td>165</td></tr> <tr><td>2013-2014</td><td>35</td><td>175</td></tr> <tr><td>2014-2015</td><td>35</td><td>185</td></tr> </tbody> </table>	Год	Отличники	Хорошисты	2013-2013	35	165	2013-2014	35	175	2014-2015	35	185	<p>Отмечается стабильное количество отличников, которое составляет 10% от общей численности учащихся 2-4 классов. (35 чел). Количество хорошистов повысилось на 3% по сравнению с предыдущим годом и составило 54% от общего количества учащихся начальной школы (347 человек без первых классов).</p>	<p>Отсутствие системы работы учителя с «резервом учащихся», имеющих одну тройку: 2 классы – 9 человек, 3 классы – 14 человек, 4 классы – 10 человек. (всего 33 человека, что составляет 10% от общего количества учащихся 2 – 4 классов.).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усилить контроль администрации за системой работы педагогов с «резервом». 2. Учителям использовать в работе дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, с учетом их индивидуальных особенностей. 3. Внедрение новых пед. технологий в ОП. 4. На методическом объединении утвердить критерии оценивания по всем предметам начального обучения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранить контингент учащихся начальной школы. 2. Сохранить количество отличников до 10%, хорошистов не ниже 55%. 3. Систематизировать работу классного руководителя, учителя-предметника с учащимися, имеющими одну «3». 								
Год	Отличники	Хорошисты																						
2013-2013	35	165																						
2013-2014	35	175																						
2014-2015	35	185																						

Блок I “Базовое образование” Цель анализа : определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присущи. 22

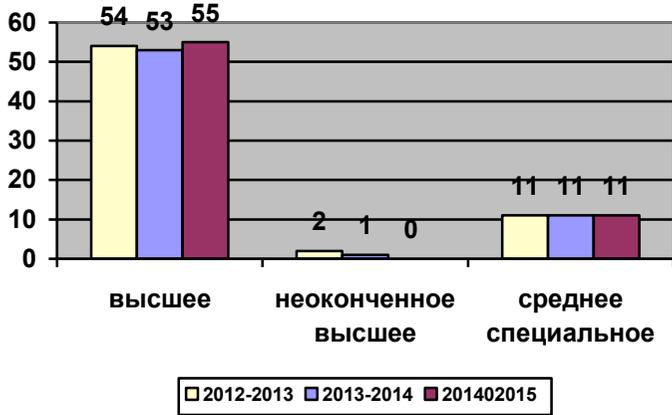
Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																														
<p>Качество знаний учащихся начальной школы за 2014 - 2015 уч. год (по классам)</p>  <table border="1"> <caption>Качество знаний учащихся начальной школы за 2014 - 2015 уч. год (по классам)</caption> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2А</td><td>60%</td></tr> <tr><td>2Б</td><td>64%</td></tr> <tr><td>2В</td><td>74%</td></tr> <tr><td>2Г</td><td>70%</td></tr> <tr><td>2Д</td><td>70%</td></tr> <tr><td>3А</td><td>65%</td></tr> <tr><td>3Б</td><td>50%</td></tr> <tr><td>3В</td><td>65%</td></tr> <tr><td>3Г</td><td>68%</td></tr> <tr><td>3Д</td><td>63%</td></tr> <tr><td>4А</td><td>41%</td></tr> <tr><td>4Б</td><td>50%</td></tr> <tr><td>4В</td><td>52%</td></tr> <tr><td>4Г</td><td>67%</td></tr> </tbody> </table>	Класс	Процент	2А	60%	2Б	64%	2В	74%	2Г	70%	2Д	70%	3А	65%	3Б	50%	3В	65%	3Г	68%	3Д	63%	4А	41%	4Б	50%	4В	52%	4Г	67%	<p>Высокое качество знаний по всем предметам отмечается во 2В -74%(Валитова Р.И.), 3Г -68%(Нестерова М.Н.) 4Г -67%(Зайцева О.Ф.) классах. В остальных классах отмечается стабильная положительная динамика качества знаний. Средний балл по начальной школе составляет 64%.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Добиваться сохранения стабильной положительной динамики качества знаний учащихся начальной школы не ниже 60%. 2. Выбор УМК осуществлять в соответствии с уровнем подготовки учащихся к обучению, на основании перечня рекомендованных образовательных программ.
Класс	Процент																																	
2А	60%																																	
2Б	64%																																	
2В	74%																																	
2Г	70%																																	
2Д	70%																																	
3А	65%																																	
3Б	50%																																	
3В	65%																																	
3Г	68%																																	
3Д	63%																																	
4А	41%																																	
4Б	50%																																	
4В	52%																																	
4Г	67%																																	
<p>Качество знаний учащихся начальной школы по математике за 2014 – 2015 учебный год</p>  <table border="1"> <caption>Качество знаний учащихся начальной школы по математике за 2014 – 2015 учебный год</caption> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2А</td><td>64%</td></tr> <tr><td>2Б</td><td>76%</td></tr> <tr><td>2В</td><td>89%</td></tr> <tr><td>2Г</td><td>74%</td></tr> <tr><td>2Д</td><td>70%</td></tr> <tr><td>3А</td><td>77%</td></tr> <tr><td>3Б</td><td>64%</td></tr> <tr><td>3В</td><td>81%</td></tr> <tr><td>3Г</td><td>80%</td></tr> <tr><td>3Д</td><td>73%</td></tr> <tr><td>4А</td><td>44%</td></tr> <tr><td>4Б</td><td>64%</td></tr> <tr><td>4В</td><td>70%</td></tr> <tr><td>4Г</td><td>67%</td></tr> </tbody> </table>	Класс	Процент	2А	64%	2Б	76%	2В	89%	2Г	74%	2Д	70%	3А	77%	3Б	64%	3В	81%	3Г	80%	3Д	73%	4А	44%	4Б	64%	4В	70%	4Г	67%	<p>Достигнут хороший результат качества знаний по математике во 2-4 классах и составляет 70%, Высокий процент качества знаний отмечается во 2В(Валитова Р.И.), 3В (Огуречникова И.С.), 4В(Чернышева Н.Ю.), классах. Низкое качество знаний в 4А классе (Уткина Н.А.) В остальных классах отмечается стабильная положительная динамика качества знаний.</p>	<p>В 4а классе смена учителя, низкая мотивация учащихся.</p>	<p>Проанализировать результаты муниципального мониторинга в 5 классах по математике в 2014-2015 учебном году и составить дорожную карту по устранению недостатков на 2015-2016 учебный год.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранить качество знаний во 2-4 классах по математике не ниже 70%. 2. Обобщить на заседаниях МО опыт работы учителей: Валитовой Р.И., Чернышевой Н.Ю, Огуречниковой И.С., у которых отмечается высокое качество знаний учащихся по математике. 3. Устранить выявленные недостатки.
Класс	Процент																																	
2А	64%																																	
2Б	76%																																	
2В	89%																																	
2Г	74%																																	
2Д	70%																																	
3А	77%																																	
3Б	64%																																	
3В	81%																																	
3Г	80%																																	
3Д	73%																																	
4А	44%																																	
4Б	64%																																	
4В	70%																																	
4Г	67%																																	

Блок I “Базовое образование” Цель анализа : определить уровень развития учащихся и тенденции его формирования; качество знаний, умений и навыков, вскрыть истоки низкого качества знаний по предметам, которым они присуши.

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																														
<p>Качество знаний учащихся начальной школы по русскому языку за 2014– 2015 учебный год</p>  <table border="1"> <caption>Качество знаний учащихся начальной школы по русскому языку за 2014– 2015 учебный год</caption> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>% обученности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2А</td><td>64%</td></tr> <tr><td>2Б</td><td>72%</td></tr> <tr><td>2В</td><td>78%</td></tr> <tr><td>2Г</td><td>74%</td></tr> <tr><td>2Д</td><td>75%</td></tr> <tr><td>3А</td><td>73%</td></tr> <tr><td>3Б</td><td>64%</td></tr> <tr><td>3В</td><td>65%</td></tr> <tr><td>3Г</td><td>76%</td></tr> <tr><td>3Д</td><td>67%</td></tr> <tr><td>4А</td><td>48%</td></tr> <tr><td>4Б</td><td>58%</td></tr> <tr><td>4В</td><td>56%</td></tr> <tr><td>4Г</td><td>67%</td></tr> </tbody> </table>	Класс	% обученности	2А	64%	2Б	72%	2В	78%	2Г	74%	2Д	75%	3А	73%	3Б	64%	3В	65%	3Г	76%	3Д	67%	4А	48%	4Б	58%	4В	56%	4Г	67%	<p>Высокое качество знаний по русскому языку показали учащиеся 2В(Валитова Р.И.), 3Г (Нестерова М.Н), 4Г (Зайцева О.Ф..) классов. В остальных классах отмечается положительная динамика качества знаний. Средний балл по русскому языку составляет 66%.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранить качество знаний по русскому языку в начальной школе не ниже 65%. 2. Внести в план работы МО мероприятия по обмену опытом преподавания русского языка в начальной школе.
Класс	% обученности																																	
2А	64%																																	
2Б	72%																																	
2В	78%																																	
2Г	74%																																	
2Д	75%																																	
3А	73%																																	
3Б	64%																																	
3В	65%																																	
3Г	76%																																	
3Д	67%																																	
4А	48%																																	
4Б	58%																																	
4В	56%																																	
4Г	67%																																	
<p>Качество знаний учащихся начальной школы по чтению за 2014 – 2015 учебный год.</p>  <table border="1"> <caption>Качество знаний учащихся начальной школы по чтению за 2014 – 2015 учебный год.</caption> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>% обученности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2А</td><td>93%</td></tr> <tr><td>2Б</td><td>96%</td></tr> <tr><td>2В</td><td>96%</td></tr> <tr><td>2Г</td><td>96%</td></tr> <tr><td>2Д</td><td>80%</td></tr> <tr><td>3А</td><td>100%</td></tr> <tr><td>3Б</td><td>96%</td></tr> <tr><td>3В</td><td>100%</td></tr> <tr><td>3Г</td><td>92%</td></tr> <tr><td>3Д</td><td>100%</td></tr> <tr><td>4А</td><td>70%</td></tr> <tr><td>4Б</td><td>84%</td></tr> <tr><td>4В</td><td>74%</td></tr> <tr><td>4Г</td><td>89%</td></tr> </tbody> </table>	Класс	% обученности	2А	93%	2Б	96%	2В	96%	2Г	96%	2Д	80%	3А	100%	3Б	96%	3В	100%	3Г	92%	3Д	100%	4А	70%	4Б	84%	4В	74%	4Г	89%	<p>Сто процентное качество знаний по чтению показали учащиеся: 3А(Щетинина Т.А.), 3В (Огуречникова И.С) классов. В остальных классах отмечается стабильная положительная динамика качества знаний. Средний балл по чтению составляет 90%.</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщить опыт работы Щетининой Т.А., Огуречниковой И.С, имеющих 100% качество знаний по чтению. 2. Принимать участие в конкурсах различных уровней. 3. Продолжить работу по повышению техники чтения учащихся 4 классов до 120 слов в минуту. 4. Повысить качество знаний по чтению до 92%.
Класс	% обученности																																	
2А	93%																																	
2Б	96%																																	
2В	96%																																	
2Г	96%																																	
2Д	80%																																	
3А	100%																																	
3Б	96%																																	
3В	100%																																	
3Г	92%																																	
3Д	100%																																	
4А	70%																																	
4Б	84%																																	
4В	74%																																	
4Г	89%																																	

Блок 2 "Кадровое обеспечение образовательного процесса" Цель анализа: <i>определить уровень кадрового обеспечения образовательного процесса и состояние работы с педагогическим коллективом</i>																												
Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																								
<p>Состав педагогического коллектива</p> <table border="1"> <caption>Состав педагогического коллектива</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2012-2013</th> <th>2013-2014</th> <th>2014-2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>всего</td> <td>69</td> <td>67</td> <td>68</td> </tr> <tr> <td>администрация</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>педагогов</td> <td>61</td> <td>59</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>совместителей</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>молодых специалистов</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	2012-2013	2013-2014	2014-2015	всего	69	67	68	администрация	6	6	6	педагогов	61	59	60	совместителей	2	2	4	молодых специалистов	3	2	2	<p>1. Стабильное количество молодых специалистов (2), увеличилось количество совместителей в ОУ (4: Шемонаев Е.В., учитель биологии, Иваненко О.Н., учитель физкультуры). Вновь прибывшие педагоги: Бражникова Е.А. учитель русского языка и литературы, Чеснокова Т.В., Баскакова Г.К., Малышева М.А., учителя начальных классов. Два педагога ушли на пенсию: (Юрченко Т.В., воспитатель ГПД, Шашлова И.В., педагог внеурочной деятельности). Нуждина А.Г., учитель физики, стала домохозяйкой.</p>	<p>1. Заинтересованность молодых специалистов в работе в школе.</p>	<p>1. Продолжить внедрение системы мер морального и материального стимулирования и поддержки молодых педагогов ОУ. 2. Организация совместной работы школы, Департамента образования мэрии городского округа Тольятти и педагогических ВУЗов по целевой подготовке специалистов для школы.</p>	<p>1. Продолжить работать коллективу школы согласно Положению о надбавках педагогам ОУ. 2. Разработать критерии по стимулированию молодых специалистов.</p>
Категория	2012-2013	2013-2014	2014-2015																									
всего	69	67	68																									
администрация	6	6	6																									
педагогов	61	59	60																									
совместителей	2	2	4																									
молодых специалистов	3	2	2																									

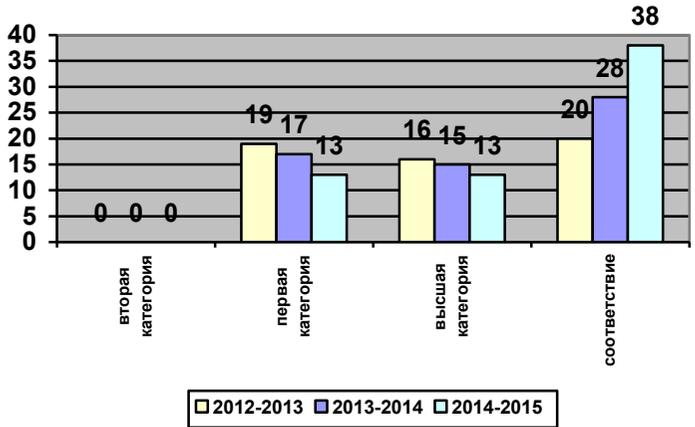
Блок 2 "Кадровое обеспечение образовательного процесса" Цель анализа: *определить уровень кадрового обеспечения образовательного процесса и состояние работы с педагогическим коллективом*

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																
<p>Образовательный ценз педагогов</p>  <table border="1" data-bbox="212 375 884 790"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2012-2013</th> <th>2013-2014</th> <th>2014-2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высшее</td> <td>54</td> <td>53</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>неоконченное высшее</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>среднее специальное</td> <td>11</td> <td>11</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	2012-2013	2013-2014	2014-2015	высшее	54	53	55	неоконченное высшее	2	1	0	среднее специальное	11	11	11	<p>1. По сравнению с 2013-2014 учебным годом образовательный ценз увеличился на 1%. 83% педагогов имеют высшее образование. Романова Н.Ю., учитель английского языка, получила высшее образование. Исмаилов Э.Э., учитель физкультуры, Ветренко А.А., учитель физкультуры, получают высшее образование.</p>	<p>1. Возможность получить педагогам заочно высшее образование.</p>	<p>1. Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования и поддержки педагогов ОУ.</p>	<p>1. Продолжить работать педагогическому коллективу согласно Положению о надбавках педагогам ОУ. 2. Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования и поддержки педагогов школы.</p>
Категория	2012-2013	2013-2014	2014-2015																	
высшее	54	53	55																	
неоконченное высшее	2	1	0																	
среднее специальное	11	11	11																	

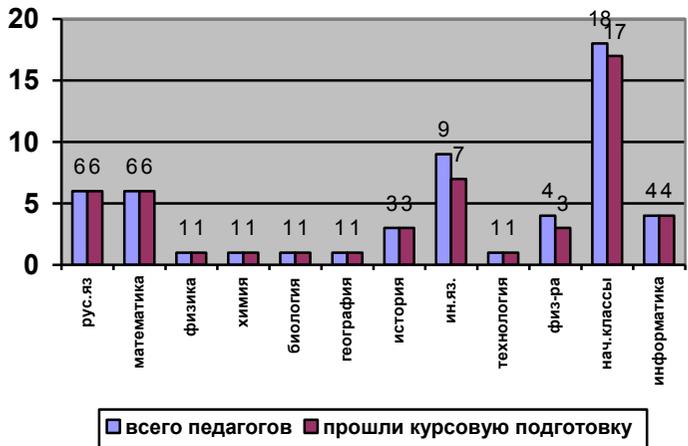
Блок 2 "Кадровое обеспечение образовательного процесса" Цель анализа: *определить уровень кадрового обеспечения образовательного процесса и состояние работы с педагогическим коллективом*

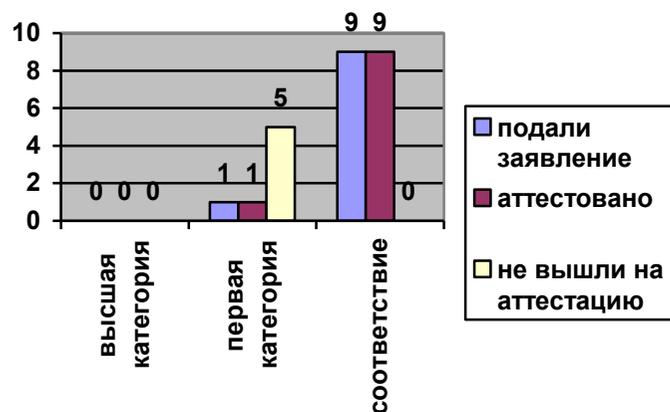
Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																																																				
<p>Возрастной состав педагогического коллектива</p> <table border="1"> <caption>Возрастной состав педагогического коллектива</caption> <thead> <tr> <th>Возрастная группа</th> <th>2012-2013</th> <th>2013-2014</th> <th>2014-2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 30 лет</td> <td>9</td> <td>9</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>до 40 лет</td> <td>14</td> <td>14</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>до 50 лет</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>до 60 лет</td> <td>11</td> <td>10</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>свыше 60 лет</td> <td>14</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table> <p>Педагогический стаж работы педагогов</p> <table border="1"> <caption>Педагогический стаж работы педагогов</caption> <thead> <tr> <th>Стаж</th> <th>2012-2013</th> <th>2013-2014</th> <th>2014-2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>до 3 лет</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>до 5 лет</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>до 10 лет</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>до 20 лет</td> <td>15</td> <td>15</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>до 30 лет</td> <td>19</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>свыше 30 лет</td> <td>22</td> <td>21</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Возрастная группа	2012-2013	2013-2014	2014-2015	до 30 лет	9	9	9	до 40 лет	14	14	16	до 50 лет	19	20	21	до 60 лет	11	10	7	свыше 60 лет	14	12	13	Стаж	2012-2013	2013-2014	2014-2015	до 3 лет	4	2	2	до 5 лет	2	3	2	до 10 лет	5	5	6	до 20 лет	15	15	16	до 30 лет	19	19	20	свыше 30 лет	22	21	20	<p>1. За 2014-2015 учебный год средний возраст педагогического коллектива стабильно составляет 46 лет.</p> <p>2. Старение педагогического коллектива и стабильное количество педагогов-пенсионеров и предпенсионного возраста (30% от общего количества педагогов).</p>	<p>1. Низкий престиж профессии педагога.</p>	<p>1. Организация целевой подготовки молодых специалистов из числа выпускников школы.</p> <p>2. Профорientационная работа с учащимися старших классов, направленная на получение педагогических профессий.</p> <p>3. Налаживание совместной работы с педагогическими ВУЗами по привлечению молодых специалистов в школу.</p> <p>4. Предусмотреть в положении о надбавках критерии, стимулирующие труд молодых специалистов.</p>	<p>1. Продолжить работу по внедрению системы материального стимулирования педагогов по итогам работы.</p>
Возрастная группа	2012-2013	2013-2014	2014-2015																																																					
до 30 лет	9	9	9																																																					
до 40 лет	14	14	16																																																					
до 50 лет	19	20	21																																																					
до 60 лет	11	10	7																																																					
свыше 60 лет	14	12	13																																																					
Стаж	2012-2013	2013-2014	2014-2015																																																					
до 3 лет	4	2	2																																																					
до 5 лет	2	3	2																																																					
до 10 лет	5	5	6																																																					
до 20 лет	15	15	16																																																					
до 30 лет	19	19	20																																																					
свыше 30 лет	22	21	20																																																					

Блок 2 "Кадровое обеспечение образовательного процесса" Цель анализа: *определить уровень кадрового обеспечения образовательного процесса и состояние работы с педагогическим коллективом*

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																				
<p>Категорийность педагогического коллектива</p>  <table border="1" data-bbox="174 319 869 746"> <caption>Категорийность педагогического коллектива</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2012-2013</th> <th>2013-2014</th> <th>2014-2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>вторая категория</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>первая категория</td> <td>19</td> <td>17</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>высшая категория</td> <td>16</td> <td>15</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>соответствие</td> <td>20</td> <td>28</td> <td>38</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	2012-2013	2013-2014	2014-2015	вторая категория	0	0	0	первая категория	19	17	13	высшая категория	16	15	13	соответствие	20	28	38	<p>1. В 2014-2015 учебном году процент педагогов, имеющих квалификационную категорию, составил 98%: высшая – 20%, первая – 20%, вторая – нет. Уменьшилось количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. 58% педагога сдали на соответствие занимаемой должности. 11% педагогов не имеют квалификационную категорию.</p>	<p>1. Боязнь учителей не пройти аттестацию по новой модели. 2. Неумение и нежелание предъявлять обобщенный опыт и результат работы на аттестацию (Воробьева А.А, Симонова Е.В., Тахтамышев О.С., Нуруллина Г.М., Павлова Т.Н., Затолокина Т.В. не вышли на первую квалификационную категорию, Баннова Г.П., учитель технологии, уходит на пенсию, не стала выходить на высшую квалификационную категорию).</p>	<p>1. Создание условий для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.</p>	<p>1. В 2015- 2016 году подадут заявления на аттестацию 10 педагогов. Из них на высшую категорию- 3 чел, на первую категорию - 7 чел. 2. Организовать методическое сопровождение по документальному оформлению результатов деятельности работников школы. 3. Состав аттестованных педагогов довести до 98% по новой модели аттестации (доля учителей, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию-40%, аттестация на соответствие занимаемой должности – 58%).</p>
Категория	2012-2013	2013-2014	2014-2015																					
вторая категория	0	0	0																					
первая категория	19	17	13																					
высшая категория	16	15	13																					
соответствие	20	28	38																					

Блок 2 "Кадровое обеспечение образовательного процесса" Цель анализа: *определить уровень кадрового обеспечения образовательного процесса и состояние работы с педагогическим коллективом*

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																																							
<p>Курсовая подготовка педагогов</p>  <table border="1" data-bbox="174 367 862 813"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>всего педагогов</th> <th>прошли курсовую подготовку</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>рус.яз</td><td>66</td><td>66</td></tr> <tr><td>математика</td><td>66</td><td>66</td></tr> <tr><td>физика</td><td>11</td><td>11</td></tr> <tr><td>химия</td><td>11</td><td>11</td></tr> <tr><td>биология</td><td>11</td><td>11</td></tr> <tr><td>география</td><td>11</td><td>11</td></tr> <tr><td>история</td><td>33</td><td>33</td></tr> <tr><td>ин.яз.</td><td>9</td><td>7</td></tr> <tr><td>технология</td><td>11</td><td>11</td></tr> <tr><td>физ-ра</td><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>нач.классы</td><td>18</td><td>17</td></tr> <tr><td>информатика</td><td>44</td><td>44</td></tr> </tbody> </table>	Предмет	всего педагогов	прошли курсовую подготовку	рус.яз	66	66	математика	66	66	физика	11	11	химия	11	11	биология	11	11	география	11	11	история	33	33	ин.яз.	9	7	технология	11	11	физ-ра	4	3	нач.классы	18	17	информатика	44	44	<p>1. В соответствии с планом повышения квалификации 2014-15 году 30% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО и ООО. 96% педагогов прошли курсовую подготовку за последние пять лет (82% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО и ООО).</p>	<p>1. Не все учителя прошли курсовую подготовку, т.к. не были организованы курсы по именованным чекам СИПКРО (внеурочная деятельность).</p>	<p>1. Обеспечить курсовую подготовку в 2014-2015г по следующим предметам: -история: 1 человек; -нач.школа: 3 человека; -театр:1ч, английский язык:2 человека; физкультура: 2ч; русский язык: 2 человека; внеурочная деятельность: 1 человек.</p>	<p>1. Сохранение существующего 96% охвата педагогов системой повышения квалификации согласно плану курсовой подготовки на 3 года. 2. Обеспечить выполнение плана по курсовой подготовке в 2015-2016 учебном году.</p>
Предмет	всего педагогов	прошли курсовую подготовку																																									
рус.яз	66	66																																									
математика	66	66																																									
физика	11	11																																									
химия	11	11																																									
биология	11	11																																									
география	11	11																																									
история	33	33																																									
ин.яз.	9	7																																									
технология	11	11																																									
физ-ра	4	3																																									
нач.классы	18	17																																									
информатика	44	44																																									

Аттестация педагогов

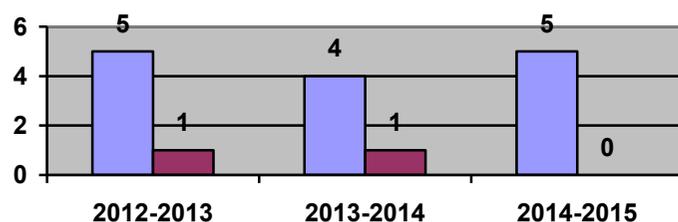
1. Планировали в 2014-2015 учебном году выйти на аттестацию 3 педагога. На высшую квалификационную категорию не вышла Баннова Г.П., учитель технологии, так как педагог уходит на пенсию. Валитова Р.И., учитель начальных классов, вышла на первую квалификационную категорию. Не вышли на аттестацию: Нуруллина Г.М., Тахтамышева О.С., Логачева Л.В., Затолокина Т.В., Павлова Т.Н. На соответствие занимаемой должности вышли 9 человек. Все учителя прошли успешно квалификационные испытания.

1. Заниженная самооценка педагогов в своих профессиональных возможностях, неуверенность.
2. Боязнь учителей не пройти аттестацию по новой модели (Нуруллина Г.М., Тахтамышева О.С., Логачева Л.В., Затолокина Т.В., Павлова Т.Н., Петруненко О.А.).

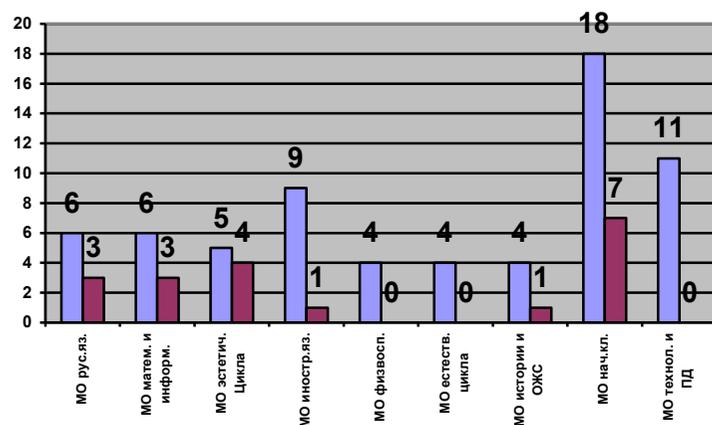
1. Организовать методическое сопровождение по документальному оформлению результатов деятельности работников школы

1. Довести состав аттестованных преподавателей по новой модели аттестации с 98% до 99%.
2. Обеспечить курсовую подготовку в 2015-2016г по следующим предметам:
-история: 1 человек;
-нач.школа: 3 человека;
-театр:1ч,
английский язык:2 человека;
физкультура: 2ч;
русский язык: 2 человека;
внеурочная деятельность: 1 человек.

Участие в профессиональных конкурсах за 3 года



■ кол-во педагогов, учащиеся которых приняли участие в конкурсах
 ■ кол-во педагогов, учащиеся которых стали победителями или лауреатами конкурсов



■ количественный состав педагогов МО
 ■ количество педагогов МО, учащиеся которых стали лауреатами конкурсов

1. 97% обучающихся приняло участие в конкурсах и смотрах: 1-4кл (433ч) – 178ч (41%); 5-9кл (478ч) -188ч (39%); 10-11кл (81ч)- 14ч (17%). Показали стабильное количество призовых мест: 1-4кл-11 мест (5%); 5-9кл-24 призовых мест (5%); 10-11кл- 5 мест (6%).

2. МО (физической культуры и ОБЖ) показали низкую творческую активность.

3. МО русского языка и литературы, эстетического цикла и начальных классов показали стабильный % участия и стабильный % результативности.

4. В 2014-2015г учитель английского языка Затолокина Т.В. приняла участие в международном конкурсе - проекте «Я энциклопедия». Тахтамышева О.С., учитель английского языка, приняла участие в Международной

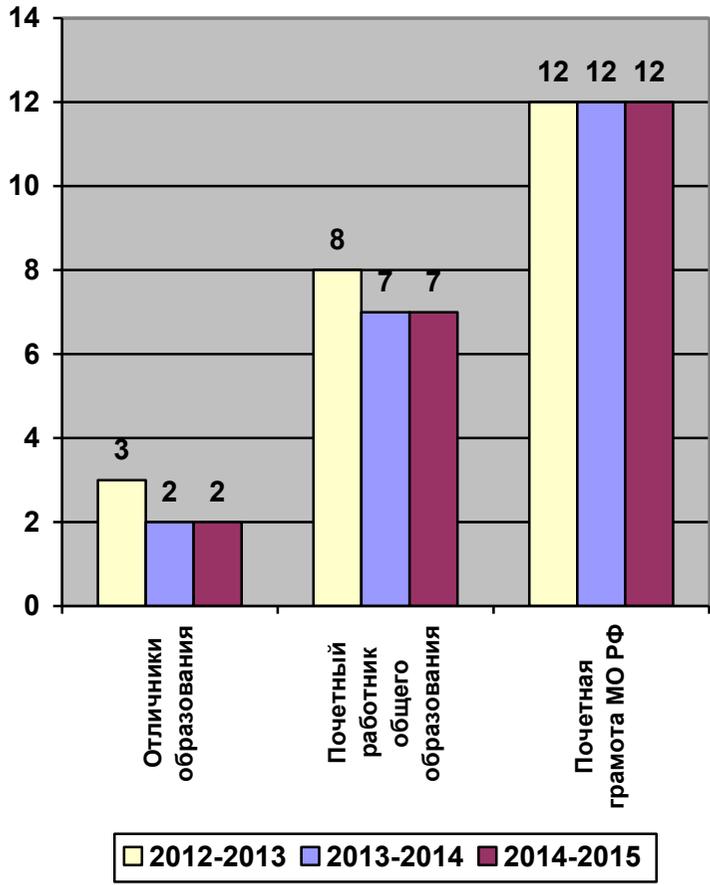
1. Педагоги не ориентированы в своей деятельности на результат учебной деятельности учащихся.

1. Моральное и материальное стимулирование учителей-победителей конкурсов.
 2. Выявление, обобщение, распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей (Огуречникова И.С.).

1. Выявление способных детей и организация работы с ними.
 2. Довести участие обучающихся в конкурсах и смотрах до 98%.
 3. Повысить количество занятых призовых мест учащимися в конкурсах и смотрах до 44.

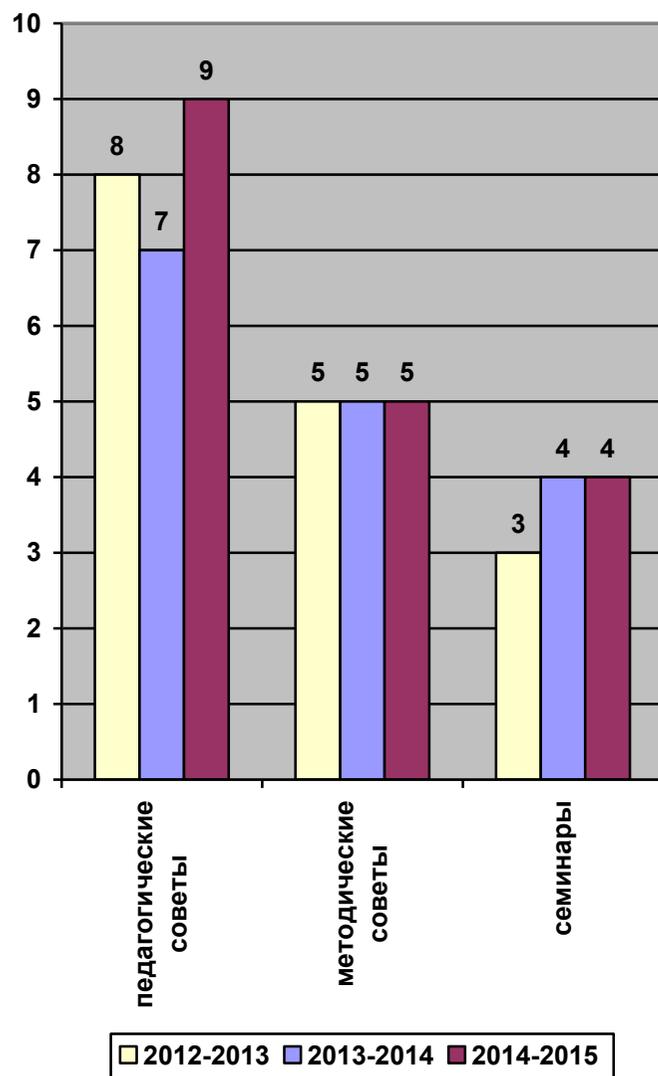
	<p>научно – практической конференции «Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики». Бурова С.А., учитель английского языка, Тахтамышева О.С., учитель английского языка, приняли участие в научно- практической студенческо - молодежной конференции «70 лет Победы в Великой Отечественной войне».</p> <p>Педагогический коллектив принял участие в Спартакиаде коллективов муниципальных образовательных учреждений 2014- 2015 учебного года в рамках городского сетевого проекта «Педагогические высоты Тольятти».</p> <p>Щетинина Т.А., учитель начальных классов, Заражевская И.А., учитель химии, приняли участие в городском конкурсе «Учитель года – 2015».</p>			
--	--	--	--	--

Блок 2 "Кадровое обеспечение образовательного процесса" Цель анализа: *определить уровень кадрового обеспечения образовательного процесса и состояние работы с педагогическим коллективом*

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																
<p>Звания и награды педагогов</p>  <table border="1" data-bbox="174 399 884 1284"> <caption>Звания и награды педагогов</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2012-2013</th> <th>2013-2014</th> <th>2014-2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Отличники образования</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Почетный работник общего образования</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Почетная грамота МО РФ</td> <td>12</td> <td>12</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Отличники образования	3	2	2	Почетный работник общего образования	8	7	7	Почетная грамота МО РФ	12	12	12	<p>1. В 2014-15г 21 педагогов от общего количества (66) имеют государственные награды и профессиональные знаки отличия: 3%- отличники народного просвещения РФ, 11%- Почётные работники общего образования РФ, 18% - имеют Почётную грамоту МО РФ. 32% педагогов имеют профессиональные знаки отличия. В 2014-2015 учебном году не было квоты на наградной материал для педагогических работников.</p>	<p>1. Строго необходимо соблюдать пропорцию количества представляемых к награждению от числа работающих в сфере образования, исходя из соотношения 1:200 при выдвижении на ведомственные награды. Кандидатур в школе много на отраслевую награду, но маленькая квота мешает представить к награде заслуженных учителей.</p>	<p>1. Участие и результат учащихся в городских конкурсах, предметных олимпиадах, НПК «Первые шаги в науку», «Шаг в будущее», фестивалях.</p>	<p>1. Активизировать педагогов на творческую деятельность в профессии, дающей право выдвижения к отраслевым знакам отличия (участие в профессиональных конкурсах, городских семинарах, ярмарках педагогических идей).</p>
Категория	2012-2013	2013-2014	2014-2015																	
Отличники образования	3	2	2																	
Почетный работник общего образования	8	7	7																	
Почетная грамота МО РФ	12	12	12																	

Блок 2 "Методическое обеспечение образовательного процесса" Цель анализа: *определить уровень состояния методической работы и ее продуктивности*

Работа над единой методической темой



1. Педагогический коллектив продолжил работать над методической темой: «Совершенствование условий образовательного процесса, ориентированных на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей». Проведено было два тематических педсовета: 1. «Внутренняя оценка качества» (отв. Голикова С.В.) октябрь; 2. «Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС» (отв. Рожкова Н.Э.) март. Проведено было 3 школьных семинара: «Как грамотно выступать на конференции. Как выбрать проблему и достичь поставленной цели», «Как работать над проектом «Мой выбор», «Правила оформления научно-исследовательских работ».

1. Определены конкретные затруднения педагогов в преподавании:
- дозировка домашнего задания;
- использование технологических карт в образовательном учреждении;
- мониторинг учащихся в образовательном процессе.

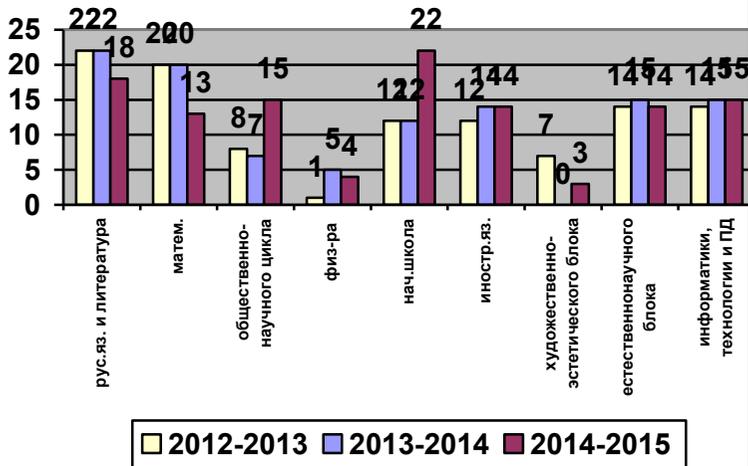
1. Посещение уроков, особенно вновь прибывших молодых специалистов.

Педагогический коллектив школы в 2014-2015 учебном году продолжит работать над методической темой: «Совершенствование условий образовательного процесса, ориентированных на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей». Провести следующие тематические педсоветы в следующем учебном году:
1. «Современные образовательные технологии и их значение в учебно-воспитательном процессе» (отв. Ширина С.Н., Николаева Е.Н.) октябрь.
2. «Роль межличностных отношений в образовательном процессе» (отв. Рожкова Н.Э., Серебрякова И.В.) апрель.

Блок 3 "Дополнительное образование"

Цель анализа: определить уровень, состояние и эффективность работы по развитию творческого

потенциала учащимися

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																																								
<p>Предметные декады и количество мероприятий</p>  <table border="1" data-bbox="174 379 922 845"> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>2012-2013</th> <th>2013-2014</th> <th>2014-2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>рус.яз. и литература</td> <td>22</td> <td>22</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>матем.</td> <td>20</td> <td>13</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>общественно-научного цикла</td> <td>8</td> <td>7</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>физ.-ра</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>нач.школа</td> <td>12</td> <td>2</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>иностр.яз.</td> <td>12</td> <td>14</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>художественно-эстетического блока</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>естественнонаучного блока</td> <td>14</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>информатики, технологии и ПД</td> <td>14</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015	рус.яз. и литература	22	22	18	матем.	20	13	15	общественно-научного цикла	8	7	15	физ.-ра	1	5	4	нач.школа	12	2	22	иностр.яз.	12	14	4	художественно-эстетического блока	7	0	3	естественнонаучного блока	14	5	4	информатики, технологии и ПД	14	5	5	<p>1. Количество мероприятий в предметных декадах в 2014-2015 году стабильное. Творчески работают МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общественно-научного; - художественно-эстетического блока; - информатики, технологии и ПД; - МО математики; - естественнонаучного блока; - русского языка и литературы; - МО иностранных языков. <p>Снизил количество мероприятий в предметных декадах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МО физической культуры и ОБЖ. <p>МО художественно-эстетического блока провели в 5-х классах проектную деятельность по теме: «Творчество М.Дунаевского и А. Рыбникова».</p> <p>2. Все МО имеют годовые планы работ и проводят свои заседания один раз в четверть.</p>	<p>1. Отсутствие информации об итогах декад на школьном уровне (МО физкультуры, художественно-эстетического блока, общественно-научного цикла).</p> <p>2. Формальный подход методических объединений (МО физкультуры) к проведению предметных декад и мероприятий.</p> <p>3. Отсутствие подготовительной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекламы; - низкая информированность родителей и общественности. 	<p>1. Разработать новые формы организации и проведения предметных декад и мероприятий.</p> <p>2. Внедрение системы информирования учащихся и родителей, членов педагогического коллектива.</p>	<p>1. Продолжить практику проведения предметных декад, добиваясь, чтобы мероприятия проходили на высоком уровне.</p> <p>2. Продолжить выпуск информационного бюллетеня о проведении предметных декад в ОУ.</p> <p>3. Использовать все возможности МО для выявления способных по предмету школьников для участия детей в городских предметных олимпиадах.</p>
Предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015																																									
рус.яз. и литература	22	22	18																																									
матем.	20	13	15																																									
общественно-научного цикла	8	7	15																																									
физ.-ра	1	5	4																																									
нач.школа	12	2	22																																									
иностр.яз.	12	14	4																																									
художественно-эстетического блока	7	0	3																																									
естественнонаучного блока	14	5	4																																									
информатики, технологии и ПД	14	5	5																																									

Блок 3 "Дополнительное образование"

Цель анализа: определить уровень, состояние и эффективность работы по развитию творческого потенциала учащимися

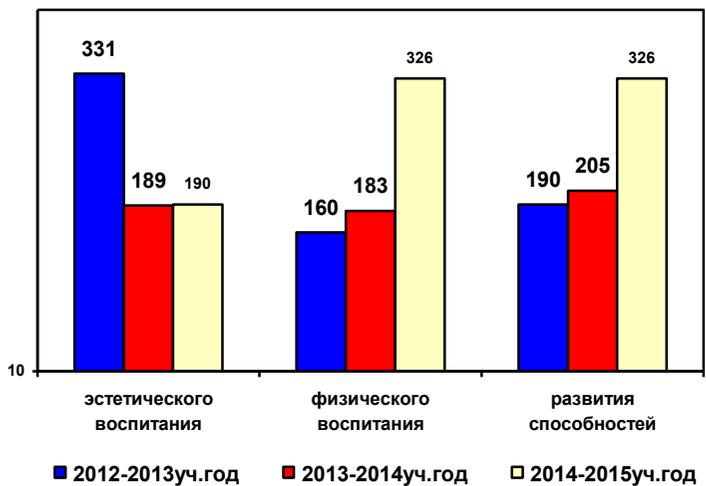
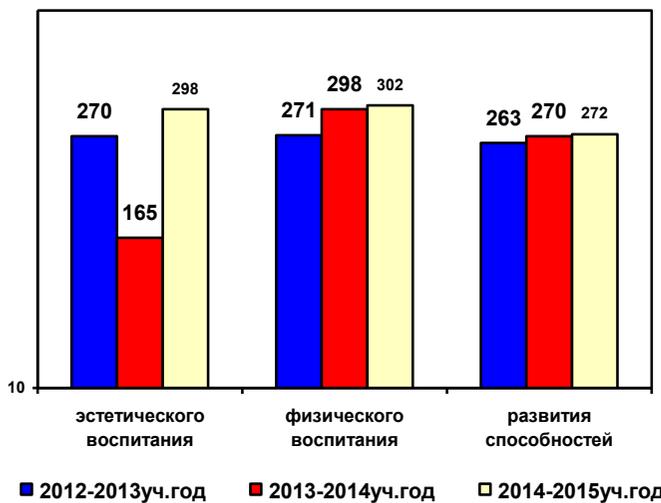
Цель анализа: определить уровень, состояние и эффективность работы по развитию творческого потенциала учащимися

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																																																
<p>Количество призовых мест на олимпиадах.</p> <table border="1"> <caption>Количество призовых мест на олимпиадах</caption> <thead> <tr> <th>Предмет</th> <th>2012-2013</th> <th>2013-2014</th> <th>2014-2015</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>рус. яз.</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>матем.</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>история</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>литература</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>нач. школа</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>ин. яз.</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>биология</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>физика</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>химия</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>география</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>технология</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p> ■ 2012-2013 ■ 2013-2014 ■ 2014-2015 </p>	Предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015	рус. яз.	0	2	2	матем.	0	0	0	история	0	0	1	литература	0	0	0	нач. школа	0	1	1	ин. яз.	0	0	0	биология	0	0	0	физика	0	0	0	химия	0	1	0	география	0	0	0	технология	0	0	1	<p>1. Хорошие результаты показало МО естественнонаучного блока цикла, русского языка и литературы, начальных классов.</p> <p>2. Отсутствие призеров по математике, биологии, географии, литературе, иностранному языку, истории.</p> <p>3. Школа не участвовала в предметной олимпиаде по информатике и ИКТ, ОБЖ.</p>	<p>1. Недостаточная роль всех руководителей МО по организации целенаправленной работы с одаренными учащимися.</p>	<p>1. Создание предметных кружков и факультативов, ориентированных не на восполнение пробелов, а на достижение учебных результатов способных обучающихся.</p>	<p>1. Заслушивание отчета руководителей МО о системе работы с одаренными детьми.</p> <p>2. Довести количество призеров на олимпиадах по предметам:</p> <ul style="list-style-type: none"> математике-1; физике-1; географии-1; биология-1; ин.яз.-1; русскому языку-3; литературе-1; химии-1; истории-1; технологии-1; <p>в начальной школе-2.</p>
Предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015																																																	
рус. яз.	0	2	2																																																	
матем.	0	0	0																																																	
история	0	0	1																																																	
литература	0	0	0																																																	
нач. школа	0	1	1																																																	
ин. яз.	0	0	0																																																	
биология	0	0	0																																																	
физика	0	0	0																																																	
химия	0	1	0																																																	
география	0	0	0																																																	
технология	0	0	1																																																	

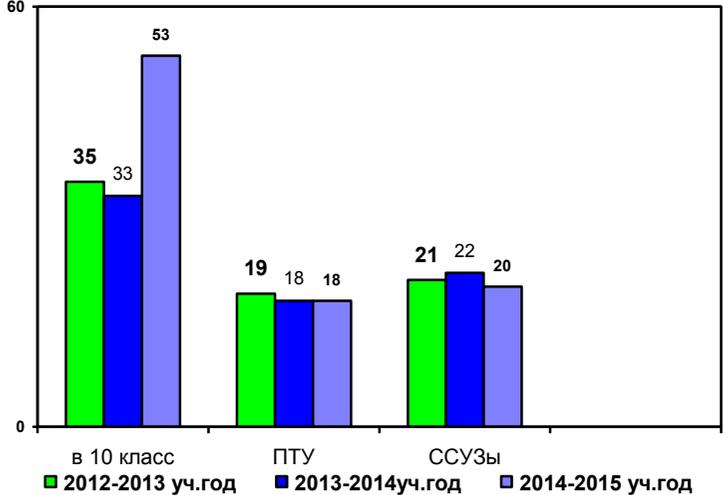
Блок 3 "Дополнительное образование"

Цель анализа: определить уровень, состояние и эффективность работы по развитию творческого потенциала учащимися

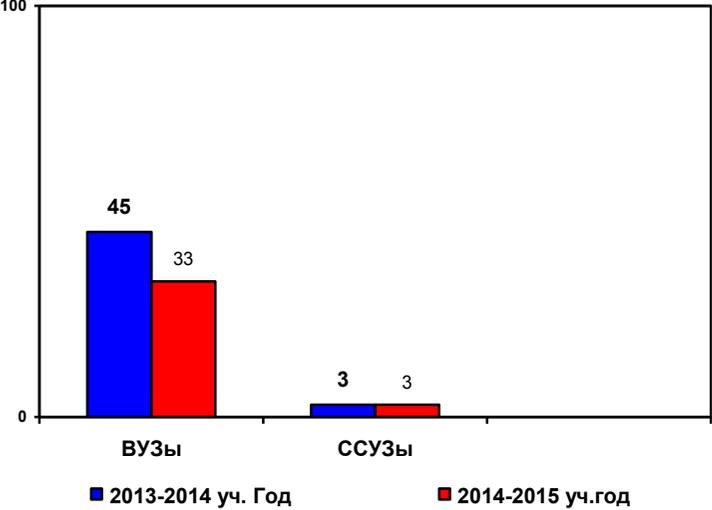
Цель анализа: определить уровень, состояние и эффективность работы по развитию творческого потенциала учащимися

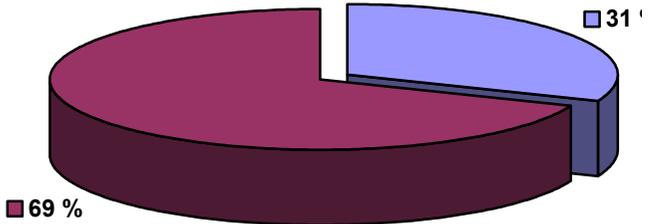
Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																																
<p>Количество занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования в школе</p>  <table border="1"> <caption>Количество занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования в школе</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2012-2013уч.год</th> <th>2013-2014уч.год</th> <th>2014-2015уч.год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>эстетического воспитания</td> <td>331</td> <td>189</td> <td>190</td> </tr> <tr> <td>физического воспитания</td> <td>160</td> <td>183</td> <td>326</td> </tr> <tr> <td>развития способностей</td> <td>190</td> <td>205</td> <td>326</td> </tr> </tbody> </table> <p>Количество занимающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования района и города</p>  <table border="1"> <caption>Количество занимающихся в кружках и секциях учреждений дополнительного образования района и города</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2012-2013уч.год</th> <th>2013-2014уч.год</th> <th>2014-2015уч.год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>эстетического воспитания</td> <td>270</td> <td>165</td> <td>298</td> </tr> <tr> <td>физического воспитания</td> <td>271</td> <td>298</td> <td>302</td> </tr> <tr> <td>развития способностей</td> <td>263</td> <td>270</td> <td>272</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	2012-2013уч.год	2013-2014уч.год	2014-2015уч.год	эстетического воспитания	331	189	190	физического воспитания	160	183	326	развития способностей	190	205	326	Категория	2012-2013уч.год	2013-2014уч.год	2014-2015уч.год	эстетического воспитания	270	165	298	физического воспитания	271	298	302	развития способностей	263	270	272	<p>1. При достаточно высоком охвате занимающихся учащихся в системе дополнительного образования, по некоторым направлениям наблюдается отрицательная динамика охвата детей.</p>	<p>1. Недостаток финансовых средств на участие и материальное стимулирование внеклассной работы учителей. 2. Закрытие и отсутствие большого набора учреждений дополнительного образования различного профиля на бесплатной основе. 3. Проблема подбора высококвалифицированных кадров. 4. Снижение количества учащихся в школе.</p>	<p>1. Привлечение бюджетных и внебюджетных средств для открытия кружков и секций. 2. Изучение потребностей учащихся для организации кружков и спортивных секций. 3. Вовлечение учащихся в кружки и секции. 4. Использование возможностей учреждений дополнительного образования района. 5. Привлечение высококвалифицированных кадров, стимулирование их работы.</p>	<p>1. Развитие индивидуальных задатков и способностей учащихся через систему дополнительного образования различного уровня. 2. Довести охват учащихся системой дополнительного образования до 80%.</p>
Категория	2012-2013уч.год	2013-2014уч.год	2014-2015уч.год																																	
эстетического воспитания	331	189	190																																	
физического воспитания	160	183	326																																	
развития способностей	190	205	326																																	
Категория	2012-2013уч.год	2013-2014уч.год	2014-2015уч.год																																	
эстетического воспитания	270	165	298																																	
физического воспитания	271	298	302																																	
развития способностей	263	270	272																																	

Блок 4 "Готовность к продолжению образования" Цель анализа: *определить уровень и состояние работы с учащимися по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся*

Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																
<p>Распределение выпускников 9-х классов</p>  <table border="1" data-bbox="152 373 875 868"> <caption>Распределение выпускников 9-х классов</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>2012-2013 уч.год</th> <th>2013-2014 уч.год</th> <th>2014-2015 уч.год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>в 10 класс</td> <td>35</td> <td>33</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>ПТУ</td> <td>19</td> <td>18</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>ССУЗы</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	в 10 класс	35	33	53	ПТУ	19	18	18	ССУЗы	21	22	20				<p>1. К концу года каждый выпускник должен быть самоопределен.</p>
Категория	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год																	
в 10 класс	35	33	53																	
ПТУ	19	18	18																	
ССУЗы	21	22	20																	

Блок 4 "Готовность к продолжению образования" Цель анализа: *определить уровень и состояние работы с учащимися по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся*

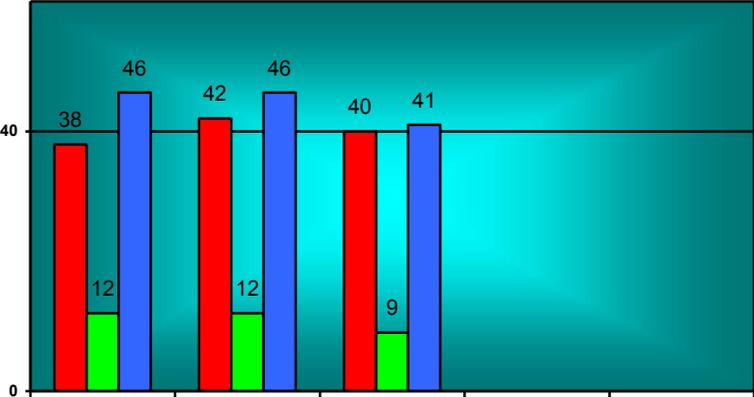
<i>Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми</i>	<i>Выявленные противоречия</i>	<i>Возможные причины противоречий</i>	<i>Возможные пути решения</i>	<i>Целевые задачи на следующий уч. год</i>									
<p>Распределение выпускников 11-х классов</p>  <table border="1" data-bbox="159 343 871 853"> <caption>Распределение выпускников 11-х классов</caption> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>ВУЗы</th> <th>ССУЗы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013-2014 уч. Год</td> <td>45</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2014-2015 уч.год</td> <td>33</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	ВУЗы	ССУЗы	2013-2014 уч. Год	45	3	2014-2015 уч.год	33	3				<p>1. Сохранить уровень поступления в вузы выпускников 11-х классов не ниже 97%.</p>
Учебный год	ВУЗы	ССУЗы											
2013-2014 уч. Год	45	3											
2014-2015 уч.год	33	3											

Блок 4 "Готовность к продолжению образования" Цель анализа: <i>определить уровень и состояние работы с учащимися по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся</i>				
Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год
<p>Определение профплана выпускников 9-х классов</p>  <p>69 % - адекватный 31 % - неадекватный</p>	<ol style="list-style-type: none"> У значительной части молодежи, в том числе и у тех, кто занимает ответственную позицию по отношению к собственному профессиональному будущему и связывает свою профессиональную карьеру с результатами собственной деятельности, завышен уровень притязаний. Незнание реальности, желание немедленного получения высоких карьерных результатов. Не умение создавать личный проф. план и составлять путь его реализации. 	<ol style="list-style-type: none"> Не достаточно эффективно ведётся работа по подготовке учащихся к осознанному выбору профиля обучения в процессе всего обучения в основной школе. Не все учащиеся могут оценить свои силы и принять ответственное решение о возможных путях продолжения образования. не у всех обучающихся сформированы важнейшие личностные качества, плохо осознаются мотивы выбора. 	<ol style="list-style-type: none"> Обучение учащихся технологии планирования профессиональной карьеры (в том числе с использованием ресурсов предпрофильной подготовки). Доступность профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства. Взаимодействие между образовательными учреждениями (различных типов и уровней) и специализированными организациями, осуществляющими сопровождение профессионального самоопределения. Совместное решение задач сопровождения профессионального самоопределения образовательными учреждениями различных типов и уровней. 	<ol style="list-style-type: none"> Формировать умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами. Определить механизмы более тесного взаимодействия между образовательными учреждениями (различных типов и уровней) и специализированными организациями, осуществляющими сопровождение профессионального самоопределения. Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города. Организация профессиональных проб. Подготовка к обучению по

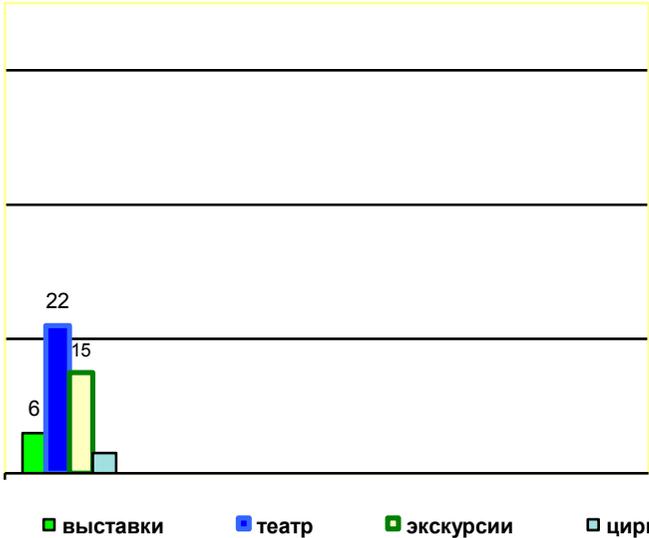
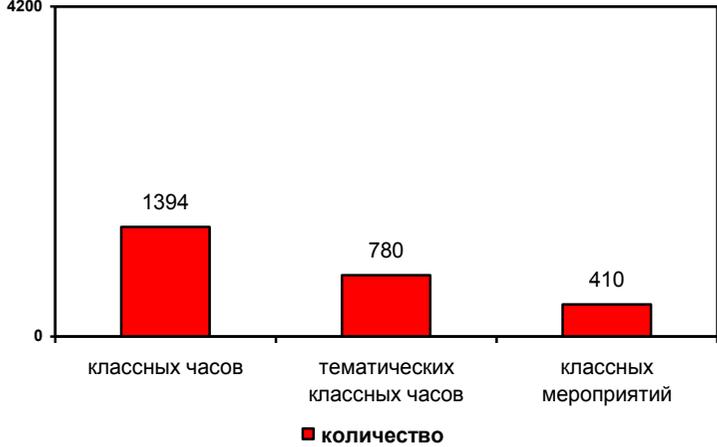
Блок 4 "Готовность к продолжению образования" Цель анализа: <i>определить уровень и состояние работы с учащимися по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся</i>														
Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год										
<p>Желаемый уровень образования выпускников 9-х классов в процентном соотношении</p> <table border="1"> <caption>Желаемый уровень образования выпускников 9-х классов в процентном соотношении</caption> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 класс школы</td> <td>66%</td> </tr> <tr> <td>техникум</td> <td>32%</td> </tr> <tr> <td>профлицей</td> <td>2%</td> </tr> <tr> <td>не определились</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Процент	10 класс школы	66%	техникум	32%	профлицей	2%	не определились	0%	<p>1. Высокий процент учащихся, имеющие средний уровень обученности, имели желание поступить в 10-й класс.</p>		<p>5. Создать условия для «профессиональных проб» учащихся.</p> <p>6. Ознакомление с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку.</p>	<p>индивидуальным учебным планам в старшей школе.</p> <p>6. Создание условий для психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения.</p> <p>7. Работа по трудоустройству выпускников школ, осуществление их профессиональной и социальной адаптации.</p>
Уровень образования	Процент													
10 класс школы	66%													
техникум	32%													
профлицей	2%													
не определились	0%													

Блок 5 "Формирование воспитанности учащихся" Цель анализа: *определить уровень и состояние воспитательной работы*

по формированию личности учащихся

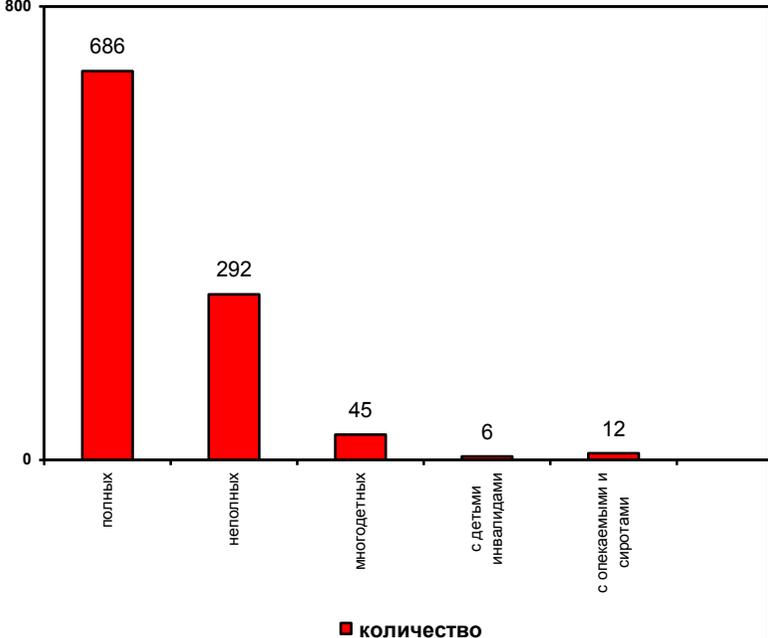
Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																
<p><u>Деятельность органов ученического самоуправления</u></p>  <table border="1" data-bbox="159 440 913 837"> <caption>Деятельность органов ученического самоуправления</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>создано Советов классов</th> <th>проведено заседаний "Золотой Молодежи"</th> <th>проведено коллективных творческих дел</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012-2013</td> <td>38</td> <td>12</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>42</td> <td>12</td> <td>46</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>40</td> <td>9</td> <td>41</td> </tr> </tbody> </table> <p> ■ создано Советов классов ■ проведено заседаний "Золотой Молодежи" ■ проведено коллективных творческих дел </p>	Год	создано Советов классов	проведено заседаний "Золотой Молодежи"	проведено коллективных творческих дел	2012-2013	38	12	46	2013-2014	42	12	46	2014-2015	40	9	41	<p>1) В 6-7 кл. отсутствие у уч-ся заинтересованности в членстве в ДИМО. 2) Средний уровень охвата уч-ся вовлечением в коллективные творческие дела.</p>	<p>1) Недостаточная информированность уч-ся о работе ДИМО.</p>	<p>1) Вовлечение уч-ся в ДИМО «Золотая молодёжь». 2) Проведение новых школьных конкурсов, ранее не проводившихся.</p>	<p>1. Развитие общественно – гражданских компетентностей учащихся на основе активного участия в ученическом самоуправлении.</p>
Год	создано Советов классов	проведено заседаний "Золотой Молодежи"	проведено коллективных творческих дел																	
2012-2013	38	12	46																	
2013-2014	42	12	46																	
2014-2015	40	9	41																	

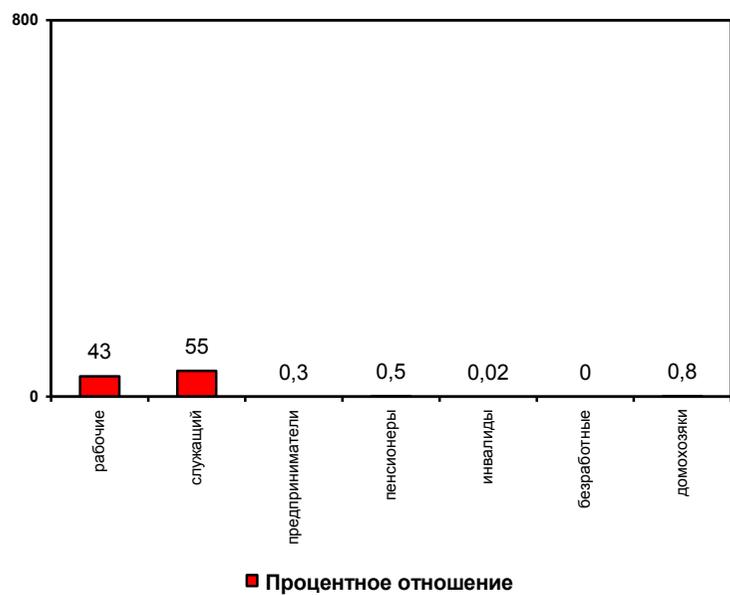
Блок 5 "Формирование воспитанности учащихся" Цель анализа: *определить уровень и состояние воспитательной работы по формированию личности учащихся*

Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																		
<p>Внеклассная досуговая деятельность</p>  <table border="1"> <caption>Внеклассная досуговая деятельность</caption> <thead> <tr> <th>Тип мероприятия</th> <th>Количество учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>выставки</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>театр</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>экскурсии</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>цирк</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>Проведение классных мероприятий</p>  <table border="1"> <caption>Проведение классных мероприятий</caption> <thead> <tr> <th>Тип мероприятия</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>классных часов</td> <td>1394</td> </tr> <tr> <td>тематических классных часов</td> <td>780</td> </tr> <tr> <td>классных мероприятий</td> <td>410</td> </tr> </tbody> </table>	Тип мероприятия	Количество учащихся	выставки	6	театр	22	экскурсии	15	цирк	3	Тип мероприятия	Количество	классных часов	1394	тематических классных часов	780	классных мероприятий	410	<p>1. Средний уровень охвата учащихся посещением различных культурно-массовых мероприятий.</p>	<p>1. Ограниченность существующих в микрорайоне культурно-массовых учреждений. 2. Увеличение цен на посещения культурно-массовых учреждений. 3. Удаленность и трудности транспортной обеспеченности и посещения культурно-массовых учреждений в других районах.</p>	<p>1. Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность. 2. Внедрение новых методик воспитательной работы.</p>	<p>1. Повышение уровня воспитанности учащихся и формирование нравственных качеств личности через систему мероприятий.</p>
Тип мероприятия	Количество учащихся																					
выставки	6																					
театр	22																					
экскурсии	15																					
цирк	3																					
Тип мероприятия	Количество																					
классных часов	1394																					
тематических классных часов	780																					
классных мероприятий	410																					

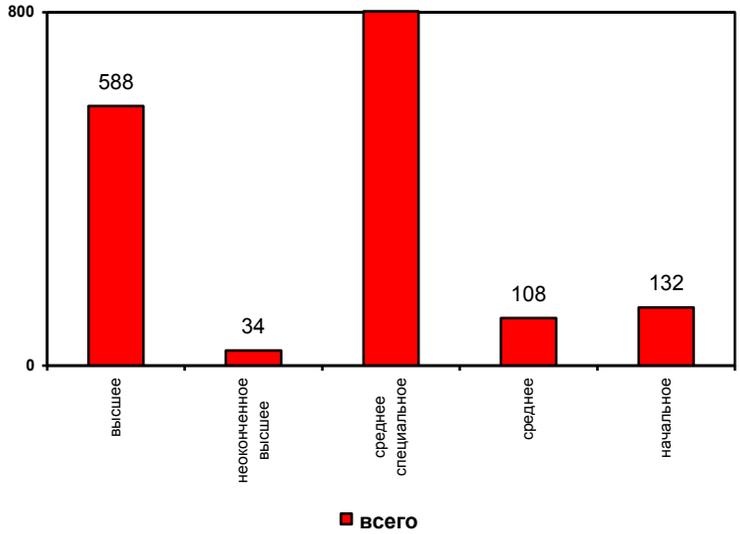
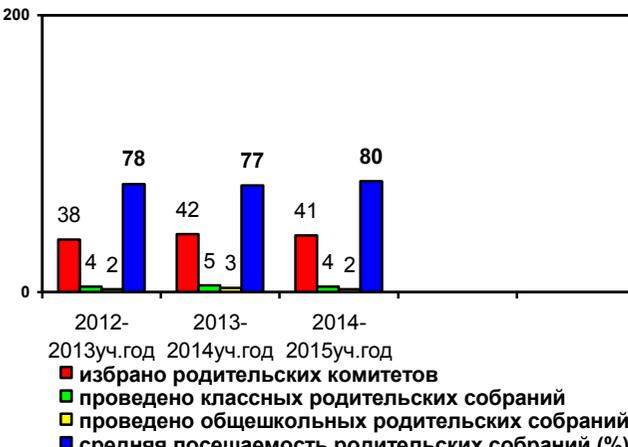
Блок 6 "Работа с родителями учащихся и социальный паспорт образовательного

учреждения" Цель анализа: *определить уровень взаимодействия семьи и школы, ее эффективность и действенность в воспитании, развитии и формировании личности ребенка*

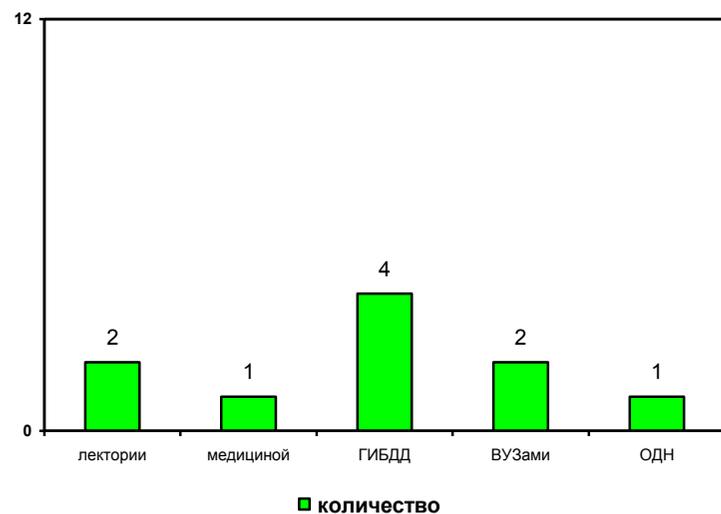
Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Задачи работы по созданию условий												
<p><u>Характеристика семейного состава</u></p>  <table border="1" data-bbox="159 614 927 1252"> <caption>Характеристика семейного состава</caption> <thead> <tr> <th>Тип семьи</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>полных</td> <td>686</td> </tr> <tr> <td>неполных</td> <td>292</td> </tr> <tr> <td>многодетных</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>с детьми инвалидами</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>опекаемыми и сиротами</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	Тип семьи	Количество	полных	686	неполных	292	многодетных	45	с детьми инвалидами	6	опекаемыми и сиротами	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родители не всегда осознают себя участниками образовательных отношений. 2. Низкая заинтересованность некоторых родителей в учебе и воспитании детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая занятость родителей на работе. 2. педагогические некомпетентные семьи (родители не владеют культурой воспитания) 3. Неосознанный подход к делу образования и воспитания своих детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к совместной работе с детьми. 2. Изучение семей и формирование банка данных. 3. Содействие в помощи нуждающимся семьям. 4. Консультирование по вопросам обучения и воспитания детей. 5. Просветительская работа по изучению нового «закона об образовании» от 01.09.2013 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить консультационную и просветительскую работу с неблагополучными семьями, проводить совместные с ОДН рейды семьи с целью выяснения жилищно-бытовых условий проживания детей и выявления фактов жестокого обращения с детьми. 2. Усилить работу по профилактике здорового образа жизни, чтобы снизить кол-во семей, где родители злоупотребляют спиртными напитками и уклоняются от воспитания своих детей.
Тип семьи	Количество															
полных	686															
неполных	292															
многодетных	45															
с детьми инвалидами	6															
опекаемыми и сиротами	12															

Социальный состав родителей (%)

Блок 6 "Работа с родителями учащихся и социальный паспорт образовательного учреждения" Цель анализа: *определить уровень взаимодействия семьи и школы, ее эффективность и действенность в воспитании, развитии и формировании личности ребенка*

Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Задачи работы по созданию условий																				
<p>Образовательный ценз родителей</p>  <table border="1"> <caption>Образовательный ценз родителей</caption> <thead> <tr> <th>Уровень образования</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высшее</td> <td>588</td> </tr> <tr> <td>неоконченное высшее</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>среднее специальное</td> <td>800</td> </tr> <tr> <td>среднее</td> <td>108</td> </tr> <tr> <td>начальное</td> <td>132</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество	высшее	588	неоконченное высшее	34	среднее специальное	800	среднее	108	начальное	132	<p>1. Увеличение количества родителей, имеющих средне-специальное образование.</p>	<p>1. Коммерциализация высшего образования. 2. Высокая стоимость получения высшего образования.</p>										
Уровень образования	Количество																							
высшее	588																							
неоконченное высшее	34																							
среднее специальное	800																							
среднее	108																							
начальное	132																							
<p>Организация работы с родителями</p>  <table border="1"> <caption>Организация работы с родителями</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>избрано родительских комитетов</th> <th>проведено классных родительских собраний</th> <th>проведено общешкольных родительских собраний</th> <th>средняя посещаемость родительских собраний (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012-2013уч.год</td> <td>38</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>78</td> </tr> <tr> <td>2013-2014уч.год</td> <td>42</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>2014-2015уч.год</td> <td>41</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>80</td> </tr> </tbody> </table>	Год	избрано родительских комитетов	проведено классных родительских собраний	проведено общешкольных родительских собраний	средняя посещаемость родительских собраний (%)	2012-2013уч.год	38	4	2	78	2013-2014уч.год	42	5	3	77	2014-2015уч.год	41	4	2	80	<p>1. Недостаточная активность родителей в посещении родительских собраний и работе родительских комитетов.</p>	<p>1. Загруженность на основной работе (у многих и на 2-ой работе). 2. Превалирование экономических факторов у родителей (главное – выжить).</p>	<p>1. Обеспечение системной работы с родительскими комитетами и оказание помощи. 2. Организация индивидуальной работы с родителями и привлечение к ней членов родительских комитетов. 3. Оптимизация проведения родительских собраний.</p>	<p>1. Довести уровень посещаемости родительских собраний до 75%.</p>
Год	избрано родительских комитетов	проведено классных родительских собраний	проведено общешкольных родительских собраний	средняя посещаемость родительских собраний (%)																				
2012-2013уч.год	38	4	2	78																				
2013-2014уч.год	42	5	3	77																				
2014-2015уч.год	41	4	2	80																				

Организация лекториев для родителей и встреч с профильными специалистами



1. Недостаточное количество проведенных лекториев, в сложившейся ситуации, специалистами медицины и работниками милиции.

1. Большая загруженность работников данной категории.

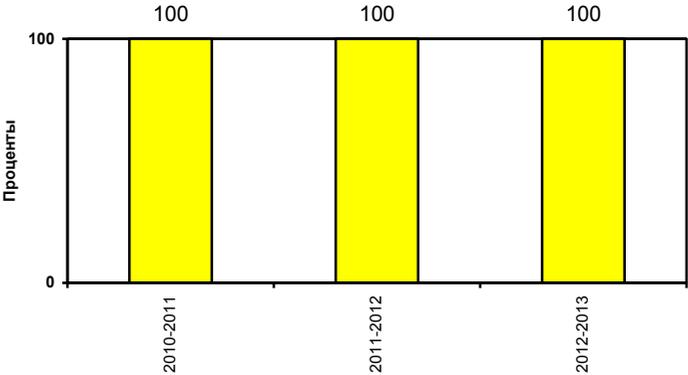
1. Координация и улучшение совместной работы с ВУЗами и учреждениями медицины.

1. Повысить количество проведенных лекториев для родителей до 3.

Блок 7 "Анализ работы художественно-эстетического отдела" Цель анализа: *определить уровень, состояние и эффективность работы по развитию творческого потенциала учащихся*

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																																
<p style="text-align: center;">Актерское мастерство</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><th>Год</th><td>2012-2013</td><td>2013-2014</td><td>2014-2015</td></tr> <tr><th>Процент</th><td>99,3</td><td>99,2</td><td>100</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">Изо</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><th>Год</th><td>2012-2013</td><td>2013-2014</td><td>2014-2015</td></tr> <tr><th>Митерева С.А.</th><td>94,3</td><td>98,3</td><td>98,8</td></tr> <tr><th>Сереброва Е.В.</th><td>94,8</td><td>94</td><td>93</td></tr> </table> <p style="text-align: center;">Музыка</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><th>Год</th><td>2012-2013</td><td>2013-2014</td><td>2014-2015</td></tr> <tr><th>Ховятская С.В.</th><td>94,7</td><td>97</td><td>88,8</td></tr> <tr><th>Ерина Л.В.</th><td>97,5</td><td>99,1</td><td>97,2</td></tr> </table>	Год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Процент	99,3	99,2	100	Год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Митерева С.А.	94,3	98,3	98,8	Сереброва Е.В.	94,8	94	93	Год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Ховятская С.В.	94,7	97	88,8	Ерина Л.В.	97,5	99,1	97,2	<p>1. Процент качества обученности по предметам искусства: остается стабильно высоким, это говорит о заинтересованности детей в освоении этих предметов.</p> <p>2. По предмету «музыка», педагог Ховятская С.В. процент качества понизился на 8,2 % по сравнению с предыдущим годом.</p>	<p>1. Высокий процент качества обученности достигается педагогами за счет мотивации учеников к обучению посредством участия в конкурсах различного уровня (городского, регионального, Всероссийского).</p>	<p>1. Продолжать индивидуально-ориентированный подход к обучающимся при изучении предметов искусства.</p> <p>2. Продолжать применять разноуровневые тесты при оценивании знаний обучающихся по предмету искусства.</p> <p>3. Продолжить реализовывать методы мотивации обучающихся к изучению предметов искусства, как на уроках, так и внеурочной деятельности, путем привлечения к участию в конкурсах, проектах по предмету, как школьного, так городского, областного и Всероссийского уровней.</p>	<p>1. Удерживать качество обученности по предметам искусства на высоком уровне.</p> <p>Повысить качество обученности по предмету музыка, педагог Ховятская С.В. до 95% в соответствии с целевыми задачами на новый учебный год.</p>
Год	2012-2013	2013-2014	2014-2015																																	
Процент	99,3	99,2	100																																	
Год	2012-2013	2013-2014	2014-2015																																	
Митерева С.А.	94,3	98,3	98,8																																	
Сереброва Е.В.	94,8	94	93																																	
Год	2012-2013	2013-2014	2014-2015																																	
Ховятская С.В.	94,7	97	88,8																																	
Ерина Л.В.	97,5	99,1	97,2																																	

Блок 7 " Анализ работы художественно-эстетического отдела " Цель анализа: *определить уровень, состояние и эффективность работы по развитию творческого потенциала учащихся*

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год								
<p>Участие педагогов эстетического отдела в предметной декаде "Искусство в школе"</p>  <p>The bar chart displays the percentage of teachers participating in the subject week 'Art in School' for three consecutive years: 2010-2011, 2011-2012, and 2012-2013. The vertical axis is labeled 'Проценты' (Percentages) and ranges from 0 to 100. Each year shows a bar reaching the 100% mark, indicating full participation.</p> <table border="1"> <caption>Участие педагогов эстетического отдела в предметной декаде "Искусство в школе"</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2010-2011</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2011-2012</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2012-2013</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Процент	2010-2011	100	2011-2012	100	2012-2013	100	<p>На протяжении нескольких лет учителя эстетического блока активно участвуют в предметной декаде «Искусство в школе». В соответствии с целевыми задачами на 2014-2015 учебный год в рамках предметной декады «Искусство в школе» был реализован проект «Творчество М. Дунаевского и А. Рыбникова». Над проектом работали все педагоги художественно – эстетического профиля. Педагог театра Шеина Т.И. подготовила с учащимися 10 классов проект «Театр Древней Греции и русский театр» для 5 классов.</p>	<p>Каждый год педагоги художественно – эстетического направления на заседаниях МО предлагают новые формы проведения декады «Искусство в школе». Это - и открытые уроки, и мероприятия, и школьный конкурс «Звезды школы», и проекты, позволяющие заинтересовать учащихся и педагогов. С успехом для учащихся школы и для ветеранов ВОВ в честь 70 летия великой Победы прошла музыкально – литературная композиция «Вечная память героям!», в которой принимали участие ученики 5, 8, 10 классов. Конкурс рисунков провели педагоги ИЗО.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать активизировать деятельность классных руководителей, путем проведения анализа проделанной внеклассной работы за учебный год и постановки задач по внеклассной работе на новый учебный год. Провести открытые мероприятия для учащихся, родителей и педагогов в рамках внеурочной деятельности. 2. Продолжать оповещать учащихся о проведении конкурсов, через радиогазету, информацию на сайте, информационный стенд, посредством устной информации. 3. Реализовывать намеченные планы, путем использования новых форм проведения открытых занятий и мероприятий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить и провести музыкально – литературную композицию в рамках декады «Искусство в школе».
Год	Процент											
2010-2011	100											
2011-2012	100											
2012-2013	100											

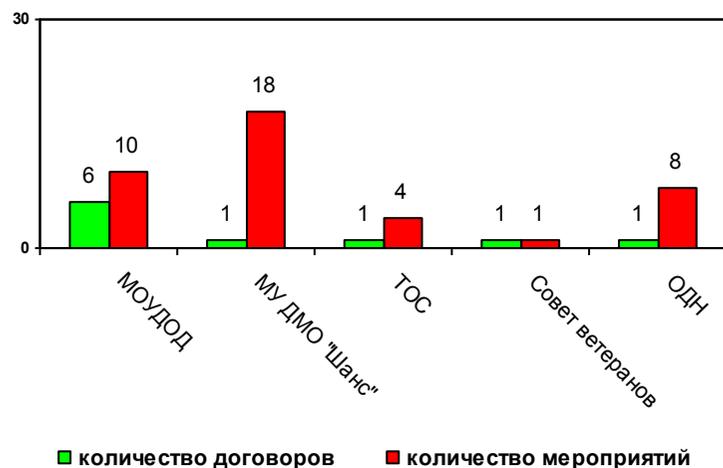
Блок 7 " Анализ работы художественно-эстетического отдела " Цель анализа: *определить уровень, состояние и эффективность работы по развитию творческого потенциала учащихся*

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год																				
<p>Участие и призовые места по эстетическому профилю</p> <table border="1"> <caption>Участие и призовые места по эстетическому профилю</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Городской уровень</th> <th>Областной уровень</th> <th>Всероссийский</th> <th>Призовые места</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012-2013</td> <td>12</td> <td>11</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>2013-2014</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>11</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>2014-2015</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>8</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table> <p> ■ Городской уровень ■ Призовые места ■ Областной уровень ■ Призовые места ■ Всероссийский ■ Призовые места </p>	Год	Городской уровень	Областной уровень	Всероссийский	Призовые места	2012-2013	12	11	5	3	2013-2014	6	4	11	10	2014-2015	7	3	8	7	<p>Количество участий в конкурсах и фестивалях –17, незначительно уменьшилось по сравнению с предыдущим годом (20). Количество призовых мест -10, уменьшилось по сравнению с предыдущим годом (16)</p> <p>Процент призовых мест в этом учебном году составляет 58,8 от количества участий в конкурсах, что на 16, 2 % меньше</p>	<p>Возможно, количество участий в конкурсах и количество призовых мест уменьшилось в связи со снятием углубления по предметам художественно – эстетического профиля (уменьшилось количество часов по предметам искусства)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать участие не только в традиционных, но и в новых, конкурсах. 2.Продолжать работать над созданием новых творческих коллективов, выявлять одаренных детей, используя часы внеурочной деятельности, курсы предметов общекультурного направления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать участие в конкурсах и фестивалях городского, областного и Всероссийского уровней, ориентируясь на призовые места. 2. Провести музыкально – литературную композицию рамках декады искусств в школе.
Год	Городской уровень	Областной уровень	Всероссийский	Призовые места																				
2012-2013	12	11	5	3																				
2013-2014	6	4	11	10																				
2014-2015	7	3	8	7																				

Блок 8 "Социальное партнерство школы с другими учреждениями"

Цель анализа: *определить уровень взаимодействия школы с учреждениями и организациями на территории, эффективность и действенность совместной деятельности в воспитании, развитии и формировании личности ребенка*

Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения													
<p>Общественная составляющая управления</p> <table border="1"> <caption>Данные для графика: Общественная составляющая управления</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>количество (желтый)</th> <th>проведено заседаний (синий)</th> <th>количество человек (красный)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>конференция</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>совет школы</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	количество (желтый)	проведено заседаний (синий)	количество человек (красный)	конференция	1	1	40	совет школы	2	3	15	<p>1. Конференция и Совет школы - органы общественной составляющей управления школы – работают не достаточно.</p>	<p>1. Недостаточно высокая активность родителей.</p>	<p>1. Совершенствование работы с общественными органами управления. 2. Привлечение социально – активных родителей и руководителей организаций в осуществлении общественной составляющей в управлении школой.</p>	
Категория	количество (желтый)	проведено заседаний (синий)	количество человек (красный)													
конференция	1	1	40													
совет школы	2	3	15													
<p>Информирование общественности о деятельности школы</p> <table border="1"> <caption>Данные для графика: Информирование общественности о деятельности школы</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>размещено информации на сайте школы</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>количество выходов школьной газеты</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>размещено информации в других СМИ</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Значение	размещено информации на сайте школы	30	количество выходов школьной газеты	4	размещено информации в других СМИ	5	<p>1. Недостаточно полно осуществляется информирование общественности о деятельности образовательного учреждения.</p>	<p>1. Размещение информации в средствах массовой информации осуществляется только на платной основе.</p>	<p>1. Привлечение внебюджетных средств для информирования общественности о деятельности школы.</p>					
Категория	Значение															
размещено информации на сайте школы	30															
количество выходов школьной газеты	4															
размещено информации в других СМИ	5															

Совместная деятельность с другими учреждениями

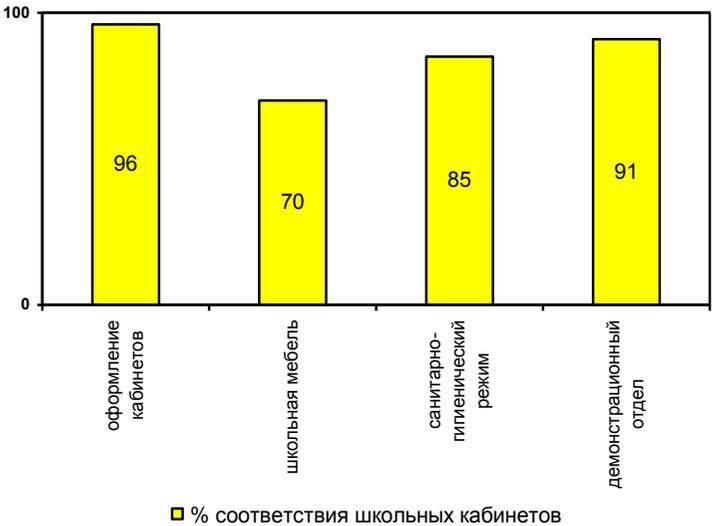
1. Рост негативных воздействий внешней среды на учащихся.
2. Недооценка скрытых потенциальных воспитательных возможностей, имеющихся в реальной практике общего и дополнительного образования.

1. Недостаточная работа классных руководителей с учащимися, которые стоят на учёте в ОДН.

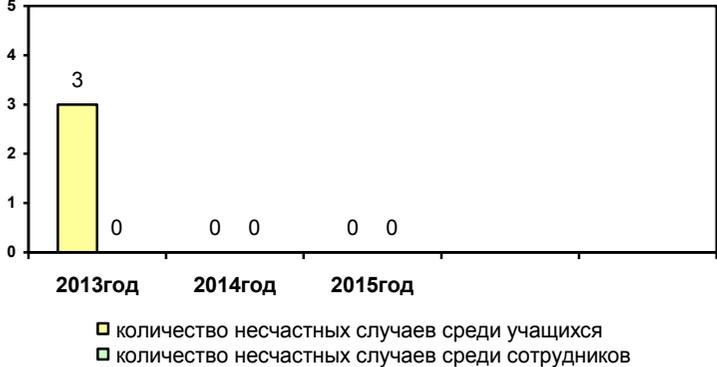
1. Разработка совместных проектов в рамках городской целевой программы развития.
2. Взять на контроль работу классных руководителей с учащимися, которые стоят на учёте в ОДН

1. Создание условий для постоянства и разнообразия деловых контактов на разных уровнях.
2. Создание условий для интеграции деятельности учреждений общего и дополнительного образования.
3. Снизить кол-во учащихся, стоящих на учёте в ОДН до 10 человек.

Блок 9 "Обеспечение здоровья и здорового образа жизни" Цель анализа: *определить уровень состояния здоровья, физического развития детей, действенность проводимой работы и ее продуктивность*

Фактические результаты в сравнении с прогнозируемыми	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год										
<p>Создание комфортной пространственной среды</p>  <table border="1" data-bbox="156 367 869 893"> <caption>% соответствия школьных кабинетов</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент соответствия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>оформление кабинетов</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>школьная мебель</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>санитарно-гигиенический режим</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td>демонстрационный отдел</td> <td>91</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Процент соответствия	оформление кабинетов	96	школьная мебель	70	санитарно-гигиенический режим	85	демонстрационный отдел	91	<p>1. Несоответствие большого количества школьной мебели санитарно-гигиеническим нормам.</p>	<p>1. Недостаточное финансирование.</p>	<p>1. Привлечение внебюджетных средств для приобретения ростовой мебели.</p>	<p>1. Создать соответствие ростовой школьной мебели по санитарно-гигиеническим нормам не менее чем в 75% учебных кабинетов.</p>
Категория	Процент соответствия													
оформление кабинетов	96													
школьная мебель	70													
санитарно-гигиенический режим	85													
демонстрационный отдел	91													

Блок 10 "Обеспечение ТБ"Цель анализа: *определить уровень состояния ТБ и контроля за здоровьем учащихся*

Фактические результаты	Выявленные противоречия	Возможные причины противоречий	Возможные пути решения	Целевые задачи на следующий уч. год												
<p>Состояние травматизма за 3 года</p>  <table border="1"> <caption>Состояние травматизма за 3 года</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>количество несчастных случаев среди учащихся</th> <th>количество несчастных случаев среди сотрудников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2013год</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2014год</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2015год</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Год	количество несчастных случаев среди учащихся	количество несчастных случаев среди сотрудников	2013год	3	0	2014год	0	0	2015год	0	0				Создать условия для предотвращения несчастных случаев с учащимися и сотрудниками школы.
Год	количество несчастных случаев среди учащихся	количество несчастных случаев среди сотрудников														
2013год	3	0														
2014год	0	0														
2015год	0	0														
<p>Профилактика травматизма и соблюдение ТБ</p>  <table border="1"> <caption>Профилактика травматизма и соблюдение ТБ</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>% обеспечения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>инструктаж по ТБ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>наличие инструкций по ТБ</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>наличие журналов по ТБ</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	% обеспечения	инструктаж по ТБ	100	наличие инструкций по ТБ	100	наличие журналов по ТБ	100								
Категория	% обеспечения															
инструктаж по ТБ	100															
наличие инструкций по ТБ	100															
наличие журналов по ТБ	100															

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Тольятти «Школа № 80 имени Героя Социалистического Труда А.С. Мурысева»

(МБУ «Школа № 80»)

Почтовый адрес: 445046, Россия, Самарская область,

г. Тольятти, ул. Мурысева, 49

Юридический адрес: 445046, Россия, Самарская область,

г. Тольятти, ул. Мурысева, 49

т. 24-51-87, 24-57-84, т/ф. 25-54-86

E-mail: School80@edu.tgl.ru

Директор: Бабий Светлана Вениаминовна, действует на основании Устава

